

(請參用，各校可依實際情形修改)

請提供 WORD 文件與 PDF 檔案各一份，以利稿費計算及網站連結

附表二

桃園市111 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選 課程活動設計

壹、課程設計理念

結合政府資源，搭配一年一度大型活動『食安嘉年華』活動，帶領學生至巨蛋參與活動，將闖關活動融入課程，做為此課程模組的引起動機，讓學生先對食安有基本的了解，透過各單位的宣導與闖關活動，更加了解此模組課程的重要性。

隨後進行課室教學，透過 ORID 的討論法進行參訪食安嘉年華後的課程討論。課室教學部分結合了健康教育自然科學(理化)，從關『健』食『科』、『飲』藏的飲料、鹽之有『理』、識『食物』者為俊傑、密『食』逃脫，每一堂課程都以健康教育為主軸，融入了許多理化與科學知識在內。

貳、課程架構 (含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係)



食不相瞞

• 結合政府資源，透過食安展揭開序幕。



吾食吾科

• 健康教育與自然科學的跨領域課程。



鹽之有理

• 常見的鹽巴除了調味還有許多神奇的功效



飲藏的秘密

• 探索飲料中的食品添加物與含糖量



識食物者為俊傑

• 食物還是食品？分辨真與假的食物。



密食逃脫

• 運用科學知識與健康知識，在校園實際闖關



參、課程內容 (黃色區塊為議題課程設計需填寫) (以主題式呈現完整教案為佳)

主題/單元名稱	關『健』食『科』	設計者	李慧娟
實施年級	九	節數	共8節， 360 分鐘
課程類型	<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨自然領域	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> (跨)領域/ (主題)科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作		
領域學習重點	核心素養 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習表現	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。		
學習內容	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法		
學習目標	一、 瞭解食安的重要性 二、 知道食品添加物的優缺點與如何慎選 三、 知道糖與鹽巴的重要性與危害性 四、 能辨別食物與食品並落實健康飲食在生活中 五、 能在此教學模組中學習到生活中的科學奧秘		
教學策略	學習單、小組討論		

教材來源	康軒9上，自編教材		
教學設備/資源	食安展(闖關卡)、飲料、甜度計、學習單、影片		
教學活動設計(活動進行步驟)			
教學內容及實施方式	時間	評量	
<p style="text-align: center;">第一堂課~第三堂課</p> <p style="text-align: center;">壹、『食』不相瞞</p> <p>一、 結合政府資源，利用兩堂課帶領學生參觀食安嘉年華。 二、 參訪結束，第三堂課利用 ORID 討論撰寫參訪學習單。</p> <p style="text-align: center;">第四堂課</p> <p style="text-align: center;">貳、吾『食』吾『科』</p> <p>一、 結合健康教育與自然科學教學。 二、 健康教育:食品添加物的必要與危害 1、 藉由杜甫的死因，引發學生思考，探究歸納杜甫的死因是否真如史書記載?是否有可能是其他原因。 2、 教師介紹何謂食品添加物?小組討論食品添加物的優缺點、對人體可成產生的影響。 3、 透過電影食神的牛肉丸子與便利商店販售的飯糰、珍珠奶茶的例子，引發學生思考為何如此Q彈、久放口感仍然很Q彈。 三、 自然科學:食品添加物的種類與用途 1、 學生思考與發表常見的食品添加物種類 2、 介紹自然科學中常見的食品添加物:起雲劑、塑化劑 四、 結論:教師說明塑化劑對人體的危害，並透過影片強化學生理解。</p> <p style="text-align: center;">第五堂課</p> <p style="text-align: center;">參、『飲』藏的秘密</p> <p>一、 結合健康教育與自然科學，利用甜度劑光折射的原理，進行飲料甜度的檢測。 1、 介紹甜度劑的原理、使用方法與判讀。 2、 請學生預估五種飲料，依照甜度由大到小排列。 (1)養樂多(2)運動飲料(3)果汁(4)奶茶(5)調味乳</p>	135	學習單	
	45	小組討論 課堂回答	
	45	小組討論 課堂回答 學習單	

<p>3、 教師將五種飲料分別滴在甜度劑上，請學生透過甜度劑觀看刻度，學生可從甜度劑得知五種飲料的甜度排行。</p> <p>二、 結論:許多標榜適合小朋友、健康的飲料，其內含的甜度比想像中的高。</p>		
<p style="text-align: center;">第六堂課</p> <p style="text-align: center;">肆、 『鹽』之有『理』</p> <p>一、 探討鹽巴的功效、重要性、每日攝取量、對人體的影響。</p> <p>二、 隱藏的高鈉食品</p> <p>三、 鹽巴在自然科學中的運用原理</p> <p>四、 結合生活經驗，探討鹽巴在健康與科學上不可思議的功效。</p>	45	小組討論 課堂回答 學習單
<p style="text-align: center;">第七堂課</p> <p style="text-align: center;">伍、 識『食物』者為俊傑</p> <p>一、 探討何謂食物?何謂食品?兩者的差異。</p> <p>二、 教師提供對比的範本，教導學生辨別何者為食物、何者為食品，在更進一步探討，相同的範本，何者為真何者為假?</p> <p>1、舉例如:綠豆、綠豆椪，蜂蜜水、鮭魚卵……等</p>	45	小組討論 課堂回答 學習單
<p style="text-align: center;">第八堂課</p> <p style="text-align: center;">陸、密『食』逃脫</p> <p>一、結合上述課程所學，進行解謎活動。</p>	45	小組合作