

附表三-2

桃園市 111 學年度大忠國民小學跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳佳慧	觀課伙伴	江靜茹、錡羽尋、陳怡君、吳國永
教學科目	跨領域	單元名稱	守護地球最佳拍檔
教學班級	608	觀課日期	111.12.22
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>教學流程： 本堂進行暖身題與基礎題教學，使用 MAPS 提問策略。</p> <p>(1)暖身題： 採 EPIRLS 教學策略，透過組內共學成員互相討論，並以科技融入教學，用平板找尋答案，學生瀏覽網頁時，亦融入 B2 科技資訊與媒體素養教學。</p> <p>(2)基礎題： 使用 MAPS 心智圖提問策略，學生閱讀文本，合作學習討論，教師讓學生掃描 HiTEACH5 即時互動 QRcode，最後讓學生分組，以平板完成教師指派的 HiTEACH5 心智圖分支頁面，透過學生回傳的心智圖，進行組間互學、教師導學，最後指派作業，學生以 X-mind APP 繪製完整心智圖。</p> <p>事件紀錄：</p> <p>9:35-9:37 1. 學生分享與海洋生物接觸的經驗，教師能給予回饋。</p> <p>9:38-9:43 2. 組內共學：學生能依 MAPS 提問單的問題，小組討論基礎題的文本架構，並能踴躍舉手口頭發表。透過提問設計，學生的學習能有效達到閱讀理解中「詮釋整合」及「比較評估」層次。</p> <p>9:43-9:44 3. 學生資訊載具運用熟練，小組成員能順暢掃描 HiTEACH5 的 QRcode。</p> <p>9:45-9:50 4. 實作評量：用平板完成教師指派的 HiTEACH5 心智圖分支頁面。</p> <p>9:50-10:05 5. 組間互學：各組討論後，學生以 HiTEACH5 傳回心智圖，透過觸屏全班一起觀摩進行學習，比較各組答案的異同。</p> <p>10:05-10:15 6. 完成教師指派作業：學生用平板 X-mind APP 繪製完整心智圖</p>		
觀察者的回饋			
指標	值得學習的地方		
A-1 設計適切的教學方案	<p>1. 個人提問、小組討論搭配載具，能融入媒體素養。。</p> <p>2. 學生熟悉課堂間平板操作，讓課程流暢。</p>		

	<p>3. 學生踴躍發言，引導得宜。</p> <p>4. 課室教學與學習目標相符，口述、合作、科技融入教學順暢，即時評量給予回饋。</p>
<p>A-2 掌握教學重點並善用</p>	<p>1. 同學答案未提及重點，可及時給予提醒，比較答案的異同，引導學生說出正確答案。</p> <p>2. 善用 myViewBoard 及 HiTeach5 製作教材與教學即時互動。</p> <p>3. 能從海洋議題的文本中做提問，引導學生反思，學習閱讀素養教育。</p> <p>4. 走動教學，MAPS 提問策略掌握得宜。</p>
<p>A-3 適切實施學習評量</p>	<p>1. 有人提問，用其他學生的回答來說服學生解決問題。</p> <p>2. 口頭問答之外，亦有小組討論。</p> <p>3. 學生個人能以平板獨立完成心智圖作業。</p>
<p>B-2 建立有助於學習的情境</p>	<p>1. 善用社會性獎勵(口頭讚美)與小組加分制度(HiTeach5 小組加分功能)。</p> <p>2. 學生熟悉 iPad 的使用守則。</p> <p>3. 座位安排易於討論。</p> <p>4. 適時提醒學生做筆記。</p> <p>5. 使用 HiTeach5 推播心智圖架構(組間互學修正後的)，能給予學生鷹架。</p> <p>6. 能引導學生使用平板分割畫面，讓學生能夠一邊看著心智圖架構，一邊完成教師指派的作業。</p> <p>7. 能提醒學生使用平板語音功能輸入，讓學生與平板建立聲音的連結。</p>
<p>我的感想或建議</p>	
<p>1. 用 myviewboard 自製教材，可以融入議題與核心素養，讓上課更多元豐富。</p> <p>2. 課程搭配科技載具，使用 HiTeach5 進行課堂互動，課程生動活潑有趣！</p> <p>3. 聲音抑揚頓挫、快慢及大小聲，利於學生傾聽與專注。</p> <p>4. 教師導學：能針對學生心智圖不足的地方，比較學生答案後深入追問，學生回答後能再追問為什麼，要學生說出理由，引導學生反思與澄清答案。</p>	