

桃園市復興區義盛國民小學 111 學年度本土語/原住民族語

領域/議題/跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳巧柔	觀課伙伴	學校： <u>大有</u> 國小 姓名： <u>鄧靜怡</u>
教學科目	本土語文	單元名稱	泰「鳥」不起了雅!
教學班級	六年甲班	觀課日期	112.05.11(四)第六節
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
1:50	用節奏音樂複習教過的鳥類單字、詞語。		
2:10	複習句型。		
2:12	用 canva 分組活動回答問題。(平板開機中,先用白板代替)。討論分享。		
2:25	播放生態影片,結束後教師提問。		
2:30	搭配自然課本,討論鳥類生存困境及人畜危害。		
2:35	練習新句型(環境保護)		
2:45	學生應用句型於小白板書寫。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學活潑,音樂與手勢提升學生學習動機,課堂氣氛融洽。 2. 每次用不同的學生分組,使班上孩子能有不同的合作機會。 3. 學生表達能力佳,上台分享不怯場。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課堂用語可再多增加一些族語。 2. 鳥類與人類生存,人類環境的連結可以更緊密,讓學生更深刻了解保護生態的重要。(高年級) 3. 課堂單字和句型可重複練習。 	
<ol style="list-style-type: none"> 4. 課程搭配自然課內容、環境、校本,是個跨領域的完整教案。 5. 課堂進行流暢,平板隨機換成白板,效果依舊佳。 			

桃園市復興區義盛國民小學 111 學年度本土語/原住民族語

領域/議題/跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳巧柔	觀課伙伴	學校： <u>興國</u> 國小 姓名： <u>蘇瑞源</u>
教學科目	本土語文	單元名稱	泰「鳥」不起了雅!
教學班級	六年甲班	觀課日期	112.05.11(四)第六節
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:00 - 14:05	節奏遊戲：學生很融入，學習目標序，(反覆練習)		
14:05	複句型：老師以肢體動作引導學生句型練習。女同學舉手發表，很清楚的發表句型，其他同學也可以一同學習。		
14:12	鳥如拍掌學：學生發表今日上學所見聞。		
14:18	學生合作學習(發表)能提出小組討論心得。		
14:22	影片欣賞討論：學生可以發表影片內容提出看法。		
14:30	學生能透過小白板，發表。清楚表達。		
14:35	簡要活動：原葉對讀，可以清楚念出。		
14:37	守護宣言：學生完成拍照上傳。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ul style="list-style-type: none"> △ 老師很親切的和同學討論，分享，上課氣氛融洽。 △ 學習序，目標序在黑板上呈現，學生隨時可以學習。 △ 影片有時有很大的震撼力，可以為教學帶來加乘效果。 △ 老師正向鼓勵(你們今天表現很棒) △ 運用問思，引導學生問數思考 		<ul style="list-style-type: none"> △ 跨領域學習聯繫，可以加強及加廣學習。 △ 學生的回答老師也加以延伸及加厚重點。 △ 運用寫字來進行教學活動，用「寫」的也不錯。 △ 填入式句型，學生可以練習喜歡時代入句型。 	

桃園市復興區義盛國民小學 111 學年度本土語/原住民族語

領域/議題/跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳巧柔	觀課伙伴	學校： <u>田心</u> 國小 姓名： <u>古安琪</u>
教學科目	本土語文	單元名稱	泰「鳥」不起了雅!
教學班級	六年甲班	觀課日期	112.05.11(四)第六節
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p style="text-align: right;">班長 <u>右(-)孩子</u> 2號</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機、節奏練語詞、(右)表現有自信、後來當關主老師口頭稱讚。(泰雅掌聲)上課專心、 唸語詞+動作(有助學習)、右(主動舉手回答)很順暢~11分 老師複習帶唸語詞、請孩子唸+發出鳥的聲音、~感覺熟練 "農如指掌"、①回答老師問題、並說早上聽到各鳩聲、跟著跳、狀態、缺笑、~分組、(合作)(輪流寫答案)~後來①控制白板、②說上台發表~可以將環境和鳥結合~最後賺錢、(右)~缺 影片、討論、寫語詞在白板上、(右)~大差對了、舉手回答老師、 108-09 自然課本鳥布環境關聯、①該回答最快完成、繼續加碼、 句型練習~(右)~(右)、但老師解釋後~覺得不難。 		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 老師孩子的默契契合。 善於口頭鼓勵。 用心的分享教學外的風景、讓人不禁想要保護環境。(真誠表現) 讓孩子熟練語詞運用。(語講習) 善用3C資訊、上課學習過程提供省思 		<ol style="list-style-type: none"> 只有一節的母語課、能達目標、很不容易。 多元教學活動感覺上課氣氛很歡樂。good 	

評分及互評。

交魂
Soul

桃園市復興區義盛國民小學 111 學年度本土語/原住民族語

領域/議題/跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳巧柔	觀課伙伴	學校： <u>上湖</u> 國小 姓名： <u>蔡嘉敏</u>
教學科目	本土語文	單元名稱	泰「鳥」不起了雅!
教學班級	六年甲班	觀課日期	112.05.11(四)第六節

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
2:00	語詞複習, 配節奏, 輸出題 (我談族語 橋 數) (羽毛) 火雞
2:07	2. 句型 好
2:12	3. 鳥如指掌 (blaq, yaqih) ^{缺 优}
2:18	4. 分組發表 ^{缺 优} (賞鳥 錢串 环境) (smelly, 去吃昆虫 韋物) Index
2:20	5. 影片 (kwali) 不見, 老鷹 = 消失黑鳶 今日鳥明日人類 (原民) 紅豆 ← 毒药 ← 小鳥 ← 老鷹 (農药 老鼠药 棲地...)
2:27	6. kwali (S 拼搭); 感受, 自然課本 68, 69 人類做什麼?
2:30	7. 針對自然課發表 森林, 环境 (你們的, 生長這保護)
2:34	mlahang 保護 觀察者的回饋 cinbwanan 环境 msqun 一起 值得學習的地方 (jin) 我的感想或建議
2:37	句型練習: 守護 (言) msqun sami mlahang cinbwanan 一起 Y 守護 环境 (siliq/kwali) na rangi maku Y 好朋友 Y 2:40 每人唸一句 泰鳥不起了雅
	1. 課程設計 節奏 掌握好 (起承轉合) → good. 2. 班級經營 正向溫暖 3. (S) → smelly 很認真 ② 之最在男生 ① 把自信心加一端 ② 教學(餐)一端

有效教學
技巧
補充
澄清
可溫暖

班經
義盛幣
+10 大放送
羽毛 (火雞)
分組 (平板 Canva)
T: 巡視笑融洽
製牌
加星星
AY, k
rangi
(朋友)
張好
日, 互
光
有效教學
達到教學
目標
語情投
知意能

kwali 咄 老鷹
rangi 是玉 朋友
msqun 一起
mlahang 守護

cinbwanan 环境
4-4XYZY

桃園市復興區義盛國民小學 111 學年度本土語/原住民族語

領域/議題/跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳巧柔	觀課伙伴	學校： <u>蚵間</u> 國小 姓名： <u>鍾雪雲</u>
教學科目	本土語文	單元名稱	泰「鳥」不起了雅!
教學班級	六年甲班	觀課日期	112.05.11(四)第六節

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
2:00	一. 節奏遊戲. 複習 語詞 = 引起動機, 搭歌歌聲
2:07	二. 模仿遊戲. 複習 句型. 讓學生練習再模仿.
2:15	三. 小組討論. 鳥類對生態與人類的好處與缺點. 例如指掌
2:18	四. 學生分享 = (觀賞, 遊客, 環境檢視, 巨便影響環境...)
2:20	五. 影片欣賞 (黑鷹的消失) → 毒餌 農藥使用. 老翁
2:30	六. 小組討論. 鳥類對環境和人類之關連. 食物鏈
2:35	七. 句型練習, 造句練習, 可再複誦. 有些問句的機
2:40	八. 統整與總結. 發護鳥類宣言. 「我發族語. 我驕傲」.

精熟練習

如指掌

巨便影響環境...

老翁

食物鏈

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
一. 搭歌節奏. 複習詞語. 教師給予正向回饋. 獎勵機制(獎勵)	一. 透過教學讓學生能覺察到保護環境之重要性.
二. 融入環境議題對環境破壞之察覺. 跨領域結合. 台灣特有種之保育重要性.	二. 並發表發護宣言, 回應教學主題. 發「親鳥. 愛鳥. 知鳥」.
三. 語詞教學. 立即形成性評量.	三. 善用白板拍照, 若能即時上傳, 更能即時分享學生學習成果.
四. 每位學生都能上台發表宣言.	四. 課程設計教學中能有更多口談的機會來做精熟練習.
五. 學生寫語詞時. 會用不同顏色筆來書寫. 標示出句音.	
六. 學生能積極參與活動. 樂於表達.	

桃園市復興區義盛國民小學 111 學年度本土語/原住民族語
領域/議題/跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳巧柔	觀課伙伴	學校： <u>上田</u> 國小 姓名： <u>李春枝</u>
教學科目	本土語文	單元名稱	泰「鳥」不起了雅!
教學班級	六年甲班	觀課日期	112.05.11(四)第六節

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
14:00 ~ 14:06	[引起動機] 1. 節奏遊戲 (學生認真參與)
14:06 ~ 14:12	2. 複習上節課的可型
	[發展活動]
14:12 ~ 14:20	1. 合作學習 - 討論鳥類對生態或人類的好處與缺點
14:20 ~ 14:35	2. 鳥類與生態的影片 + 學生分享與討論
14:35 ~	3. 語詞練習、句型練習 (拍照上傳) 學生逐一上台分享自己寫的字型 (口說)

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
1. 資訊融入教學, 適時增加學生的學習興趣與效能。 2. 學生小組討論機會多, 學生為學習主體。 3. 學生對節奏RAP接受度高, 增強學生口說能力。(與+分享) 4. 經常出現正向鼓勵。	1. 學生能透過母語的學習, 引發環境的愛護之心。 2. 學生人數少, 反而能讓每位學生在分享學習時發揮。 3. 增加原民新聞來代替國語新聞, 增加對母語的認同。 4. 教材在地化, 能引起很大的共鳴。

桃園市復興區義盛國民小學 111 學年度本土語/原住民族語

領域/議題/跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳巧柔	觀課伙伴	學校： <u>義盛</u> 國小 姓名： <u>邱方蘭</u>
教學科目	本土語文	單元名稱	泰「鳥」不起了雅!
教學班級	六年甲班	觀課日期	112.05.11(四)第六節 14:00起
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:05	節奏活動，原學生較害羞但大伙一起唸即有勇氣大聲唸出。		
14:07	老師用肢體語言，引導學生說出發語，學生會依理解說出發語。		
14:29	「今日鳥類，明日獸類」議題研討跟自己、環境的關係~學生皆認真思考並寫在白板上。		
14:43	學生下課鐘聲時，仍想繼續完成唱表。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 觀察者(學生左二)，在學習時協助老師會主動提問由她回答。</p> <p>2. 會用詞語音來引起學生共鳴。</p> <p>3. 用「鳥」連貫整節課，活動皆有關。</p>		<p>1. 可以將鳥類叫聲，有資料時，或自己錄製，原音重現之。</p> <p>2. 新詞可範吟及輪吟(學生)多遍，更確認發音。</p> <p>3. 這一班學習動能佳，配合度高。</p>	