

附表三-3：

## 桃園市 111 學年度大忠國民小學跨領域

### 共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 111 年 12 月 22 日（星期四）上午 10:30

貳、會議地點：大忠國小 會議室(校史室)

參、主 席：江靜茹 記 錄：錡羽尋

肆、參加人員：陳佳慧、江靜茹、錡羽尋、陳怡君、吳國永

#### 伍、會議紀錄

##### 一、主席致詞：

謝謝佳慧老師與 608 班同學在今天的公開授課中，表現出最好的一面。這次的授課結合科技輔助學習，呈現自主學習四學的概念，文本為海洋議題，又能扣緊閱讀素養核心，學生在課程裡獲益良多。

##### 二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

這次跨領域課程十分龐大，橫跨語文領域與社會領域，又結合海洋議題、環境議題、閱讀素養教育、國際教育議題、SDGs，讓我們嘗試了跨領域課程的可行性。今天的公開授課只是整個跨領域課程當中的其中一環，很感謝各位夥伴一起共備，讓今天的公開授課可以圓滿成功。以下是這次公開授課的心得：

##### 1. 教學活動設計與評量理念：

- (1)能針對學生心智圖分支不完整之處，引導學生反思、討論出完整的答案。
- (2)實作評量，能提供鷹架，讓學生使用 X-mind 繪製心智圖。

##### 2. 教學技術運用：

- (1)以 myviewboard 製作教材，可以讓老師融入議題與核心素養，讓上課更多元豐富。
- (2)學生掃描 HiTeach5 QRcode 進行課堂即時互動、加分制度，課程生動活潑有趣！

##### 3. 課程特色：

- (1)MAPS 提問單：以海洋議題進行文本設計教學，在暖身題當中採用 EPIRLS 教學，學生找尋網路資料時給予媒體素養教學。
- (2)MAPS 心智圖提問策略：教師進行閱讀素養教學，學生閱讀文本，合作學習討論，以平板完成教師指派的 HiTEACH5 心智圖分支頁面。
- (3)X-mind 繪製心智圖：藉由基礎題的提問，學生從文本當中擷取訊息，教師提供鷹架，學生能獨自繪製完整心智圖，達到閱讀素養的情境脈絡化學習。

#### **4. 教學省思：**

在藉由閱讀海洋議題文本的四層次提問中，學生因而能夠了解不同海域有不同的海洋生物，為之後的跨領域課程奠下基礎，之後能為桃園海岸的藻礁生態，辦理倡議活動，學生透過倡議活動去守護家鄉的海岸。

#### **5. 困難點：**

跨領域課程龐大，授課時間不足，經常需要使用早自修時間。

#### **6. 經驗：**

充分運用科技輔助工具，應用在公開授課中，不但可以增添課程趣味，也可以讓學生們對學習保持高度興趣。

#### **7. 心得：**

從一連串的跨領域課程開始，引入氣候變遷與海洋議題文本，學生能關注家鄉桃園藻礁生態，產生經驗性的連結。一開始先用 EPIRLS 教學策略，學生能運用網站檢索功能，進行有目的的閱讀，並進行資料整合。接著使用 MAPS 教學讓學生繪製心智圖，達到閱讀素養的情境脈絡化學習。在之後的課程，期許學生能使用 canva 發表自己的創作，達到他人互動連結。

#### **8. 檢討改進：**

因為時間不足，來不及讓學生上台分享完整的心智圖，課程時間掌控要再注意。

### **三、同儕專業回饋與建議：**

怡君老師：

佳慧老師的課程充滿活力與生氣，在組內共學時，組員會互相討論、合作，討論的小組都非常有向心力。佳慧老師本身的科技輔助工具的能力很強，授課經常搭配科技載具，學生搜尋資料或操作平板，佳慧老師都能從旁予以引導，學生的科技媒體素養都不錯。

國永老師：

課程設計內容豐富而緊湊，學生投入程度高。小組任務分配明確、運行順暢。

羽尋老師：

佳慧老師充滿對教學的熱忱，以及源源不絕的活力，良好的課堂氣氛更能夠觸動學生的思維，不管是學生口頭發表還是組內共學的小組討論，都能給學生許多反思的機會。

### **四、臨時動議：**

陸、散會：11 時