

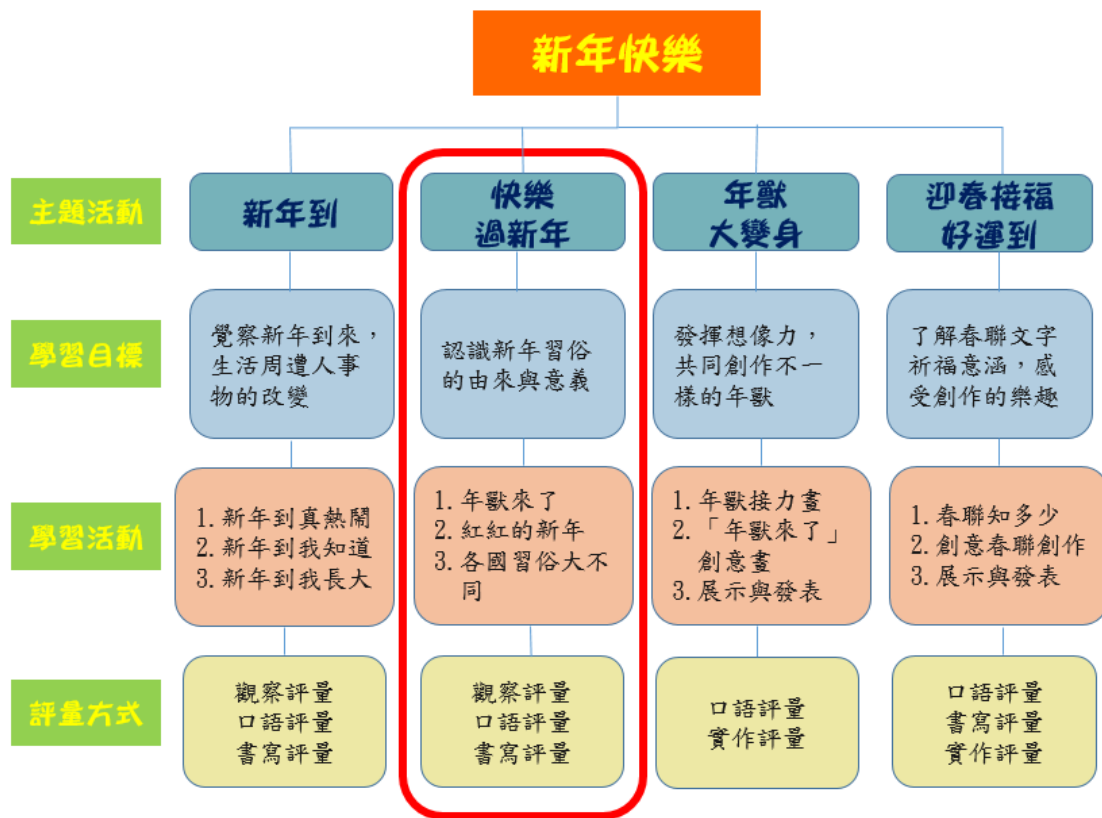
附表二

## 桃園市111學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選 課程活動設計

### 壹、課程設計理念

在「新年快樂」主題課程裡，課程重點在於讓孩子認識過新年的年節習俗，也讓孩子感受到「過年」的到來，對過年這個最重要的節日有期待與參與感。當孩子親身經歷、參與其中，感受會特別深刻。在這過年的氣氛中，一家人團圓日子裡，和孩子說說傳說故事、一起忙碌的準備年貨、辛苦的大掃除、熱鬧的拜年、以及和家人團聚的那份情感交流，都是孩子在成長過程中可以從中細細體會的。文化的傳承需要每一個人用心體會與維護，藉由觀察畫面及傳統故事帶領孩子探索年節，期盼今年有個不一樣的中國年！

### 貳、課程架構（含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係）



### 參、課程內容

主題/單元名稱	新年快樂	設計者	林碧榆 陳雪緣
實施年級	一	節數	共七節，280分鐘

總綱核心素養		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
領域 學習 重點	核心素養	探究事理 樂於學習 與人合作
	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>
	學習內容	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解和認識農曆新年的各種活動。</li> <li>2. 能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。</li> <li>3. 能認識新年和新年習俗的由來。</li> <li>4. 能建構新年獸的樣子。並創作出新年獸故事的畫作。</li> <li>5. 能理解春聯在新年裡的功能。</li> <li>6. 說出各種春聯的特色。</li> <li>7. 能發揮創意，自製春聯。</li> </ol>
教學策略		兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從過年的生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。
教材來源		翰林一上教科書



<p>下來貼在黑板上」(教師發下便利貼)</p> <p>4. 學生可能答案：我感覺…… 很熱鬧、很开心、很忙碌、人很多、其他等</p> <p>教師小結： 一年即將過去，送舊迎新的各種準備或活動，雖然讓大家都很忙 碌，但是熱鬧團聚的氣氛也讓大家都很开心、充滿期待的準備迎接新 的一年到來。</p>		書寫評量
<p><b>活動三：新年到我長大</b></p> <p>請孩子說說新年到自己怎麼協助大人準備過新年?</p> <p>1. 教師提問：「你和家人是如何準備過新年的?」</p> <p>2. 教師引導學生發表。</p> <p>(1)幫忙家中大掃除。 (2)一起買年貨。 (3)一起買新衣服。 (4)門口或家裡貼上春聯。 (5)其他。</p>	10分	口語評量
<p>3. 教師提問：「在家中會參與那些工作呢? 請寫下來貼在黑板上」</p> <p>4. 學生可能答案：我能……</p> <p>(1)幫忙倒垃圾。 (2)幫忙準備年夜飯。 (3)幫忙貼春聯。 (4)陪媽媽去銀行換新鈔。 (5)其他。</p>		書寫評量
<p>5. 教師可以介紹課本圖片中的活動意義。</p> <p>(1)到銀行換新鈔：新年新氣象，當然要用新鈔，若用舊鈔，「舊」 會讓喜氣、財氣減弱。 (2)預訂年菜：現代人工作忙碌無法準備豐盛年菜，愈來愈多家庭會 選擇向餐廳事先預訂年菜，可以縮短事先準備及烹煮的時間</p> <p>6. 欣賞「新年到」教學影片。</p> <p>7. 請學生發表影片中有那些事情是學生參與過的?哪些又是沒有參與過 的?說說看這些活動的意義。</p>	10分	觀察評量 口語評量
<p>教師小結： 過新年時有很多事要做、要準備，如果能全家人一起參與、一起分 擔，會讓每個人都更開心，小朋友也能從中了解學習到更多有關過新年 有趣的事喔!</p>		

## 「第二堂課」快樂過新年

### 活動一：年獸來了

1. 教師播放年獸的故事影片。

2. 教師提問：

- (1) 年獸會在哪一天醒來？
- (2) 年獸醒來後會在村子裡做甚麼事情呢？
- (3) 村子裡的人知道年獸要來會做甚麼事情呢？
- (4) 甚麼人到村子裡教大家趕走年獸的方法？
- (5) 村子裡的人做了哪些事情來趕走年獸？
- (6) 年獸最後有被趕走嗎？
- (7) 年獸離開後大家會互相說些甚麼話呢？



3. 教師引導學生發表

- (1) 每年的最後一天。
- (2) 到村子裡吃人。
- (3) 逃離村子躲起來。
- (4) 一個乞丐。
- (5) 貼紅紙、放鞭炮、敲鑼打鼓。
- (6) 有。
- (7) 恭喜。

### 活動二：紅紅的新年

1. 教師提問：「從年獸的故事，你知道為什麼每年除夕，家家會貼春聯、放爆竹、守更待歲嗎？」

2. 教師引導學生發表。

- (1) 貼紅春聯為了趕走年獸。
- (2) 放爆竹是為了驅逐年獸。
- (3) 守更待歲是為父母祈福，祈求父母長命百歲。

3. 教師提問：「除了貼春聯、放爆竹、守更待歲為父母祈福外，過新年時

10分

觀察評量

口語評量

15分

口語評量

還發現有甚麼習俗呢？這些習俗代表甚麼意義呢？」

4. 學生可能回答：

- (1)吃年夜飯：家人從各地團圓吃上一桌好菜，代表家人團圓過年。
- (2)拜拜：這天大多數人會到廟裡拜拜，祈求新的一年好運。
- (3)走春拜年：大家會到街坊鄰居、親朋好友家問候拜年。
- (4)媽媽初二回娘家：出嫁的女兒回家向父母拜年。
- (5)領壓歲錢：長輩祝福晚輩平安的心意。
- (6)大掃除：將全屋打掃乾淨，以準備迎接新一年的來臨。

5. 教師小結：



人們經過一年的努力工作，要感謝祖先過去一年的保佑，拜拜或一些習俗活動都有祝福祈求平安的意義，孩子也經過一年的學習，要期許自己更懂事。

6. 過新年習俗快問快答：

教師說明：「傳統節日都有相關代表性的習俗，經過兩堂課的討論學習，老師想知道大家對過新年是否有充分的了解呢？」

遊戲規則說明：與過新年有關的習俗請比 O，不是的請比 X



活動三：各國習俗大不同

1. 教師引導不同國家也有不同的過新年習俗，讓學生認識在亞洲不同地區過新年的活動。

- (1)中國：買年貨、大掃除、貼春聯、吃年夜飯、守歲、拜年、舞龍舞獅、拜神祭祖、放鞭炮、賞花燈，與台灣新年類似。
- (2)日本：買年貨、大掃除，也與台灣新年類似；日本新年必吃食物為年糕，象徵堅韌與希望。還有吃蕎麥麵有招財長壽且有去除厄運之意。
- (3)韓國：除夕晚上，南韓人會團聚吃年夜飯，初一時會穿上傳統服裝（韓服）祭祖。祭祀結束後，才能吃第一餐米糕湯，並依照輩分拜年給壓歲錢。
- (4)新加坡與馬來西亞：採購年貨、吃團圓飯、包紅包。其中換橘子是星馬地區的過年獨特習俗。當去親朋好友家拜年的時候，訪客會帶2個橘子給對方，等到離開後再拿2個新的

口語評量

觀察評量

15分 觀察評量

橘子回去。橘子在星馬地區以「柑」稱呼，發音與「金」相似，代表吉祥。

(5)越南：越南人在過新年時會吃方形粽子，越南粽子形狀不若台灣常見的三角形，而是有圓有方，越南粽子的製作過程非常耗時耗力，因此常常全家合力製作，帶有過年同心協力的涵意。越南人會在家裡放上桃花及五果盆，在越南，桃花是辟邪植物，也是幸福的象徵，五果盆則是用來供奉先祖，新春時擺放在家庭桌上，堆成塔型，以求吉利。

(6)泰國：泰國新年其實就是泰國的潑水節（約為每年的4/13-4/15）。在泰國「水」是淨化與祝福的代表。



2. 教師小結：引導學生欣賞不同地區有不同的過新年習俗，也因為有這些不同的習俗活動，豐富我們的學習視野，提醒學生以尊重多元的態度看看不同的地區的習俗文化的習俗文化。

3. 新年新希望：我想……

教師引導學生想想對於新的一年即將來臨，要給自己立下什麼新的目標呢？請學生將自己的願望寫下來貼在海報上並分享。

### 「第三~五堂課」年獸大變身

#### 活動一、年獸接力畫

1. 教師提問：「有人見過年獸嗎？說說看課本中的年獸長相有什麼特徵？」

2. 學生可能回答：

- (1) 年獸有又圓又大的眼睛。
- (2) 年獸頭上有尖尖的角。
- (3) 年獸有4隻腳（或更多腳），腳上有尖尖的爪子。
- (4) 年獸很可怕、很嚇人。
- (5) 年獸很醜，像怪物。

3. 教師提問：「有人真的見過年獸嗎？你想像中的年獸會是什麼樣子？」

- (1) 請學生發表自己想像中的年獸。
- (2) 請學生分組合作在黑板上接力畫一隻年獸。

教師小結：每個人都有自己想像中的年獸長相，大家合作接力畫出來的年獸和你想像的差距有沒有很大呢？接下來，大家可以參考黑板上的創意畫出屬於你自己的年獸。

書寫評量

40分 口語評量

口語評量  
實作評量





- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>2. 「年獸來了」影片採用翰林版電子教科書，音質與音量未注意，須隨時調整音量大小。</li><li>3. 「我想」這部分的引導思考，不宜皆由教師統整，應讓孩子有發表時間。</li><li>4. 補充臺灣鄰近國家過年習俗活動，若有機會可以再擴大到與東方不同國家的新年活動，擴大孩子的國際視野。</li></ol> |
|--|---|