



附表三-1

(請參用，各校可依實際情形修改)

桃園市 111 學年度 大溪 國民中學 數學 領域/議題/ (主題) 跨領域

共同備課紀錄表

領域：	<u>數學</u>		年級：	<u>8年級</u>	
日期	1. <u>112年3月9日 (13:30~15:30)</u> 2. _____年____月____日 (____:____~____:____) 3. _____年____月____日 (____:____~____:____)		地點	1. <u>平板教室</u> 2. _____ 3. _____	
參加人員簽名	<u>徐君萍、林振君、溫美玲、蔡汎</u>				
內容概要：	<p>1. 共備的主題是翰林八下第二章函數。</p> <p>2. 由玉君老師先分享在專案教師入社陪伴的共備中由光明國中徐子晴老師、瑞坪國中陳彥賢老師及玉君老師共同修改的ppt。很適合去帶領學生認識「何謂函數」</p> <p>3. 比較函數圖形和二元一次方程式的圖形有何相同？有何不同？</p> <p>4. 試行課程後，再討論。使用Hiteach或學習單皆可。</p>				

(本表不敷使用，可自行複製。)

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

桃園市立大溪國民中學 校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	蔡之民、溫美玲	觀課日期	112年05月03日
授課教師	徐君萍	教學年/班	八年六班
教學領域 教學單元	線型函數與其圖形/第一節:認識函數		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>1 準備活動： 教師先將學生資料匯入 HiTeach 中，並開始課程讓學生掃 Qrcode 加入課程中。</p> <p>2 活動進行： 教師利用 PPT 的五個情境說明函數的定義。請同學利用平板回答問題，已確定學生了解函數的定義。</p> <p>3 課後評量： 請學生掃 Qrcode 進行線上速測五題，以便了解學生學習的狀況。</p>	<p>1. 學生平常有使用平板自學的經驗(一週約有2~3節課)所以在使用 HiTeach 上課時,雖然只用第一次,仍能夠熟練操作平板進行課程。</p> <p>2. 因為錄影,使學生專注力加倍,課程進行順利,同學也多能跟上課程節奏,表現良好。</p>	
學習目標 達成情形	<p>1. 期待同學透過5個活動,能夠了解「函數」這個數學關係。</p> <p>2. 透過 HiTeach 發送學習單並立刻檢視結果,有達到學習效果。</p>		
自我省思	<p>1. 最後課程驗收使用線上速測。即答即給分的方式雖能達到即時解惑,但也有少數學生只是背了解答,就重新答題。若能批閱後增加錯題說明更佳!</p>		
同儕回饋 後心得	<p>1. 使用生活中常見經驗帶入函數觀念,學生容易理解。</p> <p>2. 使用觸屏、HiTeach 搭配學生有 iPad 使用,教學有趣。</p> <p>3. iPad 上傳答案後和學生互動及回饋,以確認每個同學都理解。</p> <p>4. 空間上分組進行,收發平板秩序良好。</p>		

桃園市立大溪國民中學 校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師：徐君萍 任教年級：八年級 任教領域/科目：數學領域					
教學單元：線型函數與其圖形/認識函數 教學節次：共 1 節， 本次教學為第 1 節					
觀察日期：112 年 05 月 03 日 回饋人員：孫之代					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 用生活中常見或常用的經驗帶入函數觀念，學生容易理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 用觸屏、Hitach 搭配各個同學的 iPad 使用，教學方式有趣。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用 iPad 回傳答案，使用學之間也可互相參考，再提供學生回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 在使用 iPad 的規範上，一開始及最後都有配合老師建立的規則，也有將 iPad 每台都以放好！上課秩序良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教室桌椅安排有適當分組，使用上方便學習，以及組內討論。 2. 互動上也常有談諧幽默的對話出現。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市立大溪國民中學 校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師：徐君萍 任教年級：八年級 任教領域/科目：數學領域					
教學單元：線型函數與其圖形/認識函數 教學節次：共 1 節， 本次教學為第 1 節					
觀察日期：112 年 05 月 03 日 回饋人員：程美玲					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 運用星座、平年閏年、消費採買、吃到飽... 生活經歷融入數學函數概念，淺顯易懂。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) Hi Teach 互動軟體立即回饋功能打破師生口語溝通方式。 傳統			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 互動軟體評量學習結果，適時提供學生回饋。 增進學習效果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 上課秩序良好，助於學習專心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教室環境乾淨，師生互動融洽。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

**桃園市立大溪國民中學 校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱：線型函數與其圖形/第一節：認識函數
- 二、 上課時間：112年05月03日，第4節
- 三、 任課班級：八年六班
- 四、 授課老師：徐君萍老師
- 五、 觀課人員：蔡之民、溫美玲
- 六、 議課時間：112年05月04日，第7節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面 使用平板進行教學，學生投入度高，而且隨時能了解學生學習狀況。</p> <p>二、 可改進之處 用Hiteach上課的提問，除了填充外，也能考慮選擇題。</p> <p>三、 所遭遇之困境 使用平板容易分心，教師班級管理要更費力。</p>
觀課人員回饋
<p>一、 教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用iPad規範上，學生能配合，並進行課程後能有序收拾。 2. 桌椅安排適當。 3. 和學生互動良好。 <p>二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用iPad上傳答案，學生之間會互相參考，可能須再提問，以供學生再思考的時間。 2. PPT舉例易懂，但，轉換成試題仍有落差。 <p>三、 在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用資訊融入教學容易吸引學生上課興趣。 2. 分組教學有助學生教學相長。 <p>四、 針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>班級管理及進度的掌控上要靠有計畫、抓重點的方式去進行。下學年採續共同備課，感謝桃園市專案教師入</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

校陪伴計畫。(黃云君老師)