

附表三-1

桃園市 111 學年度 南美 國民小學 綜合 領域/議題/ (主題) 跨領域

共同備課紀錄表

領域： <u>綜合活動領域</u>		年級： <u>四年級</u>	
日期	1. 112 年 4 月 26 日 (14:30 ~ 15:30) 2. 112 年 4 月 28 日 (14:30 ~ 15:00) 3. 112 年 5 月 3 日 (14:30 ~ 15:00)	地點	1. <u>教師研究室</u> 2. <u>教師休息室</u> 3. <u>教師辦公室</u>
參加人員簽名	<p>鄭伊琳 蘇筠琪 陳幸如 葉宜芳 丁端懿 陳盈君</p>		
內容概要：			
<p>一、教學活動簡述：</p> <p>近期興起科技對於生活帶來的影響等諸多討論，因此培養孩子在快速更迭的時代下，如何覺察生活及臨機應變的能力尤為重要。配合本學期綜合領域課程第二單元「創意生活家」，鼓勵學生運用創意發想來解決生活上的問題。</p> <p>二、活動設計調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程活動豐富，需考量時間是否充足。 引起動機「我說你畫」的活動原定進行兩回合，評估整體課程時間後，決定進行一回合為佳。 發展活動前半段講述部分盡量控制在 10 分鐘內結束，使學生有較多討論時間，成果才可能更加完整。 提供討論的情境說明需要再更加具體清楚： <ul style="list-style-type: none"> 情境一：每到下雨天放學，總是會有學生在校門口被傘戳到的情形發生。 →每到下雨天放學，擋住視線看不到，總是會有學生在校門口被傘戳到的情形發生。 原規劃每一情境由三組討論，考量答案的多樣性及豐富性，再增加一個情境供學生討論。故全班分為六小組，每兩小組討論同一情境。 增加一討論主題： <ul style="list-style-type: none"> 情境三：鉛筆是大家每天一定會使用到的文具，文具店也賣了許多結合多項功能的筆。如果你是發明家，最希望鉛筆擁有什麼樣的功能？請設計出產品。 <p>三、教學資源運用：</p> <p>本節課結合 myViewBoard 的應用，每生發下一臺平板運用軟體內建即時反饋系統，由學生即時上傳作答回饋，可立即開啟檔案進行分享與討論。</p>			

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳韋如	觀課伙伴	學校：南美國小 姓名： <u>陳盈君</u>
教學科目	綜合領域	單元名稱	第二單元 創意生活家
教學班級	四年九班	觀課日期	112.5.11
軼事紀錄表 (第四組)			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
15:00	①在「我說你畫」的活動中,庭瑄比較沒自信,會偷看映慶的平板手畫。		
15:05	②在師長分享討論「生活中的創意」時,映慶分心把玩平板護蓋。		
15:13	③討論創意物品時,庭瑄和子桓較能聚焦在主題上。		
15:16	④在庭瑄、子桓的拋磚引玉下,小組討論較具雛型,以投票決定最終發表的設計。		
15:20	⑤由於小組中映慶與珈誼總是熱衷於展示數位小白板的內建圖形,而使小組討論延宕,無法於時間內完成拍照上傳。		
15:28	⑥小組發表時,映慶仍分心持續玩平板。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>①利用平板數位小白板描繪提交,大家能各別看見同學的作品,新奇且清楚。</p> <p>②使用myviewboard分享小組創意設計,以拍照上傳方式,解說時放大照片,一目了然,相當便利。</p>		<p>使用此myviewboard進行討論分享的課程相當適合,充分展現學生的創意與科技應用能力。美中不足的是在老師無法注意到的教室角落,自制力不足的學生會不斷把玩平板,或許往後當小組討論時,將平板數控制為一組一台,或能解決此問題。</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳韋如	觀課伙伴	學校：南美國小 姓名： <u>蔡宜芳</u>
教學科目	綜合領域	單元名稱	第二單元 創意生活家
教學班級	四年九班	觀課日期	112.5.11
軼事紀錄表			
時間	(一,六) 教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:57	都能跟著指令, 8會自己增加額外的內容, 9畫立體圖。		
15:12	<p>⑤ 12很快就開始寫, 1.9簡短表達想法, <u>大多由12完成</u> 1著色。</p> <p>⑥ 討論時, 14使用平板畫布畫出想法的草稿, 並便於修改, 18.4一旁持續提供想法, 8比較卻在畫自己的, 後來有參與討論。氣氛熱烈。 12未參與討論, 14.4極投入。 討論久, 想法多, 學習單來不及在時間內寫完。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 講述流暢, 架構完整。</p> <p>2. 指令清楚, 學生能明白需完成的任務。</p> <p>3. 簡報內容豐富。</p> <p>4. 學生上課秩序良好, 且操作平板都沒有問題。</p>		<p>1. 課程安排豐富精采。</p> <p>2. 雖然因前置網路有問題而延後開始, 但仍有3組發表精采的內容, 並為課程做下結尾, 時間控管得宜。</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳韋如	觀課伙伴	學校：南美國小 姓名： <u>蘇筠瑛</u>
教學科目	綜合領域	單元名稱	第二單元 創意生活家
教學班級	四年九班	觀課日期	112.5.11
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>1. 耀東、承諺一開始聽到要使用 QR code 就忍不住開始行動。(好像天暗都會適時提醒)</p> <p>2. 恩綸會從老師的說明中產生好奇心, 可見很投入課程。</p> <p>3. 詩穎會嘗試引導小組討論, 恩邇、天暗也開始會加入自己的意見。</p> <p>4. 第五組開始爭想顏色(黑色會吸引)</p> <p>5. 第二組討論時較尊重 peace. (但似乎少了些討論) 不過可以透過生活中的物品去觸發想法。 G2 從紙盒中開始激發出不同的意見(ex: 伊諾)</p> <p>6. G2, G5 的孩子都十分投入討論中。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 鐘聲響時, 大家都非常迅速且安靜坐下等待(電腦臨時出狀況也是)</p> <p>2. 一起蓋上平板蓋子(讓孩子們可以回歸到課程上)</p> <p>3. 老師說明十分清晰, 語速適當。</p> <p>4. 老師會適時引導上台發表的孩子去將自己的想法澄清。</p> <p>5. 老師將小組討論投影出來(也可放大)讓各組可以清楚看見內容)</p>		<p>1. 孩子們要在 10 mins 中產出想法並發表, 已相當不容易。</p> <p>2. 老師將 my viewboard 应用的非常好(只可惜易受當下的網路影響)</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳韋如	觀課伙伴	學校：南美國小 姓名：丁沛馨
教學科目	綜合領域	單元名稱	第二單元 創意生活家
教學班級	四年九班	觀課日期	112.5.11
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:50 第三組	<p>1. 上課規則解說 (師: 說, 生: 畫) 我說你畫</p> <p>2. 畫布中畫 1: 專心聽指令並操作。 28-2: 平板有問題, 連不上網。 28 舉手求救(主動), 對軟體不熟悉操作, 較沒自信。 13. 開始玩起來。(繪圖), 對老師的解說沒有興趣, 開始玩摸平板。</p> <p>3. 情境三. <u>鉛筆還可以增加什麼功能?</u></p> <p>4. 分解討論: 2. 明諳主動伸手寫字 明諳也在平板畫出他的創意, 後來由明諳拍照上傳 1. 皇綸開始新筆畫出他的設計, 認真寫出他的想法。 13. 沒有參與討論, 專心玩平板, 28. 發現不會使用, 也不會畫(創意), 才願意參與討論(暫時)</p> <p>上台分享: 1. 皇綸很認真聽別人的分享, 也很想讓大家聽他的設計。 28-2-3: 有興趣的設計分享才會聽。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 用圖像, 讓學生引起共鳴, 參與討論</p> <p>2. 利用 my viewboard 功能, 從圖畫中拉出文字框 (很有趣)</p> <p>3. 準備好學習單, 步驟清楚。</p> <p>4. 平板蓋上, 趴在桌上, 指令清楚, 明確 good!</p> <p>5. 直接將設計圖拍照上傳, 大家都可立即看得到, 提高學生學習動機。</p>		<p>1. 能讓學生動腦並搭配平板互動, 很棒的設計。</p> <p>2. 可惜因為一開始網路連線問題, 攔誤一些上課時間, 我好想聽到全班的設計分享 😊</p> <p>3. 老師教學流暢, 班上大部份都能投入課程, 厲害!</p>	



附表三-3：

桃園市 111 學年度 南美 國民小學 綜合 領域/議題/ (主題) 跨領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 112 年 5 月 12 日 (星期五) 下午 2 時

貳、會議地點：南美國小 409 教室

參、主 席：鄭伊琳 記 錄：陳韋如

肆、參加人員：鄭伊琳、蔡宜芳、蘇筠瑛、丁端懿、陳韋如、陳盈君

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

首先感謝大家撥冗參與此次的觀課，請大家就課堂當中觀察到的學生表現、課程設計及建議，共同提出並交流。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

1. 回饋分享

這學年因為組建了教師專業社群，學習 myViewBoard 軟體於課堂上的應用，加上教室新安裝觸屏，而有了此次將課堂結合 myViewBoard 及平板應用的契機，對於課堂時間上的掌控及流暢度是項挑戰，其次在設計課程內容時，也擔心所擬定的討論題目對於孩子而言會不夠具體，因此不斷反覆與夥伴討論修改，讓討論主題能更加聚焦。所幸最後在課堂上，各組學生皆能針對主題產生源源不絕的創意。另外，學生在平板的操作上也都能熟悉使用，使課堂能流暢進行。

2. 可改進之處

- (1) 儘管在使用完平板後，有規定孩子將平板蓋上平放桌面，仍有少部分的學生自制力稍嫌不足，會在老師不注意的情況下滑動平板，因此對於課堂上使用平板的規範需要再明確一些。
- (2) 回放課堂錄影時發現，上課講述時的贅詞過多，例如：來、好、然後等，需要再留意。

3. 所遭遇之困境

課堂在一開始就發生小插曲，原先設定好的程式因為網路線接觸不良，導致網路斷線，然而課堂設計因為有即時反饋互動，需要網路才可傳送檔案，故花費了一點時間排除狀況。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 用圖像讓學生引起共鳴並參與討論。
2. 使用 myViewBoard 分享小組創意設計，以拍照上傳方式，解說時可放大照片，一目了然，相當便利。美中不足的是在老師無法注意到的教室角落，自制力不足的學生會不斷把玩平板，或許往後當小組討論時，將平板數控制為一組一台，或能解決此問題。
2. 雖因前置網路問題而延後開始，但仍有三組學生發表精彩內容，並為課程做下結尾，時間控管得當。
3. 教師能適時引導上台發表的孩子澄清自己的想法。
4. 學生要在十分鐘產生想法並發表以相當不容易。

四、臨時動議：無

陸、散會：3時

桃園市南美國小公開授課活動教師同儕學習活動照片

《 授課者：陳韋如 》



說明：備課-簡述課程安排並調整課程內容



說明：備課-簡述課程安排並調整課程內容



說明：觀課-檢視學生上傳檔案



說明：觀課-小組討論過程



說明：議課-小組討論過程



說明：議課-回饋學生學習表現及可改進之處