

附表三一1

桃園市 111 學年度 建德 國民 小學 數學 領域

## 共同備課紀錄表

領域： <u>數學領域—全等圖形</u>		年級： <u>四年級</u>	
日期	1. <u>111 年 9 月 16 日 (13:30 ~ 14:30)</u> 2. <u>111 年 9 月 23 日 (13:30 ~ 14:30)</u> 3. <u>111 年 10 月 14 日 (14:00 ~ 15:30)</u>	地點	1. <u>403 教室</u> 2. <u>403 教室</u> 3. <u>403 教室</u>
參加人員簽名	<u>周青儀 詹宜佩 劉芸玲 邱曉慧</u>		
內容概要：			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可利用資訊科技融入教學—線上學習平台的方式，讓學生於課前進行自主學習，不僅可讓老師針對學生容易弄錯的部分加強講解，也可讓學生於課後再次複習。</li> <li>2. 因材網的學習方式以四學為基礎，學生自學、組內共學、組間互學、教師導學，學生除了自主學習，也可透過分組方式，與同學互動，共同提升學習效率。可配合 WQSA 自學單、組內共學、組間互學檢核評分表進行檢核。</li> <li>3. 圖形的全等若只讓學生以課本平面圖形去思考，較難歸納出平移、旋轉和翻轉等方法，需製作教具提供學生操作的體驗。</li> <li>4. 教具製作可分二項： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 第一種是數個不同形狀的三角形，學生可直接拿起來操作，只要大小形狀相同，能夠完全疊合，就可稱為全等。</li> <li>(2) 第二種是提供學生透明塑膠片，學生可先將圖形描下來，再跟另一個圖形試試看有沒有辦法完全疊合，並將測試的過程記錄下來。</li> </ol> </li> <li>5. 課本中沒有提到平移、旋轉、翻轉等名詞，但為了學生容易判別全等圖形的操作方法，教師可提到這三種方法，但不可強迫記憶或出現在評量中。</li> <li>6. 本單元進行時，剛好萬聖節快到了，可以利用萬聖節的元素設計課程，增加學生的興趣。</li> </ol>			