

桃園市 111 學年度 龜山國民中學 心動人生整理課 綜合 / 健體跨領域

共同備課紀錄表

領域： <u>綜合活動、健康與體育</u>		年級： <u>九年級</u>	
日期	1. 112 年 3 月 17 日 09:15~10:00 2. 112 年 3 月 23 日 15:00~16:30 3. 112 年 3 月 27 日 15:00~17:30 4. 112 年 4 月 07 日 15:00~16:00	地點	龜山國中智慧教室
參加人員	詹宜真（輔導）、鄭宇彰（健康）、蔡秀蓁（家政）、蔡寶虹（輔導）		
<p>內容概要：</p> <p>【第一次共備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 詹宜真老師（輔導科）發想之教學主題，邀請同領域之蔡秀蓁老師（家政科）教師一起進行課程設計與教學。 確立教學主題與學習目標，以空間整理為概念，延伸心靈整理課程。 從國三考生現階段的生活困境思考，納入身體整理的課程，計畫邀請鄭宇彰（健康科）教師，以及蔡寶虹老師（輔導科）加入共備行列。 預定共同備課時間及次數、進度。 <p>【第二次共備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 確立「評估現況、空間整理、身體整理、心靈整理、夢想板、行動計畫」的六節課程。 討論各節課主要活動內容。 進行課程教案撰寫分工。 <p>【第三次共備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論各節課之間的連結與引導，串連為一個完整的主題。 確立每節課主題活動設計，及評量方式設計。 完成六節課之教案設計撰寫。 教師分工設計學習單、教具、簡報。 預定教師公開授課、觀課、議課之時間。 <p>【第四次共備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論簡報設計與課程細部流程修改。 設計好之學習單討論修改。 共同製作教學教具、準備教材。 			

桃園市 111 學年度 龜山國民中學 心動人生整理課 綜合 / 健體跨領域

教師教學觀察表 (觀課表)

授課教師	詹宜真	觀課夥伴	龜山國中蔡寶虹
教學科目	輔導	單元名稱	心動人生整理課~你快樂嗎?
教學班級	907	觀課日期	102年4月10日 (星期一)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:10-10:12	1. 前言：教師分享設計課程動機，師生間自然互動交流。		
10:12-10:19	2. 引起動機：學生專注傾聽。		
10:19-10:28	3. 自我檢視：舉手表達階段一開始反應較少、較猶豫，到越後面反應較好。		
10:28-10:38	4. 煩惱大聲說：學生能藉由文字表達出自己的實際面臨的煩惱，並專注傾聽他人困擾。		
10:38-10:55	5. 透過一束鮮花的故事、怦然心動整理法、心理學家書籍等介紹，帶入空間身體與心靈相互影響的概念，開啟整理之旅。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 教師語調親和，透露出溫暖包容，也能適時提醒學生面對他人困擾要尊重包容 2. 節奏平穩，可以針對學生的回應，站在學生角度給予回饋。 3. 教師能及時觀察到學生的狀態，予以引導。		面對攝影機，一開始學生較不自在，較難展現實際課程效果，但到後面學生有變得自在些，較能表達，整體課程運作還是很不錯！	

桃園市 111 學年度 龜山國民中學 心動人生整理課 綜合 / 健體跨領域

教師教學觀察表（觀課表）

授課教師	詹宜真	觀課夥伴	龜山國中蔡秀蓁
教學科目	輔導	單元名稱	心動人生整理課～你快樂嗎？
教學班級	907	觀課日期	102年4月10日（星期一）
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:15	1. 因為有錄影機的架設，學生反而顯得拘謹、不自然。		
10:20-10:30	2. 由於學生力求良好表現，求好心切之下，反而不太敢隨意發言，有別平時上課活潑開朗、勇於發表、暢所欲言的狀態。		
10:35	3. 教學活動流暢，師生互動良好，整體學習氛圍溫馨愉悅！可以感受到授課教師平時用心的班級經營。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 授課教師口齒清晰，台風穩健，授課內容豐富多變、課程敘述淺顯易懂，可以看出教師教學深厚的功力。 授課過程中，教師善用舉例，引導學生同理與反思。 教師推薦適當的參考書目，並以自身生活經驗與讀書心得分享，引導學生在家自學。 		<ol style="list-style-type: none"> 此次的教學觀摩能感受到授課老師對課程用心的規劃與安排。 從觀課過程中，感受到教師教學的熱忱與純熟的教學技巧，很值得我學習與效仿！ 	

桃園市 111 學年度 龜山國民中學 心動人生整理課 綜合 / 健體跨領域

教師教學觀察表 (觀課表)

授課教師	詹宜真	觀課夥伴	龜山國中鄭宇彰
教學科目	輔導	單元名稱	心動人生整理課~你快樂嗎?
教學班級	907	觀課日期	102年4月10日 (星期一)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:10	1. 師生互動良好。		
10:12	2. 運用歌曲引起動機，學生專注認真。		
10:20	3. 學生發言拘謹緊張，小心翼翼。		
10:30	4. 匿名方式，鼓勵學生寫出自己的煩惱，了解彼此的狀態，學生煩惱多聚焦在考試壓力、疲倦、身體不舒服。		
10:40	5. 分享故事帶入改變的力量，預告整理之旅。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 授課教師展現對學生的溫暖和同理心。 2. 簡報設計製作十分用心。 3. 運用簡報可提供視覺線索，有效學習。		1. 小組競賽能加強發表動力。 2. 課程運用簡報能讓教學過程更為流暢，未來可採納使用。	

桃園市 111 學年度 龜山國民中學 心動人生整理課 綜合 / 健體跨領域

教師教學觀察表（觀課表）

授課教師	蔡秀綦	觀課夥伴	龜山國中蔡寶虹
教學科目	家政	單元名稱	心動人生整理課～空間整理
教學班級	907	觀課日期	102年4月11日（星期二）
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:10-13:12	1. 引起動機：分享面對煩惱時如何紓壓，進而帶入整理空間能帶來的心靈改變。學生能舉手發言說出自己平時的舒壓方法，也能專注傾聽。		
13:12-13:15	2. 你看到了什麼：透過照片呈現出空間現況，引發學生熱烈討論。進而帶入整理空間的主題。		
13:15-13:26	3. 邁出整理第一步：討論如何從書桌著手開始整理，教師介紹四種方法，學生專注傾聽。		
13:26-13:34	4. 收納實際演練：整理課桌椅，學生各自動手整理。		
13:34-13:38	5. 投票收納冠軍王：全班走動，學生對於他人的整理進行討論，討論熱絡。		
13:38-13:43	6. 投票結果分享、頒發獎盃、禮物，學生能分享具體欣賞之處，班級氣氛更加熱絡。		
13:43-13:50	7. 展現其他班的整理，針對工具運用以協助空間整理，學生能進行觀察討論。		
13:50-13:55	8. 結語-空間整理結合人生選擇、帶來心靈的影響，學生專注傾聽。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能舉自身例子，又能結合學生面臨會考的狀態，貼近學生的生活進行討論。 2. 教師有親和力與學生對話展現活力。 3. 能多舉出不同的整理方法，以及附上照片實際例子示範，讓學生具體明白如何操作。 4. 設計頒獎環節細心準備道具禮物，可以感受到老師對於課程的用心。 		<p>學生動手自己整理的環節過後，班級氣氛變得熱絡，問答過程也變得更能在表達，可以感受到動手做的課程安排幫助學生更加專注和投入。</p>	

桃園市 111 學年度 龜山國民中學 心動人生整理課 綜合 / 健體跨領域

教師教學觀察表 (觀課表)

授課教師	蔡秀蓁	觀課夥伴	龜山國中詹宜真
教學科目	家政	單元名稱	心動人生整理課～空間整理
教學班級	907	觀課日期	102年4月11日 (星期二)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:12	1. 引起動機：教師詢問學生紓壓方法及自己紓壓的方法～刷廁所，引起學生歡笑，炒熱氣氛，帶動討論。		
13:15	2. 你看到了什麼：照片呈現該班學生桌椅空間混亂的狀況，引起學生熱烈的討論和共鳴。		
13:25	3. 收納四大心法：以教師講述法為主，時間略長，學生專注力有稍微跑掉。		
13:30	4. 動動手時間：學生整理積極認真，丟出大量的紙類和垃圾！		
13:35	5. 誰是收納冠軍王：同儕互評，走動觀察熱烈，效果很好。		
13:40	6. 收納高手分享：教師用心給予收納冠軍王加冕、頒獎，引發氣氛的高潮，十分吸睛。		
13:45	7. 收納技巧：運用照片展示其他班級收納的小技巧，生活智慧的提供，學生感到很有興趣，有濃厚的討論和嘗試意願，非常實用。		
13:50	8. 結語：教師總結空間整理是讓自己的心歸位，扣回課程目標，幫助學生再次連結課程主題，一起誦讀的方式也讓學生安靜下來。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 運用有趣的動手實作活動，讓學生積極參與學習，也實際帶來改變。 運用生活情境，分享貼近學生的收納技巧，能讓學生真正運用在生活情境中，符合素養導向精神。 收納冠軍王給予加冕頒獎，細膩用心給予學生極大的鼓勵。 		<p>因為七年級已經學過一些收納技巧，收納心法和方法的講解，可以用快速回憶的方式複習即可。時間可以聚焦在動手實作的討論，讓學生在動手整理前，有一些時間思考如何整理收納，學生也比較能維持專注力。</p>	

桃園市 111 學年度 龜山國民中學 心動人生整理課 綜合 / 健體跨領域

教師教學觀察表 (觀課表)

授課教師	鄭宇彤	觀課夥伴	龜山國中蔡寶虹
教學科目	健康	單元名稱	心動人生整理課~身體整理
教學班級	907	觀課日期	102年4月12日 (星期三)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:10-10:12	1. 前言：訂定課程規範、課程預備動作、預告分組競賽等，學生能遵照教師指令執行動作。		
10:14-10:16	2. 回顧上一節課，並帶到本次課程主題，學生能勇敢提出自己對於該堂課主題的猜測。		
10:16-10:19	3. 帶入主題~身體整理：學生能大聲回應教師問題，並踴躍舉手發言。		
10:19-10:26	4. 針對自身的身體困擾進行小組討論，學生能遵照教師指令行動，專注傾聽教師引導，進行熱烈討論。		
10:26-10:32	5. 小組分享身體困擾。		
10:35-10:43	6. 小組討論想改善的主題，小組成員能夠分工，以平板、國中三年的健康課本，專注查詢出解決方法，寫在白板上。		
10:43-10:49	7. 小組分享查詢到的解決方法。		
10:49-10:55	8. 個別身體困擾解決學習單，學生能專注完成。		
10:55-11:03	9. 最低分組執行懲罰抽卡，學生在過程中積極找同學進行稱讚。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 節奏明快，指令明確，整體課程進行十分流暢。 2. 有回答的組別加分，答對加兩分的加分規則能引發學生踴躍發言；且能善用加分的機制，把握每個環節學生表現好的地方予以加分，增加學生參與度。 3. 在學生討論前，先舉例說明內容要符合確實可行、不傷害他人自己的，幫助學生聚焦在討論實際可執行層面。 4. 獎罰制度很正向，設計用心。		善用加分制度且搭配明快的節奏、明確的指令，可以推動班級整體專注度，帶動討論氛圍熱絡。教師對於課堂全面的掌握技巧高超，令人敬佩！	

桃園市 111 學年度 龜山國民中學 心動人生整理課 綜合 / 健體跨領域

教師教學觀察表 (觀課表)

授課教師	鄭宇彰	觀課夥伴	龜山國中詹宜真
教學科目	健康	單元名稱	心動人生整理課~身體整理
教學班級	907	觀課日期	102年4月12日 (星期三)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:12	1. 前言：清楚說明小組加分語課程規範，學生迅速進入專注狀態。		
10:15	2. 身體困擾是什麼：各組學生積極爭取發表加分機會，十分踴躍。		
10:25	3. 小組討論身體困擾：各組學生積極參與，分工迅速有效率。		
10:30	4. 小組報告身體困擾成因：教師適時提醒上台報告注意事項，學生皆能立即改進，其他組也能模仿學習。		
10:40	5. 身體困擾解決策略：學生迅速完成分工，有學生以課本找答案，有學生運用平板查詢資料，有學生口述整理查找的資料，有學生負責書寫報告內容，井然有序。		
10:40			
10:45	6. 小組報告身體困擾解決策略：學生報告專注用心。		
10:50	7. 書寫學習單：學生安靜書寫身體整理學習單。		
10:55	8. 統計各組分數：給予獎勵和有趣溫暖的懲罰，學生樂於完成。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 教師班級經營技巧純熟，善於運用小組競賽與加分機制來督促學生積極參與，值得學習！		觀摩宇彰老師的教學，讓我意識到自己的不足，我的班級經營較鬆散，缺乏像這樣嚴整的架構，以致於無法有效地運用一整節課來做更好的學習，謝謝宇彰老師的示範，讓我有模範學習的樣貌！ 能因觀課而自省、進步，真是一件幸運的事！	
2. 以學生為主體的方式，讓學生自己解決問題，學習的印象更為深刻。			
3. 嘗試時運用機會教育指導學生上台報告的口語表達、姿態、流程，能訓練學生的台風與報告技巧。			

桃園市 111 學年度 龜山國民中學 心動人生整理課 綜合 / 健體跨領域

教師教學觀察表 (觀課表)

授課教師	詹宜真	觀課夥伴	龜山國中蔡寶虹
教學科目	輔導	單元名稱	心動人生整理課~心靈整理
教學班級	907	觀課日期	102年4月13日 (星期四)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:10-13:14	1. 回顧前面幾堂課程，學生能說出對於前面每堂課的不同觀察。		
13:14-13:24	2. 回顧過去三年學到的輔導工具技巧，各組能專注討論輔導工具小卡配對，配對完成度高。		
13:24-13:32	3. 輔導工具卡實際運用配對，學生對 N 自法則運用較不熟，但能專注跟著教師複習。		
13:32-13:53	4. 助人為快樂之本，學生能寫出自己的心理困擾，並能寫出協助同學困擾的解決方法。		
13:53-13:59	5. 回歸自我困擾解決方法，學生檢視同學的建議後彼此討論熱絡。並能完成學習單。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 在一面與學生交流過程中，引導出「整理」的概念，讓學生能對於回想及省思有更深層的體悟。 2. 輔導工具小卡製作精美，用配對的方式進行能快速幫助學生回憶及討論。 3. 教師帶領課程具備同理及細心，如：會在活動進行前事先預告非匿名性質；提醒並能舉例說明何謂具體不模糊。 		<p>似乎多數學生對於自身心理議題或是給他人建議上較難掌握如何具體描述，需要教師一邊指導，將來也可以考慮將此練習納入一個課程環節，讓學生去練習具體表達。</p>	

桃園市 111 學年度 龜山國民中學 心動人生整理課 綜合 / 健體跨領域

教師教學觀察表 (觀課表)

授課教師	蔡寶虹	觀課夥伴	龜山國中詹宜真
教學科目	輔導	單元名稱	心動人生整理課~心之所向夢想板
教學班級	907	觀課日期	102年4月13日 (星期四)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:10	1. 學生對於能進入電腦教室上課很興奮，也擺脫了「鏡頭恐懼症」，放很開啊！		
14:20	2. 夢想板原理：學生對於夢想板比較陌生，但經過教師的講解後，開始躍躍欲試。		
14:40	3. 因為第一次使用 Canva 網站，學生有些手忙腳亂，對於註冊和操作方式，部分學生需要教師個別指導。		
14:45	4. 夢想板製作過程氣氛活絡，不少學生會討論彼此的夢想板元素，交流意見，並不斷修正，修正討論的過程中逐漸形成願景畫面。		
14:50	5. 有三分之二的學生無法在下課前完成夢想板上傳 Classroom，作為回家作業。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 教師能接納學生提出的各種奇思妙想，做出溫暖的回應。並細緻觀察到學生在形成夢想時的迷思，做出提醒。</p> <p>2. 教師在此堂課之前，已完成自己的夢想學習單和夢想板，實際體驗這個過程，因此所做的分享更為深刻動人。</p>		<p>理想自我幻遊對於探索夢想板的元素、形塑願景太重要，我不該因為時間不足而省略。應修改課程設計為獨立一節課，加深現在自我與理想自己的連結，幫助學生更能探索聚焦在想要的願景上。</p>	

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 112 年 4 月 10 日（星期一）下午 12:30

貳、會議地點：龜山國中智慧教室

參、主 席：鄭宇彪 記 錄：蔡寶虹

肆、參加人員：詹宜真、鄭宇彪、蔡秀蓁、蔡寶虹

伍、會議紀錄

一、主席致詞：今天進行心動人生整理課的第一節課，辛苦授課的老師，接下來請大家針對我們一起設計的教案活動設計、評量、教學方法等，一起討論，分享省思、建議與心得。

二、公開授課教師心得分享報告

1. 活動設計：第一節課的活動設計，主要是引起學生「整理」的動機，因此運用各種圖片，幫助引導學生評估自己的現況，也了解學生對目前生活的滿意程度。最後的煩惱大聲說，希望了解國三學生現階段的主要煩惱，加入未來課程的設計考量。
2. 教學評量：本節課主要的評量方式是個人口頭發表的加分。
3. 教學困難：因為攝影機錄製影片的關係，學生顯得很害羞緊張，與平常的表現大不相同，較為可惜，無法引導出學生更多內在的想法。
4. 檢討改進：
 - (1) 小組團隊加分的方式，可能更能激勵學生發表意見。
 - (2) 本節課活動較少，講述較多，時間長了，學生容易失去專注力，顯得沈悶，思考加入動態活動，動靜交錯，效果更佳。
5. 教學省思：實施課程時，發現學生沒有聽過「一束鮮花」的故事，考慮加入此文本的閱讀。或是以一束鮮花作為教具，激發學生創意思考。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 生活現況的評分，也可以用世界各國幸福感調查的新聞作為引起動機，討論哪些項目被列為評分的重點。個別學生對自己的生活經驗給予的詮釋不同，是哪些面向被納入自己的評分標準，也是很有意義的討論。
2. 雖然學生一開始因為架設攝影機較為拘謹放不開，但隨著教師的接納引導，慢慢地有展現活潑的一面，下次可以預告主要拍攝重點是教師授課，也許可以減輕學生的壓力。
3. 小組競賽能加強發表動力。
4. 煩惱大聲說若以小組方式進行，說不定也能引起共鳴，形成支持。

四、臨時動議：無。

陸、散會：14 時。

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 112 年 4 月 11 日（星期二）下午 15:00

貳、會議地點：龜山國中智慧教室

參、主 席：詹宜真 記 錄：蔡寶虹

肆、參加人員：詹宜真、鄭宇彰、蔡秀蓁、蔡寶虹

伍、會議紀錄

一、主席致詞：今天進行心動人生整理課的第二節課，相信大家都收穫良多，也更深入課程，今天要針對空間整理的部分進行討論與檢討修改。

二、公開授課教師心得分享報告

1. 活動設計：第二節課是家政科，活動設計主要是以「空間整理」的實際行動，讓學生體驗改變的力量。
2. 教學評量：桌椅空間整理後，以同儕互評方式進行，亦有個人發表加分。
3. 教學困難：實作課程需要走動觀察，有線麥克風限制了教師行動區域，較難深入觀察到後方學生的實作狀況。
4. 檢討改進：教學設備的準備要更完善，由於當天使用有線麥克風，限制了我走動的範圍，下一次類似的教學應該要準備無線麥克風，這樣更能顧及全部同學的狀況。
5. 教學省思：
 - (1) 透過學生實際個人抽屜空間整理的照片來引起動機，能適時地提昇學生的學習興趣，讓課程生動且生活化。
 - (2) 講解空間整理四個心法之後，立即讓學生動手整理，能夠讓理論和實務互相結合。
 - (3) 收納冠軍王的活動設計，除了能夠見賢思齊，也提升了全班對課程的投入與參與感。
 - (4) 感謝詹宜真老師、鄭宇彰老師、蔡寶虹老師於共同備課與教學時候，對空間整理課程設計的建議和回饋，讓我的課程設計更加完整！

三、同儕專業回饋與建議：

1. 教師以自身舉例，貼近生活，極具親和力。
2. 照片呈現整理方法，十分具體容易學習。書桌收納技巧明顯引起學生學習動機，很有興趣，未來可以增加此一學習，激盪更多創意。
3. 四大心法及收納技巧講解部分時間較長，容易沈悶。因為學生在七年級時已有學習相關的基礎，可以考慮以讓學生發表的方式複習進行，能順便了解學生先備知識能力。時間可以放在動手實作的討論，讓學生在動手整理前，有一些時間思考如何整理收納，學生也比較能維持專注力。
4. 構思繼續整理「教室空間」，以及讓學生回家整理「家庭個人空間」，作為延伸課程，應該會很有趣！

四、臨時動議：無。

陸、散會：16 時。

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 112 年 4 月 12 日（星期三）下午 12:30

貳、會議地點：龜山國中智慧教室

參、主 席：詹宜真 記 錄：蔡寶虹

肆、參加人員：詹宜真、鄭宇彰、蔡秀蓁、蔡寶虹

伍、會議紀錄

一、主席致詞：今天進行心動人生整理課的第三節課，宇彰老師精彩流暢、節奏明快的教學，讓大家歎為觀止，很想趕快學起來！

二、公開授課教師心得分享報告

1. 活動設計：第三節課的活動設計，以學生為主體，運用健康課所學，來尋找身體困擾的成因與解決策略。
2. 教學評量：分為小組與個人評量，小組評量以發表加分、討論報告進行形成性評量，個人則以身體整理學習單進行高層次紙筆評量。
3. 教學困難：活動緊湊，耽誤學生下課時間。
4. 檢討改進：時間的控制還需加強，盡量不擔誤學生下課時間。
5. 教學省思：
 - (1) 引起動機的活動適當，是能適時地提昇學生的學習興趣。
 - (2) 透過投影片的講解，讓課程內容講解更流暢。
 - (3) 感謝詹宜真老師、蔡秀蓁老師、蔡寶虹老師的提醒和回饋，讓我的班級經營更穩定、講述過程更流暢。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 節奏明快，指令明確，整體課程進行十分流暢。
2. 教師善用加分制度掌握時間安排及引起學生主動參與的興趣，提升學生參與度，值得學習。
3. 以學生為主體的兩個討論與發表活動，讓學生有高度參與感，且成為主動學習的主角，效果頗佳。但因討論發表皆需要時間，因此不容易在一節課內完成。考慮減少討論的項目，例如第一次三項困擾，第二次討論解決策略時，擇一項最困擾的議題進行深入了解與報告即可。
4. 學習單可作為回家作業，讓學生利用課餘時間，再次深思與探索了解身體困擾的成因，尋求解決方法，能讓學習更為深入。

四、臨時動議：無。

陸、散會：14 時。

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 112 年 4 月 14 日（星期五）下午 12:30

貳、會議地點：龜山國中智慧教室

參、主 席：蔡秀蓁 記 錄：鄭宇彰

肆、參加人員：詹宜真、鄭宇彰、蔡秀蓁、蔡寶虹

伍、會議紀錄

一、主席致詞：心動人生整理課進行到第四、五節，已接近尾聲，學生回饋十分精彩，今天來討論如何讓心靈整理與夢想板的課程更為完備。

二、公開授課教師心得分享報告

【第四節心靈整理】

1. 活動設計：以回憶複習國中三年輔導課程所學之工具作為課程的開始，再設計以同組學生限時腦力激盪書寫的方式，提供幫助彼此解決煩惱的建議。不以討論的方式進行，是因為文字能夠保留，寫下來也更有溫度，帶來持續的力量。
2. 教學評量：「輔導工具卡配對樂」以小組合作學習的方式加分，「讓我們一起走過」學習單以同儕互評的方式進行，亦納入個人紙筆評量。
3. 教學困難：
 - (3) 活動過多，發現學生遺忘了 N 字法則，補充說明導致時間不夠，應預留補救教學的時間。
 - (4) 時間不足，無法實施理想自我幻遊。
 - (5) 學生遇到無法協助同學解決困難的狀況。
4. 檢討改進：
 - (1) 「輔導工具卡配對樂」及處理的四面向公佈答案時，以簡報呈現代替教師口述，這樣可以讓學生自己對答案，節省時間，可以將更多時間拿來了解學生答題狀況，進行補救教學。
 - (2) 「理想自我幻遊」應獨立列為一節課的內容，並加入引導學生接納現況，逐步建構理想自我、形成願景畫面，並記錄下來的過程，足以實施一節課，這樣可以加深與下一節夢想板的連結。
5. 教學省思：
 - (1) 使用教具能幫助課程活動更生動活潑，學生動手操作也更有興趣；缺點則是教師要更為熟練掌控教具的發放、使用，才能不拖延時間。
 - (2) 學生在腦力激盪提供同學解決策略時，有一組遇到整組一模一樣的煩惱（時間管理），導致學生落入無法提供策略的困境。教師立即的處理是介入幫忙，請學生可以主動向老師求助。希望夥伴們能提供建議回饋，是否有其他更好的方式可以解決此一困難。
 - (3) 有時候遇到困難時，需要的不是立即的解決，而是同理的傾聽，在課程中缺乏了這一個環節，即跳到了建議解決策略，似乎少了一點溫度。或許交換學習單可以改為給予彼此鼓勵與勇氣，建議的部分以討論方式進行，讓學生的心靈情緒更能得到完整的照顧。

【第五節心之所向夢想板】

1. 活動設計：引導學生將夢想願景視覺化並製作成夢想板。
2. 教學評量：學生製作完成後，上傳到 classroom 作業區。
3. 教學困難：學生對於夢想的畫面感不夠具體。
4. 檢討改進：引導的過程不夠深入，或可以嘗試以生涯幻遊的方式帶領，能幫助學生對於夢想的畫面感更加具體。
5. 教學省思：
 - (1) 教導使用 Canva 的過程與學生對答有活力，也能示範多項的功能讓學生充分了解如何使用，並實際操作。
 - (2) 學生在操作的過程中，有適時的走動了解不同學生的操作情形，並針對個別操作情形予以回饋。
 - (3) 適時的提出教師自身的經驗，讓學生在製作過程中能有更多對於夢想板概念的想法。
 - (4) 感謝詹宜真老師、鄭宇彬老師、蔡秀蓁老師於共同備課過程中一起腦力激盪，以及感謝詹宜真老師在課程中一同協助學生製作夢想板，幫助課程順利進行，也讓我學習到更好的引起動機方法。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 關於腦力激盪時，學生無法提供策略的困境，未來應留意這個狀況，適時調整交換學習單的位置到其他小組，應能有所改善。也許可以整組將學習單換到下一組，讓下組同學協助。或是利用第一節課學生提出的煩惱，選出幾個學生常見的煩惱作為腦力激盪的主題，不過這會失去給予個人建議的優點，亦要思考評估。授課教師提到交換學習單可以改為給予彼此鼓勵與勇氣，讓學生得到同理傾聽的方式也很不錯，可以嘗試實施。
2. 學生對於夢想的畫面建構需要一點時間，也要學習聚焦與具體形象化，看來理想自我幻遊或其他替代活動是必要實施的，給予學生足夠的時間探索也很重要，不能急著實施，課程設計需要大家再一起修改。
3. 有些學生的夢想板與現況煩惱的連結似乎看不到關係，也許是因為大部分學生的煩惱是感受到會考前的壓力，只是短期內的煩惱，但當拉到長期的願景時，就會出現不同的畫面。不過本堂課的目標在於解決目前生活的困境，要再思考如何幫助學生進行連結與聚焦。
4. Canva 的使用很便利、圖庫豐富，但需要一點時間才能上手，建議學生要先有使用過的經驗，這樣會較容易在時間內完成。若要讓學生能在一節課內完成，需縮短講解時間。

四、臨時動議：無。

陸、散會：14 時。