

桃園市 111 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例課程活動設計

主題名稱：泰『鳥』不起了雅！

壹、課程設計理念

「鳥」是我們生活環境中多采多姿、活潑靈巧也是最容易看見的動物。而大自然是我們學習的教室，山裡的一切都是我們教材的來源。從日常生活情境中常見的鳥群們，學到泰雅族語相關的詞彙與句型，讓學生能用族語介紹這些從小的玩伴，是這次課程設計的初衷。

以自編教材實施教學，導入文化學習，從五感的聽覺（聆聽）引起學生對於生活周遭這些常見鳥類的好奇，將泰雅族鳥類的傳說故事(幻化成鷹、希利克鳥、救火英雄、麻雀傳說、報時鳥...等)，從對話討論導引情境，最後希望孩子能透過觀察，親鳥→知鳥→愛鳥。在自然課探討到生物生長環境的單元時，除了讓學生培養對自然科學的興趣，也透過各種工具，積極與他人及環境互動，打開一扇體驗自然之美的窗，增進對自然的了解與關愛的視窗。

「今日鳥類，明日人類」本教案融入了環境教育議題，期望透過課程設計、師生互動和關懷行動，喚起孩子對大自然鳥類的重視，用行動愛護在地環境，從生活周遭開始，一點點、慢慢的擴大影響力。培養關懷並尊重生命的態度，理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，要考量到環境永續的發展，並讓環境教育成為教育創新的實踐者。

貳、單元架構圖

課程主題：泰『鳥』不起了雅！



參、課程內容

| | | | |
|---------|--|---|--------------------|
| 主題/單元名稱 | 泰『鳥』不起了雅! | 設計者 | 陳巧柔 |
| 實施年級 | 六年級 | 節數 | 共4節，160分鐘 |
| 課程類型 | 跨自然領域 | 課程實施時間 | ■(跨)領域 |
| 總綱核心素養 | <p>E-A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。身心素質與自我精進。</p> <p>E-B2具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係</p> <p>E-C1具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> | | |
| 領域學習重點 | 核心素養 | <p>原-E-A1具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B2能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。</p> <p>原-E-C1能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。</p> <p>自-E-A2能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力探索自然。</p> <p>自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> | 核心素養 |
| | 學習表現 | <p>1-III-1能正確聽辨語詞的意義</p> <p>1-III-3能聽懂簡單句。</p> <p>2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。</p> | <p>學習主題 鳥類友善校園</p> |

| | | | |
|---------|--|------|--|
| | <p>2-III-6能看圖說話。</p> <p>3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>4III-2能書寫所學的日常語詞。</p> <p>4-III-3能書寫所學的句子</p> <p>5-III-3能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-5能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。</p> | | |
| 學習內容 | <p>Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-III-2 相似語詞的意義。</p> <p>Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主、動、受詞等）。</p> <p>Ba-III-2方位、空間</p> <p>Bh-III-3農耕用語。</p> <p>Bh-III-1自然災害用語</p> | 實質內涵 | <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而要保護重要棲地。</p> |
| 學習目標 | <p>(探索)觀察周遭：能聽懂泰雅族語廣播內容所陳述的各式鳥類特徵及其傳說故事。</p> <p>(體驗)討論分享：能運用科技輔助及學習過程中與教師、同儕合作共學，認識與分享學校常見鳥類的特徵與族語唸法。</p> <p>(發現)察覺問題：能發現目前鳥類在遇到的環境危機，並用簡易的族語寫出來。</p> <p>(實踐)關懷行動：能用族語宣導愛護鳥類、環境保育的觀念。</p> | | |
| 表現任務 | 錄製『今日不為，明日瀕危』的影片，於學生朝會及義盛小舞台時間分享關懷活動 | | |
| 教學策略 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 整合知識、技能和態度：藉由學校每日泰雅族語鐘聲，學校周遭常見鳥類圖鑑，配合傳說故事，期以用族語走讀在地文化。 2. 情境脈絡化的學習，透過資訊融入以及關懷任務，讓學生自學、討論與分享，以期對在地(特有種/保育類)鳥類有更深的認識。 3. 強調學習的歷程、方法與策略，透過文本資料、實際宣導行動到行動小主播，發現鳥類與環境的關係。 4. 實踐力行的表現：小組討論、錄製影片，以宣導愛護鳥類保護環境的重要性。 | | |
| 教材來源 | <ol style="list-style-type: none"> 1.自編教材、族語 E 樂園、義字鳥類圖鑑、鳥類族語廣播 2.自然科學第六冊、第三單元，生物與環境，3-1生物生長的环境，3-2 人類活動對环境的影響 | | |
| 教學設備/資源 | 電子白板、小白板、字詞卡、句型練習卡、族語習寫本、Ipad、義字鳥類圖鑑、canva | | |

| | |
|------|--|
| 學生經驗 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本班學生共四位，3位泰雅族，1位漢族，皆選修泰雅族(賽考列克語系)語。學生家長多經歷只說國語的語言政策，又或者年輕時就離開部落出外工作，族語能力不佳，在家無法以流利的族語與孩子溝通。 2. 在聆聽的能力，能聽懂簡單的生活用語。 3. 在說話的能力，能說出簡單詞彙及常用短句，但不能流暢表情達意，通常都選擇以詞彙回答問題。 4. 在音標系統應用能力，母音、子音辨識與拼讀、音節的重音位置拼讀較為薄弱。 5. 在閱讀的能力，能朗讀簡單的單詞及短句。 6. 學生個性活潑勇於發表，但常有不經思考文不對題，因此在教學上多設計一些對話練習，也設計遊戲期透過團體合作達到學習目標，學生積極樂於用族語分享、討論，課堂上營造歡樂的氣氛，較能引起學生學習的意願及投入學習情境中，並嘗試透過合作與思考，解決問題。 |
|------|--|

教學活動設計(第一節) **活動名稱：『鳥』解**

| 教學內容及實施方式 | 時間 | 評量 |
|---|-------|----------------|
| <p>◎準備活動</p> <p>(一)教師：字詞卡、電子白板、平板。</p> <p>(二)學生：帶著學習的態度、平板、小白板、鉛筆盒。</p> <p>【引起動機】</p> <p>一、播放三段平常學校下課播放的鳥類鐘聲</p> <p>(一) Siliq 希利克鳥(占卜神鳥)</p> <p>(二) Cyaqung 烏鴉(堅強的孩子)</p> <p>(三) Kwali 老鷹(報時/路鳥)</p> <p>二、說說看，音檔中聽見了哪些鳥類的叫聲，有什麼感覺？ 將答案寫在白板上(P 預測)</p> <p>三、分享孩子的想法與感受，引導歸納鳥類與民族文化的連結(解釋 E)</p> | 4'00" | |
| <p>【發展活動】</p> <p>活動一、閱讀文本(學校下課鐘聲短句)</p> <p>★ Bleqi mung qwas na siliq.</p> <p>★ Cyux qa qa mqwas qu cyaqung.</p> <p>★ Thwiru mlaka kayal qu kwali ga. Musa blaq kayal ma.</p> <p>(一) 老師事先派發任務(canva)，學生透過平板，唸讀文本(資訊融入策略)</p> | 6'00" | 口說評量 (評量表2) |
| <p>(二) 學生討論學校鳥類廣播內容</p> | 5'00" | |



(三) 教師進行提問

1. 在剛才的廣播內容裡，出現幾種鳥類？
2. Siliq 希利克鳥的外型特徵是什麼？
3. Cyaqung 烏鴉的叫聲如何？
4. kwali 老鷹在天空盤旋會發生什麼事？
5. Siliq 希利克鳥(占卜鳥傳說)因為森林裡發生什麼事?所以牠怎麼做？
6. 結局是如何呢？

(四)教師引導學生連結學校特有鳥類鐘聲與廣播內容的關聯性，認識台灣鳥類特有種/保育類(歸納與發現 c)

活動二、詞彙練習

(一)透過蒐集及鳥類照片與單字卡，協助學生認識文本中出現的語詞。

| | | | |
|----|------------|------------|----------|
| 鳥類 | Siliq 希利克鳥 | Cyaqung 烏鴉 | kwali 老鷹 |
| 動詞 | mung 聽 | mqwas 唱歌 | mlaka 飛 |
| | kayal 天氣 | blaq 好的 | kayal 天空 |

5'00"

(二)學生透過平板 canva，自主練習語詞



5'00"

實作評量
(評量表1)

活動三、聽寫 ox 大對決(九宮格挑戰)

- (一)採分組對抗，兩組猜拳，猜贏的有優先答題權，答錯的話機會就轉讓給對方，看哪一組先連成一條線者獲勝。
- (二)教師先出題，念族語或中文，學生在五秒內找出對應正確的族語、中文，就可移動至九宮格上。
- (三)依熟練程度可增加難度至兩條線或三條線者獲勝。
- (四)得分者以義盛畢增強。

5'00"



活動四、句型對對碰

(一)老師將字卡不規則貼於黑板，口述族語句子，請學生將族語句子正確地排列並說出，完成後學生得義盛幣。

6'00"

| | | | | |
|-------|---------|-------|----|-----------|
| Bleqi | mung | qwas | na | (siliq) |
| 注意 | 聽 | 叫聲 | | 希利克鳥 |
| Cyux | (qa qa) | mqwas | qu | (cyaqung) |
| 正在 | 嘎嘎 | 叫 | | 烏鴉 |

- (二)老師進行句型講解。
- (三)學生在小白板上，寫下句型練習，利用文本中鳥類語詞進行照樣造句替換。
- (四)學生用族語念出句型練習，並將句型練習與音檔上傳至 canva。



【綜合活動】

- 一、教師引導學生總結今天所學的鳥類特徵與習性。
- 二、請學生利用 canva 錄音並上傳，將今日所學的語詞和句型再次練習
- 三、學生於課後時間，在 canva 欣賞並觀摩同學的答案(延伸學習)
- 四、老師於課後進行評分及回饋

4'00"



教學活動設計(第二節) 活動名稱：不得『鳥』

【引起動機】

- 一、複習上節課的句型練習。

Bleqi mung qwas na (siliq)

注意 聽 叫聲 希利克鳥

Cyux (qa qa) mqwas qu (cyaqung)

正在 嘎嘎 叫 烏鴉

- (一)運用線上轉盤遊戲設計，輪到誰就念一個空格，將句型練習重新組合《遊戲式策略》



5'00"

- (二)播放族語動畫(小米與山麻雀)，除了認識故事背後泰雅傳說故事，也讓孩子猜測看看，鳥類的生存環境如何，保育類與特有種有哪些?《預測策略P》



【發展活動】

活動一、知鳥

(一)播放鳥類傳說故事和校園廣播短句(族語)影音檔，協助孩子來辨認與泰雅傳說故事相關與保育/特有種的鳥類。

5'00"

| | | | |
|---|---|---|--|
| Pzit 麻雀 | Kyakux 紫嘯鶇 | Ksaypil 紅嘴黑鶇 | Laqung 藍腹鶇 |
|  |  |  |  |
| Siliq 希利克鳥 | Cyagung 烏鴉 | kwali | Byahuq 五色鳥 |
|  |  |  |  |

(二)、練習與泰雅傳說故事(鳥類)相關的簡單語詞。

10'00"

| | | | |
|----------------|---------------|-----------------|----------------|
| Pzit 麻雀 | Kyakux 紫嘯鶇 | Ksaypil 紅嘴黑鶇 | Laqung 藍腹鶇 |
| Mhuqil 成熟 | Trakis 小米 | Byahuq 五色鳥 | Betunux 好看的 |
| Maki'tay 住在 | Smoya 喜歡 | Mwah 來 | Mita 看 |

(三)練習句型，老師進行句型講解。

Mhuqil (trakis) lga, mwah qu (pzit) uzi la。

成熟 小米 來 也

Smoya maki'tay ()

喜歡 住在

活動二、挑戰任務(兩人一組)

(一)每組同學負責調查一種鳥類。

10'00"

1.任務事先發派至canva各小組，各小組調查的鳥類不同。

2.可利用工具：google上網，課外書或教科書。《觀察O》

(二)將找到的資料，參考句型練習寫在白板紙上。《解釋E》

(三)將白板紙上的答案拍照，並唸出來，一併上傳至canva。

《資訊融入策略》《小組討論》

三、分享與觀摩

(一)老師點選canva上學生作品，隨機播放。《分享與賞析》

5'00"

(二)協助學生補充該鳥類特別或特殊的地方。《溝通與表達》

(三)老師澄清有些同學作業有錯誤的部分。



科學認知
評量
(評量表4)

【統整與總結】

- 一、老師引導學生總結今天所學的各式鳥類。
- 二、請學生將今天的語詞與句型再練習一次。
- 三、學生於課後時間，在 canva 欣賞與觀摩同學的答案。《延伸學習》
- 四、老師於課後對每個小組作業給予評語及回饋。



教學活動設計(第三節)觀課 活動名稱：一堆『鳥』事

【引起動機】

- 一、運用節奏遊戲，複習上一節課學到的族語。
- 二、複習上節課的句型，請學生一邊表演鳥類的叫聲和飛行方式，順便唸一唸。《模仿遊戲》

句型練習：

Cyux (qa qa) mqwas qu (cyaqung)

正在 嘎嘎 叫 烏鴉

Smoya maki'tay ()

喜歡 住在

【發展活動】

活動一、鳥類與生態的關係

- (一)請學生討論鳥類對生態或人類的好處與缺點。《合作學習》
 1. (2人)一組一起討論，共分成兩組，一組寫好處，二組寫缺點。
 2. 將答案拍照上傳至canva。



3. 請學生分享看法。
- (二)老師播放鳥類與生態的影片。
 - 1.請學生看完影片後再次討論。《觀察O》
 - 2.可增加答案於小白板上，但用不同顏色的筆進行補充說明。
- (三)教師引導學生歸納鳥類與環境的關係。《解釋E》
- (四)教師協助學生發現鳥類對人類及環境的重要性。《結論C》



實作評量
(評量表1)

5'00''

5'00''

10'00''

5'00''

科學認知
評量
(評量表5)

活動二、人類哪些行為會影響鳥類生存？

- (一)老師提問人類哪些行為可能影響鳥類生存？《預測P》
- (二)學生閱讀自然課本人類生活與環境68、69頁。《觀察O》
- (三)小組討論人類哪些行為會影響鳥類的生存，在白板紙上至少列出三項。
- (四)請學生分享。《解釋E》
- (五)教師協助學生發現人類某些行為對鳥類的危害。《結論C》

活動三、語詞與句型練習

(一)練習與環境保護相關的簡單語詞。

| | | | |
|-----------|-------|-------|---------|
| cinbwanan | msqun | rangi | mlahang |
| 環境 | 一起 | 朋友 | 保護 |

(二)句型練習：

1.老師進行句型講解：

msqun sami mlahang cinbwanan
 一起 保護 環境
 () na rangi' maku。
 好朋友

(二)學生在小白板上，寫下句型練習，應用學過的鳥類語詞進行造樣造句。

(三)學生用泰雅族語念出句型練習，並上傳至 canva。



【統整與總結】

- 一、老師引導學生總結今天所學的鳥類與環境的關係。
- 二、請學生將今天的語詞與句型再練習一次。
- 三、學生於課後時間，在canva欣賞與觀摩同學的答案。《延伸學習》
- 四、老師於課後對每個小組作業給予評語及回饋。



~~第三節課結束~~

7'00''

8'00''

書寫評量
(評量表3)

5'00''

教學活動設計(第四節)

活動名稱：『鳥』朋友們

【引起動機】

- 一、準備老鷹紅豆麵包、牛奶燒，讓學生品嚐(感官體驗)。
- 二、說說看，外包裝上老鷹紅豆 LOGO，跟上節課所看的鳥類與生態影片可能有什麼關聯？將答案輸入在 canva 上(P 預測)
- 三、老師播放二廚帶你去旅行—老鷹紅豆篇短片至 canva。
- 四、分享孩子的想法與感受，引導歸納鳥類與營造鳥類友善環境的連結(解釋 E)

5'00"

口說評量
(評量表2)



【發展活動】

活動一、複習一至三節課的句型練習。()填入選定的鳥類名稱族語

6'00"

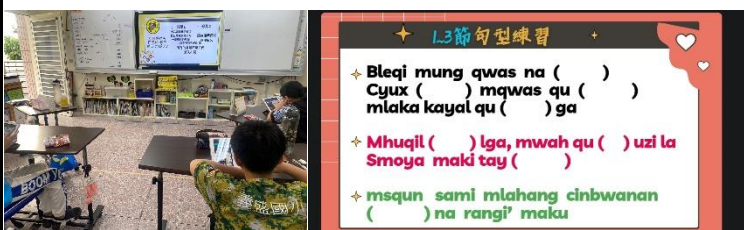
科學認知
評量
(評量表6)

- ★ Bleqi mung qwas na ()
注意 聽 聲音
- Cyux () mqwas qu ()
摹聲詞 叫
- mlaka kayal qu () ga
飛 天空
- ★ Mhuqil () lga, mwah qu () uzi la
成熟 吃的食物 來 也
- Smoya maki 'tay ()
喜歡 住在
- ★ Msqun sami mlahang cinbwanan
一起 保護 環境
() na rangi' maku
好朋友

活動二、教師協助學生思考，為何課程有保育類/特有種(鳥類)單元?
《預測策略 P》

5'00"

- (一)請學生2人一組共同討論。《討論、觀察 O》
- (二)將答案同步輸入在 canva 上。
- (三)教師引導學生歸納為何有保育類/特有種(鳥類)單元。《解釋 E》
- (四)教師協助學生發現保護保育類/特有種(鳥類)的重要性。《結論 C》



活動三、我來保護你~保育類/特有種(鳥類)?

- (一)學生可利用工具：google 上網、課外書或教科書。
- (二)小組討論保護保育類/特有種(鳥類)的方法，將答案同步輸入在 canva 上，並請學生分享。



三、引導學生思考，如何能落實保護保育類/特有種(鳥類)的行動?

- (一)提示：誰需要知道?誰需要保護保育類/特有種(鳥類)?
- (二)全班共同討論，老師協助歸納可行的方法。《分析、發現》
- (三)參考自然課本77頁，宣傳保育觀念。

活動四、行動小主播(拍攝錄製宣導短片)

- (一)小組綜合學過的泰雅語詞與句型，設計保護鳥類、友善環境的具體文案，錄製宣導短片的內容。
- (二)練習句型，老師進行句型講解。



【統整與總結】

- 一、老師引導學生宣導保育觀念的重要性。
- 二、請學生利用空閒時間錄製宣導短片並上傳。
- 三、學生於課後時間，在 canva 欣賞與觀摩同學的答案。《延伸學習》
- 四、老師於課後對每個小組作業給予評語及回饋。
- 五、錄製的影片將會於學校電視牆播放與兒童朝會時上台宣導，最後將成果放置校網上，讓宣導效應加倍。



4'00''

15'00'' 實作評量
(評量表1)

5'00''

| | |
|-------------|---|
| <p>參考資料</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://e-info.org.tw/node/114130 屏科大野保所鳥類生態研究室〈老鷹紅豆誕生的過程及理念〉 2. https://www.youtube.com/watch?v=fGWQ6y4hI5U【全聯福利中心】二廚帶你去旅行—老鷹紅豆篇 3. https://www.youtube.com/watch?v=GXUtaAQCDP4今日鳥類明日人類解開黑鳶消失之謎 4. https://web.klokah.tw/animation/族語 E 樂園-動畫平台 |
| <p>實施歷程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在一個午後，一陣陣惋惜聲傳到耳邊，原來是五色鳥「咚！」窗事發，「咚」的一聲撞上了窗戶香消玉殞，孩子們瞧著那小小的身軀帶著色彩豔麗的羽毛，眼神滿是憐惜；回到班上，小女孩托著腮幫子，望著窗外天真的問，老師：「以前我望向窗外，會看到老鷹，怎麼現在卻看不到了呢？」這讓我驚覺我們怎麼就忘記了窗外所見的這片山林有多麼美，忘記鳥兒像朋友一樣的童年。剛好在自然課生物與環境這個單元，討論到如何保護台灣特有種及保育類，於是統整與泰雅族文化相關的故事、每日校園播放的鳥類鐘聲，加上山區穿梭在孩子身邊的鳥朋友們，大多是特有種及保育類，孩子眼神可及、耳朵可聞，而成就此次的本土語言跨領域及自然與科學領域：「泰『鳥』不起了雅！」課程設計。 2. 「泰雅傳說故事-希利克鳥」先播放繪本動畫，續讀校園廣播文本，希望讓學生能夠從中歸納出鳥類與泰雅文化相關的案例、察覺生活環境的關係，泰雅族語浸潤程度約50%。 3. 「知鳥」，與泰雅族文化故事相關的各種鳥類泰雅族語念法及鳥類的外型特徵、居住及飲食喜好等，用任務分派的方式，讓每位學生都有事情做，泰雅族語浸潤程度60%。 4. 「一堆鳥事」，讓學生探索鳥類與人類或生態環境的關係，從而發現特有種/保育鳥類面臨的危機。(泰雅族語浸潤程度40%) 5. 「今日不為，明日瀕危」，因發現了鳥類的重要性，及鳥類面臨的危機，於是需要宣導保護鳥類，營造鳥類友善環境的觀念和鳥類做朋友，讓學生錄製影片向全校師生宣導，泰雅族語浸潤程度(50%) 6. 此次課程搭配平板與 canva，學生不但可以在課堂同步共作分享，在課餘或回家時，仍能持續自學、共學等，所以對課程內容的接受度與熟練度非常高。 |
| <p>實施省思</p> | <p style="text-align: center;">【教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一「泰雅傳說故事-希利克鳥」，以泰雅語繪本帶入泰雅文化相關的觀念，學生均很有共鳴，語文活動的聽說讀寫，除了書寫在白板和族語習寫本外，在課堂以 canva 同步上傳圖片與影音檔直接分享，孩子反應很踴躍，課後也能持續自學、共學，還能看到同學作品，效果比想像的驚豔。 2. 活動二「知鳥」，搭配校園鳥類鐘聲廣播以及義字鳥類圖鑑，除了與每日 |

聽到的鳥類鐘聲廣播產生連結還能延伸學習，因為在透過觀察校園常見鳥類的過程中，學生已經對這些特有種與保育鳥類非常有好感，因此看到鳥類面臨的危機，自然而然能心懷更多同理。

3. 活動三「一堆鳥事」，當天雖然觀課的人比學生還多，但孩子們表現與平常無異，為了完成個人與分組任務，孩子都很投入，也在期限內完成上傳，學習效果不錯。
4. 活動四「今日不為，明日瀕危」，為了讓學生有範本，老師先示範，再串連前幾節課查找的資料，再將他們的作品上傳，要求學生於課間或課後時間完成，雖然本土語課由專職族語教師授課，但因為是自己的班級透過協同討論，時間問題是可以克服的。

【學生學習】

1. 錄製任務時，因為是同步上傳，現場偶有出現重疊聲，上傳時會有些許雜音，但因為班級人數不多，同儕協調下，排出順序並等待，共同完成任務，學習態度值得嘉許。
2. 學生在課餘時間會拿起平板自學，canva 操作熟練，此軟體也有手機版利於在家中複習，達到延伸學習的目的。
3. 學生上傳任務很順暢，非常熟練與喜愛，每位學生都很有事情做。
4. 孩子對於鳥類的吸引力達到最大值，無論課間或課後總是不斷和老師分享他發現了什麼?或是請教老師樹上那是什麼?甚至在家中看見聽見什麼?回應十分熱絡!
5. 能在校全校性的義盛小舞台時間和校網公告，分享自己錄製的宣導短片，學生覺得十分有信心，家長也是給予正面回饋。

附錄一：評量規準

1. 實作評量

| 評量基準 能完成老師派發的任務，並上傳至 canva | 評量規準 | | | | |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|-------------------|-------------|
| | A 能完全正確的完成任務 | B 大部分正確的完成任務 | C 僅能完成部分的任務 | D 勉強在老師協助下完成任務 | E 未達 D 級 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2. 口說評量

| 評量基準 能使用泰雅族語說出老師派發的任務 | 評量規準 | | | | |
|--------------------------|---------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------|
| | A 能正確且流暢答出老師給的任務 | B 能適切答出老師給的任務 | C 能大部分說出老師給的任務 | D 僅能有限的說出部分的任務 | E 未達 D 級 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

3. 書寫評量

| 評量基準 能使用泰雅族語書寫老師派發的任務。 | 評量規準 | | | | |
|---------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------|
| | A 能完全正確的寫出答案。 | B 能適切寫出老師給的任務 | C 能大部分正確寫出答案。 | D 僅能寫出極少數的答案。 | E 未達 D 級 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

4. 科學認知評量(生物與環境的關係)(鳥類的特徵與習性)

| 評量基準 透過查詢, 探究鳥類的特徵、習性及其適應環境有關概念。 | 評量規準 | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|-------------|
| | A 能 分析 鳥類的特徵、習性、及其適應環境有關概念。 | B 能 理解 鳥類的特徵、習性、及其適應環境有關概念。 | C 能 知道 鳥類的特徵、習性、及其適應環境有關概念。。 | D 能 部分知道 鳥類的特徵、習性、及其適應環境有關概念 | E 未達 D 級 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. 科學認知評量(自然界的現象、規律與作用)(交互作用)

| 評量基準 能探究自然界的生物(鳥類)環境間會相互影響的概念。 | 評量規準 | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|-------------|
| | A 能 應用 自然界的生物(鳥類)環境間會相互影響的概念。 | B 能 理解 自然界的生物(鳥類)環境間會相互影響的概念。 | C 能 知道 自然界的生物(鳥類)環境間會相互影響的概念。 | D 能 部分知道 自然界的生物(鳥類)環境間會相互影響的概念。 | E 未達 D 級 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

6. 科學認知評量(自然界的永續發展)(科學與生活)

| 評量基準 探究鳥類與環境的關係, 及人類活動對環境的影響, 並培養愛護鳥類友善環境態度 | 評量規準 | | | | |
|--|---|---|---|---|-------------|
| | A 能 應用 鳥類對環境的貢獻及人類活動對環境的影響, 啟發 愛護昆蟲友善環境的行動 | B 能 理解 鳥類對環境的貢獻及人類活動對環境的影響, 配合 愛護昆蟲友善環境的行動 | C 能 知道 鳥類對環境的貢獻及人類活動對環境的影響, 與愛護昆蟲友善環境的 重要性 | D 部分知道鳥類對環境的貢獻及人類活動對環境的影響, 與愛護鳥類友善環境的 重要性 。 | E 未達 D 級 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |