

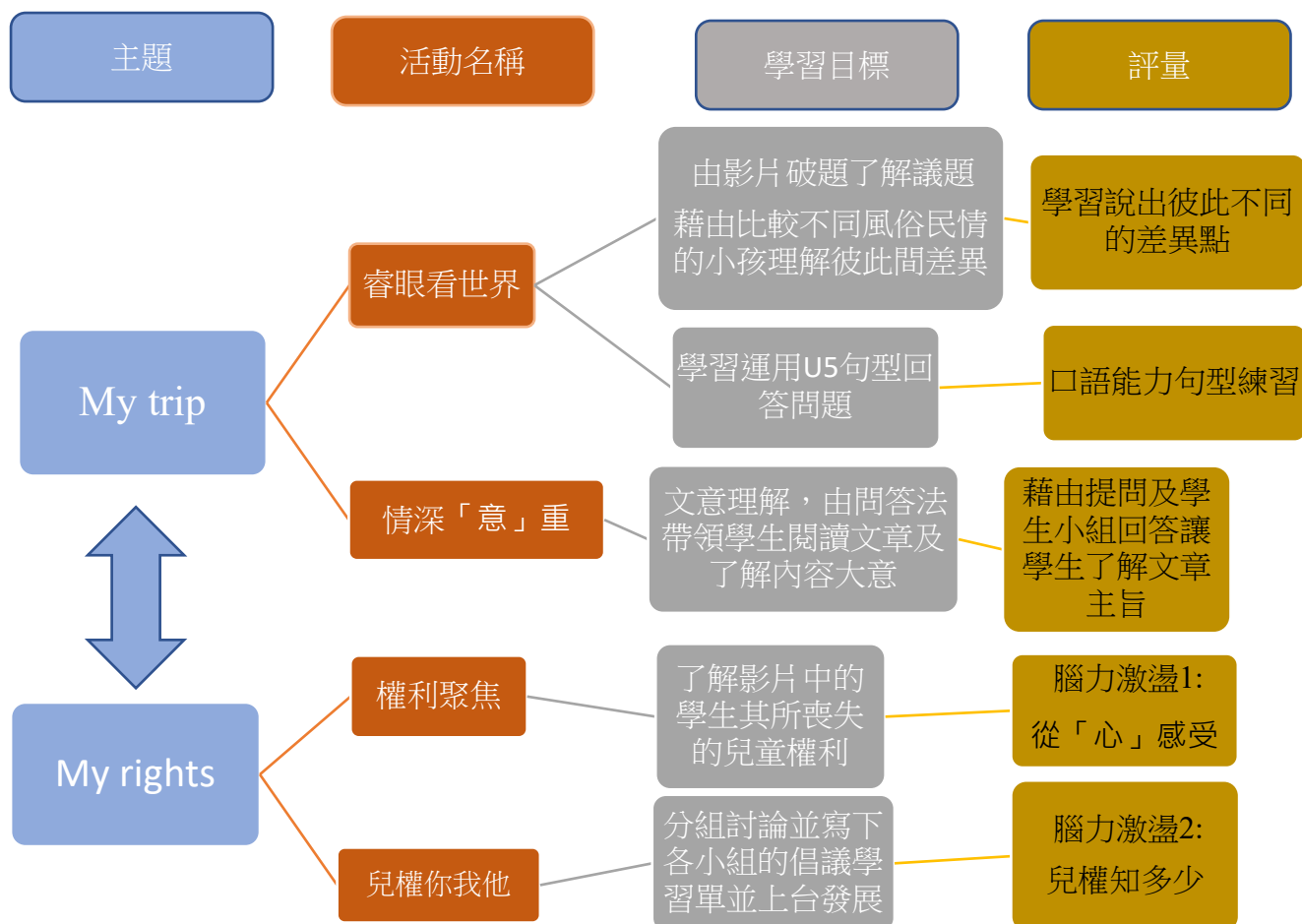
桃園市 111 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選 課程活動設計

My trip and my rights

壹、課程設計理念

康軒版八年級課本第五課閱讀中提到 Nick 一家人將至日本進行家族旅行並拜訪當地親友。藉由暖身影片開場，引出影片中主角及 Nick 的差異點，並帶入其相關的兒童權利，再反思自身該如何盡一己之力幫助影片中主角們，完全享有兒童相關權利。層層探究與環環相扣下，讓學生從自己出發，了解自身權利外同時並藉由同理心及尊重差異的觀念理解各不同文化下的孩童處境。

貳、課程架構 (含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係)



參、課程內容（黃色區塊為議題課程設計需填寫）

主題/單元名稱	My trip and my rights	設計者	廖婉伶
實施年級	八年級	節數	共 1 節， 45 分鐘
課程類型	<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入人權教育議題領域 <input type="checkbox"/> 跨____領域	課程實施時間	<input type="checkbox"/> （跨）領域/（主題）科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養	<p>J-C1 道德實踐與公民意識</p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>		
領域學習重點	核心素養	<p>英-J-A2</p> <p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>核心素養</p> <p>人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。</p> <p>人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。</p>
	學習表現	<p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>學習主題</p> <p>人權違反與救濟</p>
	學習內容	<p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>實質內涵</p> <p>人 J7</p> <p>探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>

<p>(一) 教師帶領同學閱讀文章內容，根據簡報 P10 顏色區分，提示學生並說明文章的主題句，並完成學習單第一部份。</p> <p>ex: S+ will/ be going to+ Vr I will go hiking on my birthday. I am going to Japan tomorrow.</p> <p>(二) 由教師講述全文後進行「情深意重」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由簡報 P11，請學生思考在剛剛的文章中發現了什麼？ 2. 根據簡報 P12，讓學生根據觀察力，採口語表達提出文章中的 Nick 和影片中小孩的不同點並運用完整句練習以英文講述各小組答案。 <p>ex: Nick is a happiness and happy child. He also has rights. Child in the video is unhappiness and unhappy. And the most important thing is he has no rights.</p> <p>(三) 根據簡報 P16-18，教師帶領學生認識 CRC 兒童權利公約。</p> <p>(四) 根據簡報 P19，教師引導同學分組討論，給學生3分鐘討論並分享 The rights that they are care...</p> <p>(五) 播放簡報 P20，請同學分組進行三分鐘討論，課堂暖身影片中的問題並進行搶答活動 Talk about the rights that they DO NOT have?</p>	<p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>照樣造句</p> <p>藉由提問及學生小組回答讓學生了解文章主旨口語能力句型練習</p> <p>腦力激盪 1 權利聚焦</p> <p>從心感受</p>
<p>二、 教師引導學生小組討論及反思以下幾個問題: 播放簡報24-27</p> <p>(一) 藉由簡報上的問題，讓學生分層思考並提出行動倡議。 What can we do and how to help them? We can stop buying. We can stop eating. We can try to find friendly companies.</p> <p>(二) 請學生討論後寫下並小組倡議學習單，輪流上台發表意見。 We are Group _____. We hope they can have rights. We will _____.</p> <p>播放簡報28</p> <p>(三) 依照學生提出的倡議行動，請學生們上網搜尋對童工不友善的企業，並將結果完成於課堂 Padlet 中並上台</p>	<p>10分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>腦力激盪 2 兒權 知多少</p>

<p>分享。</p> <p>【總結活動】:教師引導總結</p> <p>播放簡報29-33:</p> <p>(一)教師總結，介紹公平交易不僱用童工的合法企業與 (二)公司。並延伸學習兒童權利公約的四大原則。並讓學生思考童工問題是違反此四大原則中的那項？。</p> <p>(三)藉由課文，讓學生了解自身的權利及理解文化的差異下學生所享有權利的同時也承擔責任和應盡的義務。</p> <p>(四)請學生完成學習單的延伸問題，並於下次上課時分享及繳交學習單。</p>		<p>學習單 評量</p>
<p>參考資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒版第三冊英文教科書第五課的課文閱讀、衍伸閱讀教材及課文影音檔案。 2. Child labor around the world https://www.youtube.com/watch?v=So4VAeLLmxI&ab_channel=IntolerantCanadians 3. 兒 童 權 利 公 約 英 文 簡 明 版 https://www.unicef.org/media/60981/file/convention-rights-child-text-child-friendly-version.pdf 4. 台灣展翅協會網頁 - 兒童人權推廣與倡議 https://www.ecpat.org.tw/Service.aspx?ID=53&gclid=Cj0KCQjwqKuKBhCxARIsACf4XuE4SXktSiyt8ipmvY3NtEiljYQQLGY2IyJkbLrrOu0FyLB19YAUUpAaAsizEALw_wcB 	
<p>實施歷程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 前半段課程結合八上英文第五課的閱讀文章及網路影片於人權主題: 人權違反與救濟上，後半段課程結合兒童權利公約，用ORID策略讓學生聚焦課文中主角自身權利，進而反思影片中的孩子們最需要的權利，整堂課採異質分組機制，鼓勵學生小組發言。評量方式採小組口說及學習單。 2. 學生從網路影片引入兒童童工問題及帶領學生探討不同國家的學生應該共同享有相同的兒童權利及對自身權利相關的條文內容，練習英文口說課文主要句型及權利相關英文字彙，進而讓學生上台小組發表看法及教師統整學生擁有權利同時也肩負相關義務。 	
<p>實施省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時間配置上要更嚴格掌握，最後因時間不足，無法讓各小組成員上台發表；下回應更精準的掌握時間才能完成預想設定之課程內容和目標。 2. 課程上課過程中發現學生的網路搜尋能力不如預期強大，導致在活動中有部份小組無法盡速找到資料，教師應巡視指導或由組內成員協助排除困難點。 	

