

附表三-1

桃園市 111 學年度大忠國民小學跨領域

共同備課紀錄表

領域：跨領域		年級：六年級	
日期	1.111 年 11 月 18 日 (8:45~9:25) 2.111 年 12 月 2 日 (8:45~9:25) 3.111 年 12 月 16 日 (8:45~9:25)	地點	608 教室 608 教室 608 教室
參加人員 簽名	陳佳慧、江靜茹、錡羽尋、陳怡君、吳國永		
<p><b>內容概要：</b></p> <p><b>第一次共備</b>            教學者說明課程活動設計：            (一)教材內容：            為延續氣候變遷課程，學生已在藍碳生態系的基礎，進行守護桃園藻礁的行動劇演出，接著便從海洋議題進行發想，討論接下來閱讀素養議題的教學文本，最後與共備夥伴確認文本—汪啟疆《海洋世界》。</p> <p>(二)學生經驗：            有社會領域氣候變遷課程作為前導，學生能理解在氣候變遷之下，珊瑚與藻礁是氣候變遷的自然解方，接下來將透過海洋議題文本，進行與媒體素養教學與閱讀素養學習。</p> <p><b>第二次共備</b>            教學者說明教學流程、核心素養與相關議題如何融入：            (一)教學策略：            12 月中開始進行閱讀素養文本教學，以 PIRLS、EPIRLS、MAPS 教學策略為主，以科技融入教學為輔，以 myviewboard 製作教材，以 HiTEACH5 即時互動，指派 X-mind 心智圖頁面，讓學生分組完成心智圖。</p> <p>(二)教學融入：            與共備夥伴確認課程設計是否融入 B2 科技資訊與媒體素養、閱讀素養教育、海洋議題。</p> <p>(三)公開授課實施流程：            (1)暖身題：            採 EPIRLS 教學策略，透過組內共學成員互相討論，並以科技融入教學，用平板找尋答案，學生瀏覽網頁時，亦融入 B2 科技資訊與媒體素養教學。</p> <p>(2)基礎題：</p>			

使用 MAPS 心智圖提問策略，學生合作學習討論，使用 HiTEACH5 即時互動，讓學生分組以平板完成心智圖分支，進行組間互學，最後進行教師導學及指派作業(X-mind APP 繪製完整心智圖)

### 第三次共備

確認教學流程、教材與評量方式：

(一)教學工具：

myviewboard 教材、MAPS 提問單、HiTEACH5 即時互動。

(二)評量方式：

合作學習(小組討論)、實作評量(以 HiTEACH5 即時互動完成教師指派的心智圖頁面)、口語評量、指派作業(X-mind APP 繪製心智圖)

### 第一次共備照片



### 第二次共備照片



### 第三次共備照片

