

## 桃園市 111 學年度新埔國民小學生活課程

## 共同備課紀錄表

領域： <u>生活課程</u>		年級： <u>一年級</u>	
日期	1. 111 年 11 月 25 日 (13:00~14:00) 2. 111 年 12 月 9 日 (13:00~14:00) 3. 111 年 12 月 16 日 (13:00~14:00)	地點	1. 南美國小二樓校史室 2. 新埔國小三樓會議室 3. 新埔國小三樓會議室
參加人員簽名	林冠榆、陳學緣、許有君		
<p>內容概要：</p> <p>一、教材分析：</p> <p>選擇「新年快樂」主題課程，主要在於讓孩子認識過新年的年節習俗，也讓孩子感受到「過年」的到來，對過年這個最重要的節日有期待與參與感。當孩子親身經歷、參與其中，感受會特別深刻。在這過年的氣氛中，一家人團圓日子裡，和孩子說說傳說故事、一起忙碌的準備年貨、辛苦的大掃除、熱鬧的拜年、以及和家人團聚的那份情感交流，都是孩子在成長過程中可以從中細細體會的。</p> <p>二、教學對象分析：</p> <p>一年級的孩子對在過年節日時，看見大人忙碌畫面應該不陌生，新年這個節日對孩子來說是充滿吸引力的，透過這樣的生活經驗設計新年快樂的主題課程，除了讓孩子認識到新年習俗的由來，更希望引導分享自己觀察新年的發現，並能和家人進行新年活動的規劃，進而培養孩子關心及祝福家人的素養！</p> <p>三、教學活動設計：</p> <p>本教材從觀察影片及課本的圖片切入，引導孩子分享新年各項活動或習俗的畫面，說說自己的感覺，與孩子們交流各項活動背後代表的意涵。接著輔以年獸的故事，讓孩子從動畫故事中認識不同習俗及其意義，搭配 OX 遊戲的小評量，了解孩子們的學習狀況。在教學過程中以「我感覺-我想-我能」引導式問題關鍵提問教學重點，另外補充附近國家新年的各項活動，擴展孩子的學習視野。</p> <p>四、授課重點說明：</p> <p>授課者在課堂教學中以引導式的關鍵提問，包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請孩子說說聽到新年音樂或看見新年活動的情緒為何？</li> <li>2. 農曆新年快到了，大家可以從那些地方觀察到新年快到了呢？</li> <li>3. 大家觀察到許多和新年有關的景象，有什麼感覺呢？</li> <li>4. 你和家人是如何準備過新年的？</li> </ol>			

5. 在家中會參與那些工作呢？

6. 從年獸的故事，你知道為什麼每年除夕，家家會貼春聯、放爆竹、守更待歲嗎？

7. 除了貼春聯、放爆竹、守更待歲為父母祈福外，過新年時還發現有甚麼習俗呢？這些習俗代表甚麼意義呢？

除關鍵性提問外，讓孩子從圖片或影片中分享出自己對新年的感覺，意識自己漸漸長大，能與家人一起規劃過新年的準備活動。

評量部分採 OX 方式及個別給分數卡方式進行，觀察全班孩子的學習情形並鼓勵個別孩子發表己身經驗，最後補充附近國家過新年的相關活動，有些與台灣不同的習俗可以擴展孩子的學習視野亦能提高孩子的學習動機。

(本表不敷使用，可自行複製。)