

桃園市 112 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

課程活動設計

壹、課程設計理念

本單元為南一版生活課程主題六單元二「過年囉－團圓除夕夜」，分別以「準備過除夕」、「豐盛年夜飯」、「紅包爭奪戰」及「創意紅包挑戰」共 4 個主軸進行課程。

本課程著重在除夕前後的真實經驗與感受，透過觀察、討論、分享、創作、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，覺察除夕的特色，探究年夜飯、領紅包、說吉祥話等過年習俗，蘊含團圓與祝福的意義。

教師透過提問引導學生探究主題，經由反覆討論、修正，並由教師交付任務等，重建知識，使學童能使用策略自主學習，呼應了十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。

本單元讓學生能了解紅包所代表想的意義，並讓學生更進一步認識國外的紅包習俗，讓學生有機會接觸多元文化，認識不同的年節風貌；此外藉由小組討論的過程，讓學生能在互動中，熟悉不同吉祥話所傳達的意義及使用時機，為吉祥話春聯賦予意義，並藉由遊戲加深記憶，以連結生活經驗，實際運用在日常生活中，希望藉由一系列課程的設計與實作，能達成學習目標，豐富學童生活經驗。

貳、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一) A 自主行動

A2.系統思考與問題解決

(二) B 溝通互動

B1.符號運用與溝通表達

B3.藝術涵養與美感素養

(三) C 社會參與

C2.人際關係與團隊合作

C3.多元文化與國際理解



參、課程架構(含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等)

國小生活課程第一冊(一上)第六主題 過年囉

| | | | | |
|-------------|-----------------|---|---------------|--|
| 領域/科目 | 生活課程 | | 設計者 | 蘇韻如 |
| 實施年級 | 一年級 | | 總節數 | 共 5 節，200 分鐘 |
| 單元名稱 | 六、新的一年-(2)除夕團圓夜 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | 領域核心素養 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> |
| | 學習內容 | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | | <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成</p> |

| | | | |
|--------------------|-----------------|--|--|
| | | | 工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 |
| 核心素養呼應說明 | | 本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師透過提問引導學童探索與探究過年的現象變化和意義，並發展觀察、記錄等探究事理和問題解決的能力，呼應「A1 身心素質與自我精進」和「A2 系統思考與問題解決」；利用文字、口語、創意春聯、紅包製作和角色扮演等表達對過年的理解與感受，呼應「B1 符號運用與溝通表達」和「B3 藝術涵養與美感素養」，學習歷程中，與同學分享、討論，分工合作完成任務，並理解與欣賞不同過年方式，呼應「C2 人際關係與團隊合作」和「C3 多元文化與國際理解」。 | |
| 議題融入 | 實質內涵 | <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> | |
| | 所融入之學習重點 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> | |
| 與其他領域/科目的連結 | | <p>國語文——</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | |
| 學習目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解過年相關習俗與內容意義，並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2.能於小組討論、分享中，專注地聆聽他人說話，並有條理地發表想法。 3.能以自身生活經驗的例子，說出家人如何準備過除夕夜，並覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 4.能與小組成員溝通、合作，完成老師交代的任務。 5.能正確使用剪刀、膠水、彩色筆等工具，完成老師布置的任務。 6.能與小組成員溝通、合作，完成作品，表現分工合作的能力。 7.能理解不同年夜飯的食物所代表的吉祥意義。 8.能知道不同吉祥話的代表含義，以及適合贈與的對象。 | |

義上)

4. 個別分享：請 3~5 位學生個別舉手分享，由教師引導。
(擬生答：心情上很開心、期待、溫暖、幸福……；方式不同但都是與家人一起渡過。)
5. 教師統整：雖然每個家庭都有各自過除夕的方式，但都是與家人團聚的日子。

三、綜合活動

1. 教師歸納：過除夕夜的方式有許多種，每一種都是家人團聚互動的方式，要珍惜與家人團聚相處的時間。
2. 預告下一節課：圍爐年菜
3. 回家訪談：家中的年菜菜色

第二節

「組」出年夜飯

一、引起動機—繪本閱讀「好忙的除夕」

(一) 閱讀繪本內容 (摘取片段)

<https://youtu.be/IFL4nMjj2g?si=8uevYsVXAFHyth1a>



(二) 教師提問

1. 主角們在吃年夜飯時，準備了哪些菜色呢？
2. 年夜菜和平時的菜色有什麼不一樣的地方？

(三) 教師統整—年夜飯又稱「圍爐」

家人們圍著桌子吃年夜飯，俗稱「圍爐」。古時候的人都席地而坐，圍著爐子吃飯，有桌子之後，也不忘圍爐的習俗，象徵「團圓」。

二、發展活動—「組」出一桌好菜

(一) 小組合作完成一桌年夜菜

1. 教師準備：年菜廣告單、大圓形圖畫紙 (桌子)。
2. 教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜

3”

口語評量：檢視學童是否覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。

3”

3”

3”

口語評量：訪談家人過去圍爐經驗。

2”

2”

口語評量：個別分享，檢視學生是否理解並說出繪本內容。

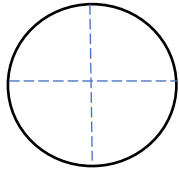
2”

1”

口語評量：能說出訪談家

餡？」

- 3.將大圓形圖畫紙沿著虛線剪下分成四等份，每位學生拿到其中一等份，與小組成員合作完成一桌年夜菜。



- 4.公告任務：每位學生從廣告單中選定一道「家中常出現的年菜菜餚」剪下並貼回圖畫紙。

(二) 豐富年夜飯餐桌

- 1.小組合作討論桌面呈現方式，並由教師引導如何讓畫面一致。（桌面的顏色會不會一樣？餐桌上會同時出現兩道一樣的料理嗎？）
- 2.教師引導，如何豐富桌面（餐桌上還會有碗筷；可畫上食物熱氣；人物角色探頭、舉杯……）並給範例圖片參考。



- 3.小組合作加工，完成一桌好菜，教師一邊進行小組巡視，並口頭詢問小組設計原因。
- 4.教師提問：如何讓同學知道你們所準備的菜餚是什麼？（擬生答：寫在菜的旁邊、寫圖畫紙背面、便條紙……最後教師引導討論出利用便利貼較不會破壞畫面。）
- 5.一組拿一種顏色的便條紙，將菜餚名稱寫在便條紙上並貼在圖畫紙背面。
- 6.組內分享：將四等份圖畫紙組合在一起，完成一桌好菜，並輪流向組內成員分享所繪製的年菜。

三、綜合活動

- 1.環境整理
- 2.教師總結：每組都完成豐盛的年夜菜菜色了！下節課再讓各組分享自己的年夜飯，也能回去思考看看每個年菜所代表什麼意義喔！

第三節

年菜的意義

人的結果。

3” 操作評量：檢視學生使用工具、剪紙以及繪製餐桌的情形。

4”

2”

12”

操作評量：檢視學生使用工具、剪紙以及繪製餐桌的情形。

1”

觀察評量：檢視各組學生完成繪圖的合作情形。

3”

3”

觀察評量：能向組員說出設計想法，並觀察同儕繪製的年菜圖。

3”

2”

觀察評量：整理座位的合作情形

一、引起動機-年夜飯大集合

- 1.將各組完成之年夜飯成果貼在黑板上。
- 2.請各小組2號上台向全班分享小組所設計的年菜。

二、發展活動-

(一) 誰是小廚師：準備五道年菜拼圖題目分配給各組，在時間內將碎片歸位組合成一道完整的年菜。

- 1.仔細觀察碎片預測年菜菜色。
- 2.小組合作完成年菜拼圖。

(二) 年夜菜連連看

- 1.老師提問：年夜菜和一般晚餐菜色相比有什麼特別之處？
- 2.教師統整：每一道年菜料理及食材都有代表的吉祥意義，請小組試著在小白板上配對出正確的菜餚代表意義，答對累積分數。

- 3.小組配對，並由教師巡視。
- 4.教師統整：拿出年菜照片，一邊介紹對應的吉祥話。

- (1)全「雞」：全家福。
- (2)魚：年年有「餘」。
- (3)長年菜：長命百歲、長長久久。
- (4)橘子(桔子)：代表大「吉」大利。
- (5)蘋果：平平安安。
- (6)年糕：步步「高」升。
- (7)蘿蔔糕：好「彩頭」。
- (8)水餃：招財進寶。

5.教師統整：如何判斷年菜對應的含義？
(擬生答：形狀、名稱、諧音……)

6.補充不同國家的年菜、習俗

- (1)越南的方形粽子：越南春節時吃粽子，也叫做年粽，在南、北越分別有方形與長筒型兩種不同形狀，但同樣代表「飲水思源」的意思。
- (2)日本的蕎麥麵：蕎麥麵容易切斷，所以在一年的最後一天吃，意味著把今年的厄運都切斷。且蕎麥麵的麵條又細又長，也代表「延年益壽、好事綿延不絕」。



5” 作品評量：能審視各組完成的年菜圖。
口語評量：能說出年菜圖的設計想法。

8” 口頭、操作評量：能仔細觀察碎片細節，完成年菜拼圖。

10” 操作評量：檢視學生能將年菜及吉祥話正確配對。

口頭評量：能說出吉祥話配對的原因。

口頭評量：能說出吉祥話配對的原因。

4”

三、綜合活動—年菜吉祥話賓果

(一) 教師提問：若請你為家人準備一道年菜，你會選擇哪一道呢？為什麼？

(二) 課程複習：賓果遊戲

1. 教師發下畫好九宮格的紙張，請每位學生從 1~20 的數字中，選擇 9 個數字填入格子中。
2. 教師事先將各個數字對應一道題目（年菜代表吉祥話、國外年菜、除夕的意義……）。
3. 輪流抽籤點人指定號碼，能正確回答問題者則得分，可將號碼圈起來；答錯則換下一位學生補充回答。
4. 先連成兩條線的人就率先賓果，可得分。

(三) 教師總結：每種年菜都有對應的吉祥話，也藉由年菜傳達吉祥的意義與祝福。

第四節

紅包爭奪戰（預計授課節數）

一、引起動機

1. 教師提問：「上節課我們一起『組』成一桌年夜飯了，吃完後在除夕夜家裡會做什麼活動呢？」
2. 請全班3位學生分享
(擬生答：看電視、玩遊戲、守歲、發紅包……)，教師提示過年學生最期待的活動，引導至領紅包。
3. 教師提問：「紅包的另外一個名字是什麼呢？」
(擬生答：壓歲錢。)

二、發展活動

(一) 壓歲錢大學問：

1. 影片欣賞：壓歲錢的故事

<https://youtu.be/vOnuDAu8kD0?si=laT8AIIVgSHFt4U6>

口語評量：能為家人選擇適合的吉祥話並說出原因。

觀察評量：學生能參與遊戲並正確回答，檢視學童是否理解年菜的意義。

3”

8”

2”

口語評量：能正確回答出問題。

2”



2.教師提問：

- (1)壓歲錢的由來是因為哪隻怪獸？
- (2)大人（長輩）給小孩（晚輩）的壓歲錢有什麼功用？
- (3)只能大人給小孩嗎？大人給大人（晚輩給長輩）或小孩給小孩可以嗎？
（舉不同例子，例如爸媽給祖父母、阿姨給外公、你給弟
弟妹妹……，請有經驗的舉手再統計。）
- (4)不同的給紅包方式，意義上一樣嗎？

3.教師統整：壓歲錢的意義

- (1)長輩→晚輩：給予祝福，希望能平安長大，避免生病或遇到不好的事。
- (2)晚輩→長輩：壓「歲」錢，寓意希望他們不再增長歲數，能更長壽，祝福長輩健康福氣。
- (3)都是給予祝福的方式。

（二）補充介紹其他國家紅包習俗（顏色的不同）

- 1.相同：台灣、中國、越南，都使用紅包，紅色代表好運、吉祥的顏色。
- 2.相異：
 - (1)日本：日本的婚喪喜慶主要使用「白色」做為基底的禮金袋，表示純潔。



- (2)馬來西亞：種族、宗教多元，紅包習俗也融合了多方文化。因綠色概念常見於可蘭經，信奉伊斯蘭教的馬來人

5”

口語評量：個別分享，檢視學生是否理解並說出影片內容。

口語評量：能根據過去經歷說出發生經驗。

5”

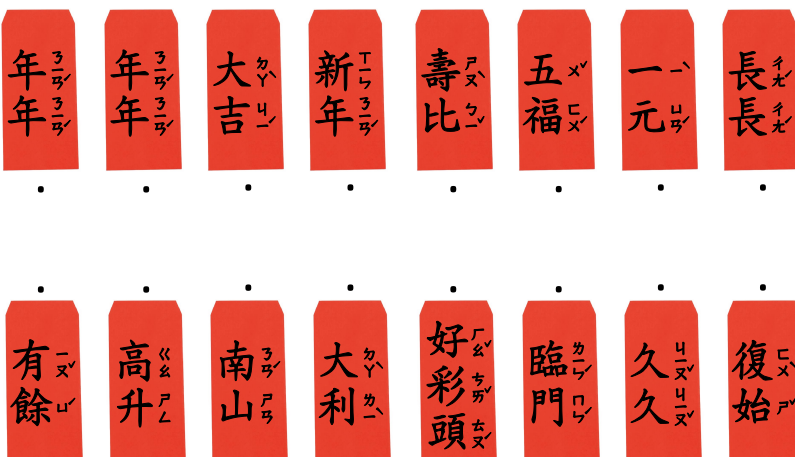
4”

會使用「綠包」；印度裔的馬來人則會使用「紫包」，因紫色代表華貴。



(三) 紅包對對碰

1. 教師提問：「在領紅包時，會說什麼吉祥話呢？」
2. 請3~5位學生口頭分享，並依邊貼上吉祥話春聯。
3. 教師補充其餘吉祥話，將春聯貼在黑板，並一邊介紹吉祥話所代表之含義。
 - (1) 新年好彩頭。
 - (2) 大吉大利。
 - (3) 年年高升（步步高升）。
 - (4) 長長久久（長命百歲）。
 - (5) 年年有餘（魚）。
 - (6) 壽比南山：壽命如南山那樣長久，祝人長壽。
 - (7) 五福臨門：五種福氣同時降臨家門。
 - (8) 一元復始：新的一年開始。
4. 紅包連連看：
 - (1) 每組準備一台平板，利用Hiteach複習吉祥話。將吉祥話出題分成上下兩部分，（例如：新年、快樂、壽比、南山……）
 - (2) 小組輪流使用平板連連看，一人負責兩題，限時內將上下排的紅包成功配對，組合成正確的吉祥話，一句吉祥話配對成功則能累積一分。



1”

口語評量：能根據經驗，正確回答問題。

6”

10”

操作評量：能正確使用平板，並配對出正確的吉祥話。
觀察評量：學生能參與遊戲並正確回答。


(3)小組上傳：連線完成由組長協助上傳Hiteach，全班檢視成果。

(4)全班複習：各組輪流發表成功配對的吉祥話，說過的則不再重複，並檢視各組得分。


三、綜合活動

(一) 課程總結

- 1.教師提問：「下次領紅包時，最想對家人說哪一句吉祥話呢？為什麼？」
- 2.教師總結：雖然各國的紅包大小、顏色都不同，但都同樣傳達對彼此「祝福」的用意。
- 3.吉祥話接龍：老師抽紅包選語詞，全班接續完成吉祥話。
例：抽到「恭喜」，大家要一起喊出：「恭喜發財。」
- 4.回家作業：完成創意紅包設計稿，為家人設計適合的吉祥話紅包（須在紅包袋上寫上一句吉祥話）。



創意紅包設計稿



1. 你想將紅包送給哪一位家人呢？

爸爸 媽媽 爺爺 奶奶

外公 外婆 兄弟姊妹

其他： _____

2. 你想選哪一個吉祥話送給家人呢？

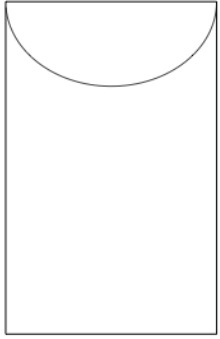
新年好彩頭 年年高升 大吉大利

長長久久 年年有餘 壽比南山

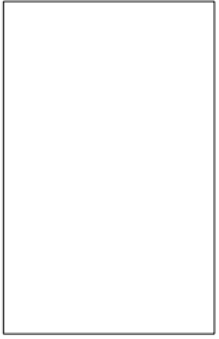
一元復始 五福臨門 其他： _____

3. 請將「吉祥話」寫在紅包袋上。開始設計屬於你的紅包袋！

背面



正面



範例：

觀察評量：小組合作完成吉祥話接龍。

2”

口語評量：能說出選擇吉祥話的原因。

2”

口語評量：能說出吉祥話的接龍配對。

1”

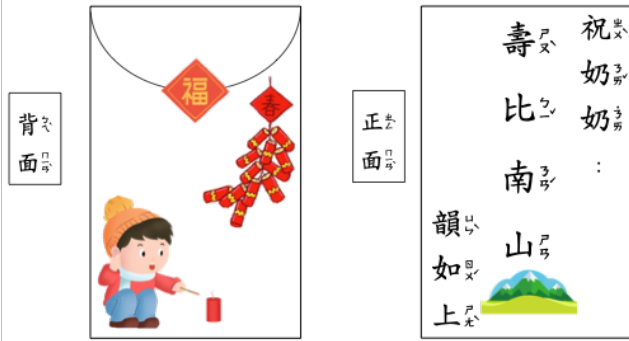
書寫評量：完成創意紅包設計稿學習單。



創意紅包設計稿



- 你想將紅包送給哪一位家人呢？
 - 爸爸
 - 媽媽
 - 爺爺
 - 奶奶
 - 外公
 - 外婆
 - 兄弟姊妹
 - 其他：_____
- 你想選哪一個吉祥話送給家人呢？
 - 新年好彩頭
 - 年年高升
 - 大吉大利
 - 長長久久
 - 年年有餘
 - 壽比南山
 - 一元復始
 - 五福臨門
 - 其他：_____
- 請將「吉祥話」寫在紅包袋上。開始設計屬於你的紅包袋！



第五節

創意紅包挑戰

一、引起動機—創意紅包設計稿分享

- (一) 小組分享：請組內互相分享創意紅包設計稿的成品及設計原因，（提醒分享的步驟：仔細聆聽、輪流分享、紀錄），教師做行間巡視。
- (二) 將全班成果掃描放置大螢幕投影，邀請3位優秀學生向全班分享。
- (三) 教師提問：「從同學的設計稿中，你發現了哪些值得學習或參考的地方？」
（擬生答：有加入過年相關插圖、字體大小一致且致中、色彩豐富……）。

3” 作品評量：能觀察同學的紅包設計稿成果。
口語評量：能說出祝福卡設計原因及家人給的回饋。

2” 口語評量：能說出繪製紅包袋的重點。

二、發展活動

(一) 紅包腦力大激盪

1. 教師提問

- (1) 壓歲錢給的越多，表示祝福越多？（教師提示「一元復始」的意義。）
- (2) 會不會想給別人發紅包呢？為什麼？
- (3) 小朋友還沒有賺錢的能力來包紅包，可以用什麼方式代替呢？

2. 先請組內討論，並請各組的 3 號向全班分享。

3. 教師統整學生可能出現的回答。

- (1) 吉祥話：新年快樂、恭喜發財……
 - (2) 付諸實行：搥背券、家事券、聽話券……
 - (3) 寫卡片、繪圖表達對家人的感謝、關心、祝福。
4. 教師統整：壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多，小朋友也可以用不同方式傳達祝福。

(二) 創意紅包大挑戰

1. 教師提問：「你想送給哪位家人紅包呢？祝福卡上想寫些什麼？」先選擇一位家人，給予相對應的祝福。

2. 將課本第 167 頁附件 8「紅包祝福卡」撕下或剪下。



3. 寫上自己的行動方案或祝福。並給予範例引導格式。

（教師提問：要怎麼讓家人知道是送給他的以及是誰送的呢？寫字要怎麼讓他看起來更整齊？）

（擬生答：可以署名、並用尺畫線寫整齊。）

2”

口語評量：能正確回答出問題。

4”

觀察評量：小組討論情形。

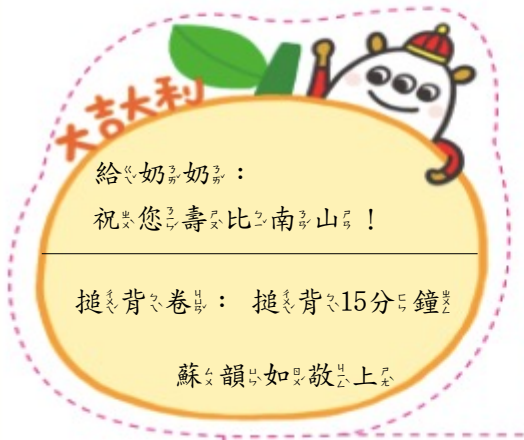
1”

2”

觀察評量：能將祝福卡撕下或剪下。

6”

操作評量：能根據對象不同，寫上祝福和行動，繪製出合適的創意紅包。
觀察評量：繪製創意紅包的情形。



4. 將全班的創意紅包設計稿以 Hiteach 投影至螢幕，讓學生參考。
5. 教師提問：「仔細觀察紅包袋，你曾經看過什麼造型的呢？可以在外觀再加上什麼裝飾？」（擬生答：可以畫上春聯、鞭炮、吉祥話等與過年相關的物品）
6. 引導豐富紅包袋的技巧
 - (1) 能先用鉛筆畫草稿，最後再用粉蠟筆或彩色筆畫上顏色。
 - (2) 可以加入與新年相關的插圖，傳達年節氣氛。
 - (3) 外圍可以加上邊框裝飾。
7. 動手繪製創意紅包袋
8. 組內分享：向組員說明創意紅包的設計。

三、綜合活動

(一) 環境整理

(二) 教師歸納：紅包是傳遞心意的方式之一，不一定是金錢，只要誠心為對方思考，都是最好的祝福。

(三) 公告作業：大聲說祝福

將製作完成之創意紅包送給家人，並請家人於祝福卡背面寫上收到時的心情想對孩子說的話，由家長拍照協助上傳 Google classroom，下節課讓全班分享。

2"

口語評量：能說出裝飾紅包袋的不同方法。

3"

7"

操作評量：能參考同學設計，繪製出自己的創意紅包。

口語評量：能說出豐富紅包袋的方法。

觀察評量：和組員分享的技巧。

3"

觀察評量：整理座位的合作情形

2"

1"

2"

作業評量：能將成品送給家人，並記錄成果上傳。

網站資源

1. 維基百科—春節：<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%98%A5%E7%AF%80>
2. 過年：<http://park.org/Taiwan/Culture/Arts/Cyears/b2310/index.htm>
3. 維基百科—春聯：<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%98%A5%E8%81%AF>
4. 維基百科—越南新年：<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%B6%8A%E5%8D%97%E6%96%B0%E5%B9%B4>
5. 維基百科—日本新年：

| | |
|-----|---|
| | https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%97%A5%E6%9C%AC%E6%96%B0%E5%B9%B4 6. 繪本動畫： https://www.youtube.com/watch?v=IFL4nMjij2g 7. 越南年粽： https://www.pangrice.com.tw/vietnamdumpling/ 8. 日本的白包文化： https://www.tsunagujapan.com/zh-hant/japanese-shugibukuro/ 9. 東南亞的綠包、紅包： https://sousoucorner.org/media/red-envelope-green-envelope-purple-envelope/ |
| 關鍵字 | 除夕、團圓、年夜飯、紅包、壓歲錢 |

肆、素養導向評量基規準

一、創意紅包設計

目標：能為家人選擇合適吉祥話，並利用剪刀、膠水、粉蠟筆等工具，完成創意紅包設計。

基準：能否創作出創意紅包。

| 規準等級 基準向度 | A(優秀) | B(佳) | C(可) |
|--------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 內容 | 卡片能根據對象不同，設計符合對方需求的祝福及實際行動各一項。 | 能根據對象不同，設計符合對方需求的祝福或實際行動之一。 | 能在他人協助下，設計符合對方需求的卡片。 |
| 紅包袋外觀裝飾 | 總能使用多元的形式(如:色彩、圖像、剪貼等)，進行創作 | 經常能使用多元的形式(如:色彩、圖像、剪貼等)，進行創作。 | 有時能使用多元的形式(如:色彩、圖像、剪貼等)，進行創作。 |