

桃園市 111 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

課程活動設計

壹、課程設計理念

本單元為課本 Topic 2，第五節至第七節課為本單元延伸，將 Topic 1 所學的家庭成員，結合本單元的家中空間以及寵物。

第一節至第四節，透過基礎的學習認字、拼讀法以及課程中的活動互動，能正確說出課堂中所學的字詞及句子。

第五節至第七節課的活動設計，以學生個人畫作結合為分組空間配置，與生活經驗結合，激發學生學習動機，讓每位同學都能夠有自我學習表現的機會，各組分配空間，每位同學透過平板搜尋自己喜歡的空間設計，並畫出自己夢想中的樣子，再以每個人所畫的空間結合成一個家，標示上自己所畫的空間兼以及成員跟寵物，讓英語更貼自生活，回到家的某個空間就能夠想到對應的英文單字。

最後學生分組發表，展示學生作品來做總結練習，能夠團隊合作，讓人人皆有表現口語的機會，擲骰子遊戲激發學習興趣，並能讓學生實際運用所學。

貳、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一) A 自主行動

A1.身心素質與自我精進

A2.系統思考與問題解決

(二) B 溝通互動

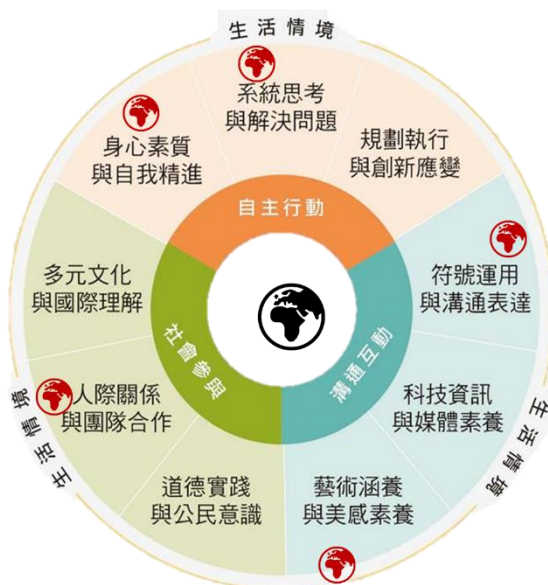
B1.符號運用與溝通表達

B3.藝術涵養與美感素養

(三) C 社會參與

C2.人際關係與團隊合作

C3.多元文化與國際理解



參、課程內容

領域/科目	語文領域/英語 文	設計者	蘇家棋
實施年級	四年級	總節數	7 節
單元名稱	My home		
核心素養			
<p>A 自主行動</p> <p>■A2.系統思考與問題解決</p> <p>B 溝通互動</p> <p>■B2.科技資訊與媒體素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>■C2.人際關係與團隊合作</p>			
學習重點	學習表現	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節並辨識重音的音節。	
		◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	
		◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	
		◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	
		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	
		◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	
		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	
		◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	
		◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	
		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	
		◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	
		◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	
		◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	
		◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	
		◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	
◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。			
◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			
◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			
◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。			

	<p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>
學習內容	<p>語文領域/英語文</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>◎Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>◎Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧</p> <p>◎Bb-II-3 團體活動的參與態度</p> <p>◎Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> • 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 • 家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 • 科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 • 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
教材來源	<p>何嘉仁 Super Fun 備課用書、Super Fun 課程計畫</p>

何嘉仁 Super Fun 電子書、canva 教材(自製)

學習目標

1. 能聽、說、讀、寫字母 **Aa-Zz**，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。

課程架構

Theme Page

Story time

Lesson 3	Theme Words	bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room
	Pattern	Where are you? I'm in the living room. Where's Ken/your room? He's/She's in the kitchen/bathroom.
	Practice	口語活動
	My Notes	學習小筆記:書寫規則—who、what、where 用法和區分
Lesson 4	Theme Words	a bird, a rabbit, a turtle, a cat, a dog, a fish
	Pattern	Do you have a turtle? Yes, I do. No, I don't.
	Practices	聽力練習
	Fun Facts	認識英國女王的寵物
L3 &4 review	My dream home	一組設計一個家，show and tell

學習活動流程

時間

評量

第一節

Lesson 3 房間位置

《暖身活動》

請學生觀察 P.56 的圖片，詢問學生看到了什麼？是有關什麼的單字？

《Theme Words》

1. 播放音檔，讓學生聽一次單字音，使用字卡一張一張帶著學生念兩次，辨識跟念讀發音。
2. 將單字拆解，並解釋其意思，例如:bathroom，bath 是洗澡，room 是房間、空間，所以合起來 bathroom 就是浴室，也是一種複合名詞，加深學生對於單字的印象。
用發音的規則引導學生拼讀，教師念，學生依照單字音節數量拍手計算。
3. 任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，分排練習，接著兩個兩個互相考對方，最後抽同學念，並加分。

《Pattern》

1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。
2. 張貼並唸出句型條 **Where are you? I'm in the ___.** 的句子，請學生跟讀，指著 p.56 圖片，隨機抽取學生問 **Where are you?**，學生依照教師指出的空間回答 **I'm in the ___.**
再進行 **Where's he/she?** 的問答。指著 p.56 圖片，隨機抽取學生問 **Where's he/she?**，學生依照教師指出的空間回答 **He/She's in the ___.**
3. 教師說明 B. Play and Say 活動進行方式：仿照情境圖，利用抽取附件單字卡，與同學問答所在位置。

5 mins

10 mins

15 mins

10 mins

觀察評量

能參與討論，並運用於實際生活情境中。

活動評量

1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。
2. 能參與活動。

口語評量

1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。
2. 能以 **Where are you? Where's he/she?** 詢問他人位置並回答。

第二節

Lesson 3 房間位置

《Practice》

1. 請學生觀察圖並帶著學生唸對話兩次
2. 說明活動進行方式：請學生取下附件 P.103 的人物貼紙，將貼紙隨機貼在不同位置。
3. 請學生兩兩一組，一人以 **Where's Wendy?** 詢問，另一人依自己課本上人物位置回答並交換問答任務。
4. 請學生核對兩人所設定的人物位置，說出在相同位置的人物。
5. 完成後，抽點數位學生上台演示。

《My Notes》

1. 請學生觀察圖片並請學生跟讀唸句子。
2. 引導學生觀察句子，並圈出句中的 **who**、**what** 和 **where**，並詢問其字義，再請學生思考、分析和歸納三個疑問詞分別在什麼情況下使用。
3. 請學生閱讀題目問答句子，依據上下文，填入 **who**、**what** 或 **where** 完成句子。
4. 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。

《延伸活動—學生自製問題》

1. 請每人運用 **who**、**what** 和 **where** 寫出各一個問題，寫完交給老師改。
2. 確認每位同學都已完成問題且無誤，發給每人一張線條紙，請同學將自己的題目依照 P.59 B.的題目方式，完成一張學習單。
3. 每人完成後收齊給教師，用抽籤的方式，每人抽一張學習單，完成同學們出的題目，並交給老師。
4. 將學習單發還原本出題的同學，讓學生當老師，改學習單，改完後給寫學習單的同學，並做最後口語練習。

15
mins

8 mins

17
mins

觀察評量

能參與討論，並運用於實際生活情境中。

活動評量

- 1.能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。
- 2.能理解並分類基本的書寫規則。
- 3.能參與活動。

口語評量

- 1.能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。
- 2.能用英文進行簡單的對話。

紙筆評量

- 1.能完成課本的讀寫練習。
- 2.能完成習作的聽力與讀寫練習。

第三節

《習作練習》

請學生翻開習作，完成 P.26-31 的聽力與讀寫練習。
(複習上節課學習的 L3 單字及句型，可視學生寫習作的狀況增加練習活動)

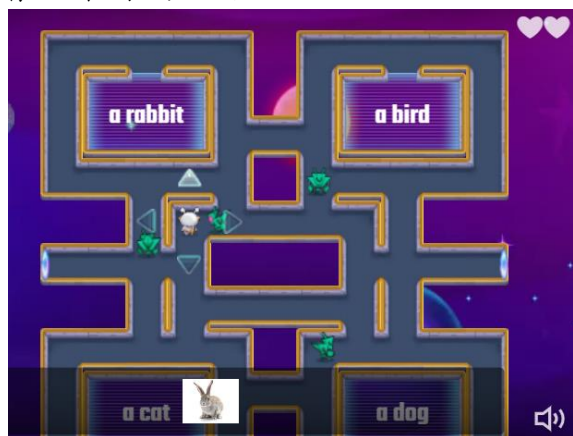
Lesson 4 寵物

《暖身活動》

請學生觀察 P.60 的圖片，詢問學生看到了什麼？是有關什麼的單字？

《Theme Words》

1. 播放音檔，讓學生聽一次單字音，使用字卡一張一張帶著學生念兩次，辨識跟念讀發音。
2. 使用閃示單字字卡 a bird 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。
3. 教師閃示單字字卡 a bird 的文字面，用發音的規則引導學生拼讀，教師念，學生依照單字音節數量拍手計算。
4. 以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次。
5. 運用電子書中的 wordwall 小精靈遊戲，每位同學輪流上台，每位同學玩一次，藉由遊戲加深對於單字的學習，也能了解學生對於 L4 單字的熟悉度，依照學生狀況增加練習的次數。



《Pattern》

1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。
2. 張貼並唸出句型條 Do you have a _____? Yes, I do.

10mins

2 mins

15 mins

10mins

紙筆評量

1. 能完成課本的讀寫練習。
 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。
- #### 觀察評量
- 能參與討論，並運用於實際生活情境中。

活動評量

1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。
2. 能參與活動。

口語評量

1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。

《習作練習》

請學生翻開習作，完成 P.32-37 的聽力與讀寫練習。

12
mins

紙筆評量

- 1.能完成課本的讀寫練習。
- 2.能完成習作的聽力與讀寫練習。

第五節

My dream home project

1.複習 L3 & L4 單字及句型

2.說明家中各個空間可以有的樣子(PPT)

說明如何完成 My dream home project

分組完成，一組畫一個家，每人分配一個空間

3.分組討論

5 mins

口語評量

- 1.能聽辨並唸讀主題句型。
- 2.能用英文進行簡單的問答與對話。

5 mins

8 mins

觀察評量

能參與討論

Our dream home project

1. L3的5個空間都要有
2. 每個人都要畫一隻L4的寵物
3. 每個人都要畫一位家庭成員
mom, dad, sister, brother, grandma, grandpa
4. 6人組別要有6個空間
5. 每一個空間的組員可以挑選一張老師準備的家具圖片



Our dream home project

給各位討論8分鐘-

1. 分配每個組員要畫的空間
2. 完成學習單(分配好要畫的空間，組員自己決定要畫的寵物及家庭成員)，完成後請組長帶著學習單找我拿圖畫紙
3. 拿到圖畫紙，背面請先用鉛筆寫上
班級姓名、你畫的空間(英文)



Our dream home

Team : team leader: writer:

	team member's name	draw a family member	draw a pet
bathroom			
bedroom			
kitchen			
living room			
dining room			

Our home is (an apartment / a house).



4.完成學習單後發下圖畫紙及 ipad

(可以使用 ipad 搜尋功能搜尋自己想畫的家具)

開始繪製(教師巡視，給予建議)

先簡易畫好整個空間的配置



5.說明回家作業(完成自己繪製的空間)、收拾恢復教室場

地

17
mins

作品評量/個人
畫作

5 mins

第六節

1. 講解 Apartment 跟 house 的差別

說明各個空間的配置、如何組合成一個家，並製作成海報，請同學們拿出上次完成的 room drawing 完成作品

10
mins

觀察評量
能參與討論及
製作

 <p>Our home is a house.</p> <p>四字 20 Rita 蘇家棋 21 Santa 聖誕老公公 23 Christ 耶穌先生</p>	 <p>Our home is an apartment.</p> <p>四字 20 Rita 蘇家棋 21 Santa 聖誕老公公 23 Christ 耶穌先生</p>	<p>10 mins</p>	<p>作品評量/一組 完成一張海報</p>
<p>2. 開始分組討論以及繪製 各組討論該組別的家要是公寓(apartment)還是透天(house)以及家中空間的配置，並開始繪製及黏貼。</p> 	<p>5 mins</p>	<p>口語評量</p>	
<p>3. 完成海報設計後，練習 show and tell 的句型，以及 who、 what 句型</p> <p>4. Team 2 and Team 3 進行 show and tell</p> <p>Hello everyone! We are team 1.</p> <p>This is our dream home. Our home is an apartment/ a house</p> <p>This is bedroom.</p> <p>This is bathroom.</p> <p>This is</p> <p>教師詢問台上同學 2-3 個問題</p>	<p>10 mins</p>	<p>1.能聽辨並唸讀主題句型。 2.能用英文進行簡單的問答與對話。</p>	
<p>5. 做最後總結及說明回家作業(複習單字句型) 下一節課換另外兩組進行 show and tell</p>	<p>5 mins</p>		

第七節

1. 複習 show and tell 句型

Hello everyone! We are team 1.

This is our dream home. Our home is an apartment/ a house

This is bedroom.

This is bathroom.

This is

2. Team 1 and Team 3 進行 show and tell

教師詢問台上同學 2-3 個問題

3. 複習已學單字及句型

4. speed dice 遊戲說明

每一組會拿到一顆骰子，當音樂播放，同組按順時鐘方向傳，音樂一停，拿到骰子的同學要回答問題

Do you have a _____?

Where are you? I'm in the _____.

Where is your mom? She's in the _____.

5. 進行 speed dice 遊戲

6. 將同學們畫的圖單獨拍照，使用 canva 簡報模式播放，給予每張圖片正面鼓勵，可以放大展示，同時訓練同學們的觀察力及練習句型(使用分組加分進行正增強獎勵)

7. 回到課本總結複習，及練習一次詢問兩個人的位置該如何回答，2-3 人一組練習。

8. 做最後總結及說明回家作業(完成學習單)

5 mins

口語評量

1.能聽辨並唸讀主題句型。

2.能用英文進行簡單的問答與對話。

10 mins

活動評量

能參與遊戲並回答問題
課堂問答

5 mins

觀察評量


能參與分組練習

5 mins

5 mins

5 mins

5 mins


Topic 2 Worksheet

四忠/四孝 姓名: _____ 座號: _____

四忠 **Team1**
Where are you? _____
Do you have a dog? _____

Team2
Where is sister? _____
Do you have a bird? _____


Team3
Who is Joy? _____
Do you have a turtle? _____

Team4
Do you have a rabbit? _____
Where is grandpa? _____

四孝 **Team1**
Where is father? _____
Do you have a cat? _____

Team2
What's this? _____
Where's mom? _____

Team3
Where's grandma? _____
Do you have a rabbit? _____



9.

<p>參考資料</p>	<p>Canva 簡報及素材 學生使用平板，google 搜尋參考圖片</p>
<p>學習評量</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1.能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1.能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2.能以 Where are you? Where's he/she? 詢問他人位置並回答。</p> <p>活動評量 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>口語評量 1.能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2.能用英文進行簡單的對話。</p> <p>紙筆評量 1.能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1.能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2.能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Do you have a _____? 詢問他人，並以 Yes, I do./No, I don't. 簡單句回答。</p>

	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1.能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2.能辨認英國女王的寵物。 3.能參與活動。</p> <p>口語評量 1.能聽辨並唸讀主題句型。 2.能用英文進行簡單的問答與對話。</p> <p>紙筆評量 1.能完成課本的讀寫練習。 2.能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

◆個人作業：Topic 2 worksheet

◆評量基準：能正確回答所有題目、能使用完整句子、能正確使用標點符號、大小寫正確

評量項目	優秀	滿意	尚可
答案正確	所有題目回答正確 (30分)	大部分題目回答正確 (25-29分)	部分題目回答正確 (20-24分)
完整句子	所有題目都使用完整句子回答 (30分)	大部分題目使用完整句子回答 (25-29分)	部分題目使用完整句子回答 (20-24分)
標點符號	大部分題目能正確使用標點符號 (15-20分)	大部分題目能正確使用標點符號 (10-14分)	部分題目能正確使用標點符號 (5-9分)
大小寫正確	大部分題目能大小寫正確 (15-20分)	大部分題目大小寫正確 (10-14分)	部分題目大小寫正確 (5-9分)