

附表三-3：

桃園市 111 學年度新埔國民小學生活領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 111 年 12 月 27 日（星期二）上午 11 時

貳、會議地點：新埔國小 會議室

參、主席：許有君 記錄：陳雪緣

肆、參加人員：木木碧榆、陳雪緣、許有君

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

針對碧榆老師這一次的公開授課，請碧榆老師先就授課心得分享，再請觀課伙伴們給予意見回饋。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

1. 教學活動設計與評量理念—

「新年快樂」是個很歡樂的主題，尤其在過完聖誕節後緊接著國曆新年-元旦、寒假、農曆新年等。一連串除舊佈新、新年新希望的喜慶氣氛就在孩子的生活周圍具體呈現。除了課本教材內容認識新年傳統習俗的由來、貼春聯、畫年獸等藝術創作，自編課程補充世界各地迎接新年的習俗介紹，期能拓展孩子的國際觀與世界接軌；此外，教學過程中以「我感覺—我想—我能」引導策略讓孩子不斷思考自己可以在過新年時的參與深度，從關鍵提問建立孩子與家人共同分擔家務的責任與成就感，同時也許下自己新年的新希望，期待自己有更好的表現。

2. 教學技術運用—

教學過程中運用關鍵提問聚焦孩子對周遭景物變化的觀察，表述個人心境的感受。「我感覺—我想—我能」活動請孩子用便利貼寫出自己的想法，有效讓平時較不擅長口語發表的孩子，都有機會表達自己的想法，透過綜合討論及課後展示觀摩，也讓孩子有機會彼此互相學習；運用 OX 小遊戲評量孩子對傳統習俗的了解狀況，發現孩子的傳統習俗常識都基本的了解，孩子的參與度與學習興趣很高；教學過程中搭配學校獎勵制度給予好表現增強點數，有效鼓勵孩主動發表的意願。

3. 教學省思與檢討改進—

從觀察影片及課本圖片引導孩子發表個人的感受過程中，孩子多能針對關鍵提問表達個人想法，但對於他人的發表內容較缺乏關注，著重自己的意見有沒有被老師聽見，獲得點數加分的機會。若

在活動設計中能加入分組討論時間，增加合作學習的機會，應該可以讓課堂呈現更多互動、共好的學習風景。

### 三、同儕專業回饋與建議：

1. 碧榆老師能在既有的課程內容中加入自編補充教材，豐富學習內容，拓展學生的學習視野，非常用心。
2. 教學中的關鍵提問有效聚焦孩子對「新年快樂」主題的學習目標，輔以「我感覺—我想—我能」活動策略運用，讓孩子能深入思考自己與新年習俗的連結，教學步調循序漸進、環環相扣，
3. 經了解，本班學生因防疫考量，為減少近距離接觸機會，平時上課座位編排習慣以排排坐看老師的形式進行，較少有分組合作學習的機會，所以在問題討論過程較不習慣生與生對談，但透過教師引導與獎勵增強班級經營策略的運用，孩子對關鍵問題的回應都非常熱絡。在接續的「年獸接力畫」學習活動裡課程設計中，我們也看到教師用心規劃給學生合作學習的任務，一定可以激盪出更多創意的火花，讓孩子體驗到互動共好的學習樂趣。
4. 整體課程設計與教學奠基在學生既有的生活經驗上，拓展孩子的認知領域外，更培養孩子在歡樂的年節活動中，感恩所有、付出所能、期許未來的正向積極態度。

### 四、臨時動議：

陸、散會： 時