

桃園市 111 學年度青溪國民中學 健體 領域/議題/ (主題) 跨領域

共同備課紀錄表

領域：健體_____		年級：九_____	
日期	1. 111 年 9 月 9 日 (12:30 ~ 13:15) 2. 111 年 9 月 14 日 (12:30 ~ 13:15) 3. 111 年 10 月 5 日 (12:30 ~ 13:15)	地點	多功能會議室
參加人員簽名	李慧娟、張玉姿、楊雅珊、張郁佩、蘇昶維		
<p>內容概要：</p> <p>一、決定課程跨領域的結合，今年將融入自然領域(理化)</p> <p>二、搭配政府資源，使課程更加精采完善，以每年舉辦的食安嘉年華做為課程模組的一部分。</p> <p>三、食安展的參訪需要連兩堂課程，須請教務處協助。</p> <p>四、食安展參訪完需要有課程上的總結，否則可能淪為參訪完就不了了之。 此部分會設計學習單，讓學生可以針對參訪中所看到的進行思考與發表。</p> <p>五、接續食安展的內容，因為食安展學生會了解到許多添加物，故課室課程先探討食品添加物，食品添加物部分在理化課本也會提到。</p> <p>六、結合學生生活經驗，透過飲料了解添加物常用於飲料，跨領域部分利用甜度計的科學原理來了解甜度，此部分健康教育與科學結合相當密切。</p> <p>七、手搖飲與學生生活更加密切，可以在此部份多融入一些生活所需備的生活技能。</p> <p>八、密室逃脫的設計如果可以有一些其他領域的思維融入會更加有趣。</p>			

(本表不敷使用，可自行複製。)

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三-2

桃園市 111 學年度 青溪 國民 中 學 健體 領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李慧娟	觀課伙伴	學校： <u>青溪</u> 姓名： <u>張玉姿</u>
教學科目	健康教育	單元名稱	關『健』食『科』
教學班級	9	觀課日期	10月4日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	參訪巨蛋食安展，許多攤位有詳細的解說，學生於現場聽解說與闖關，非常投入		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1、透過政府資源讓學生闖關中了解食安相關議題，提升學生學習。 2、除了參訪，老師在事後設計了學習單，讓學生不是參訪完就結束，而是能有更多的思考。 3、ORID的學習單能讓學生聚焦寫下食安展的重要概念與想法。		1、 學生對於不同於課室的教學感到開心。 2、 因為時間關係，參訪班級有限。	

授課教師	李慧娟	觀課伙伴	學校：青溪 姓名：楊雅珊
教學科目	健康教育	單元名稱	關『健』食『科』
教學班級	9	觀課日期	
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>1、 教師請學生先預測飲料，學生很投入討論。</p> <p>2、 教師利說明甜度計的科學原理</p> <p>3、 用甜度計公布正解，各組核對答案。</p> <p>4、 進一步探究大家認為健康的飲料，並破解迷思</p> <p>5、 介紹手搖飲料隱藏的糖分</p> <p>6、 面對手搖飲料以替代方案來取代。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>透過神預測讓學生先行判斷，再利用科學結合，很具體的跨領域結合。</p> <p>甜度計觀察規畫得很好，學生很專心觀察。</p> <p>輪替甜度計時，利用指定條件的同學去遞送甜度計的規劃很棒，學生可以馬上找出指定條件者遞送，不然容易發生互相推卸或是無人遞送甜度計，這部分節省許多時間。</p> <p>結合生活經驗，請學生利用替代方案來點手搖飲料。</p>		<p>飲料可以將其編號1~5，交換甜度計時學生比較知道輪替的順序，會更有效率。</p> <p>甜度計上編號或貼上飲料標籤</p> <p>如果時間允許，或許可以嘗試手搖飲料，畢竟學生喝手搖飲料的比列比鋁箔包高。</p>	

附表三—3：

桃園市 111 學年度 青溪 國民中學 健體 領域/議題/跨領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 年 月 日(星期)上午 時

貳、會議地點：青溪國中 會議室

參、主席：李慧娟 記錄：李慧娟

肆、參加人員：張玉姿、楊雅珊、張郁佩、蘇昶維

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

1、謝謝一起參與參訪食安展的合作教師，帶領學生參訪其實比課室教學還要累。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

1、本教學模組為為期兩個月的課程，堂數較多是因為每個單元都有詳盡的介紹與活動，並嘗試於每堂課融入自然科學的概念。

2、課程採用小組合作與小組討論方式。

3、在食安展之前有先行至食安展參訪並瞭解動線。

4、食安展的展出期限很短，所以能實際參與的班級有限。

5、學生對於食安展相當投入，透過政府資源進行教學對於事後的模式教學更有效率。

6、甜度計測量活動破解了飲料甜度的秘密，學生對於許多飲料的含糖量相當驚訝，但如果能用學生常喝的手搖飲料或許會更貼近生活。

7、鹽巴的教學與理化的結合是最為密切的，但是學生對於此單元的投入不如食品添加物與飲料來的熱衷。

三、同儕專業回饋與建議：

1、跨領域除了結合自然科學之外，在食添加物之中結合了歷史人物與故事，非常具有特色。

2、參訪完食安展還有後續的 ORID 設計相當棒，不會讓學生覺得只是出去玩兩堂課，老師事後的帶領對課程很有幫助。

3、課程中很多生活經驗，例如：手搖飲、鹽巴的功用，都很符合素養。

4、教導學生手搖飲的替代方案選擇很符合生活化。

四、臨時動議：

陸、散會： 時