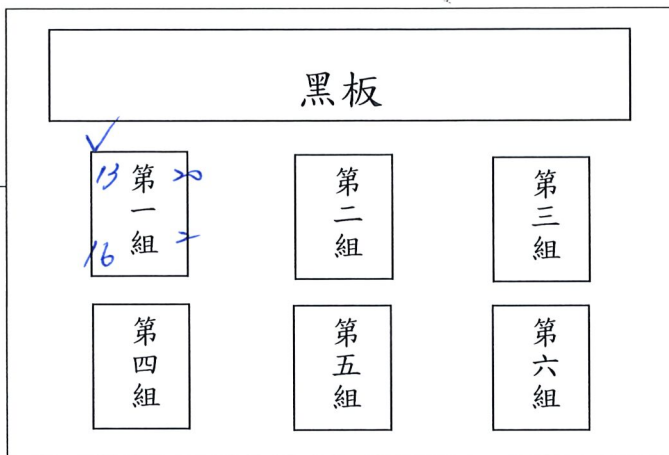


教學活動觀察表

(第一組)

標題：千年古物重現

- 教學者：孫珮珊
- 時間：20221208
- 地點：405 教室



- 教學目標：
1. 能小組合作觀察古文物，感知古人在生活器物上所傳達的美感。
 - 1-1 能記錄古文物的類別、年代、尺寸、功能。
 - 1-2 能寫下古文物之特點、關鍵創意、與好習慣的連結。
 2. 能透過上台發表進行適切表達。

觀看學生學習重點：

1. 學生學習紀錄：是否能合作完成講義？是否能完成自己的角色任務？能與同儕合作並互相協助嗎？
2. 學生如何學習：學到了什麼？是否有學習瓶頸？

老師訂定叫正正下

學生學習記錄及如何學習 (可條列式)

B13 李昱誠	學手正 回答下 1. 負責訂定任務A 2. 獨立完成任務B, 獨立協助完成任務A 3. 負責訂定任務C.	A20 嚴雯欣	學手一 回答 1. 任務A完成一半。 △字不合意
C16 牛思璇	學手 回答 1. 未完成任务C △提供字具, △讀二字等條。	D2 李文楷	學手T 回答一 1. 負責訂定任務A 2. 負責訂定任務C, 但不被接受, 要靠自己 3. 沒機會完成任務D.

• 這堂課我學到什麼？

- △看到片奇, 老師提醒學生可拿小黑板筆記。
- △老師面容美艷, 語氣溫柔
- △教學活動內容有趣, 引發學生興趣。
- △教具, 教材精美, 用心。

觀察者：

黃子玄

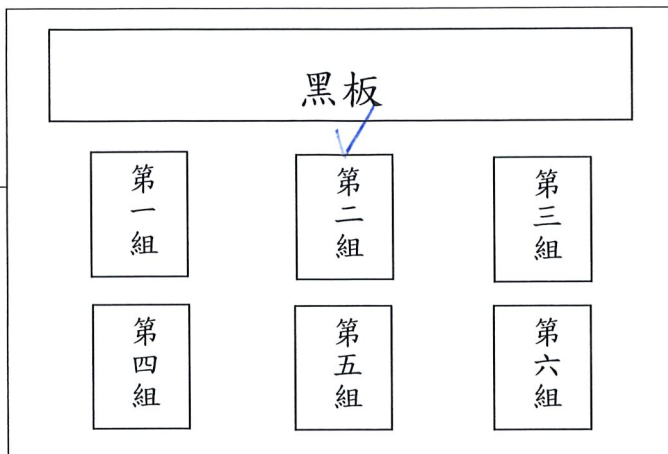
建議：學生訂定任務分配成「分工」⇒「合作」
1. 提問引導深入, 解釋釋
2. 一節⇒一節

教學活動觀察表

(第二組)

標題：千年古物重現

- 教學者：孫珮珊
- 時間：20221208
- 地點：405 教室



• 教學目標：

1. 能小組合作觀察古文物，感知古人在生活器物上所傳達的美感。
 - 1-1 能記錄古文物的類別、年代、尺寸、功能。
 - 1-2 能寫下古文物之特點、關鍵創意、與好習慣的連結。
2. 能透過上台發表進行適切表達。

觀看學生學習重點：

1. 學生學習紀錄：是否能合作完成講義？是否能完成自己的角色任務？能與同儕合作並互相協助嗎？
2. 學生如何學習：學到了什麼？是否有學習瓶頸？

學生學習記錄及如何學習 (可條列式)

<p>6 謝坤霖</p>	<p>1. 補充任務單挖成的部份 2. 考古學家 ~ 5 個特異 3. 從任務單中找線索作答</p>	<p>25 林采忻</p>	<p>1. 負責書寫 2. 發表想法 3. 文創小編 4. 協助尋找答案</p>
<p>18 潘可晴</p>	<p>1. 參與討論 2. 印代表 3. 從旁提醒找線索 4. 協助同學整理古物</p>	<p>8 朱璿豪</p>	<p>1. 提供參考答案 2. 博物館館長 ~ 文物答案 3. 未能參與討論時，略顯無聊 4. 其他三位組員協助</p>

- 這堂課我學到什麼？
1. 抄寫法提醒準備充分 (課程內容、教材、學生講義...) (解題、解表) (拿出小黑板做筆記)
 2. 於介紹討論時，從旁協助孩子。
 3. 在角色的特色方面融入了好習慣 (唸官言，角色更投入)
 4. 書寫古文物卡卡時，時時會卡住，若完成一項，即可進行下一步驟，以免時間拖延不順。(創意關鍵詞) 可能因為不清楚意思而無法書寫。
 5. 時間的掌控要再多提醒。

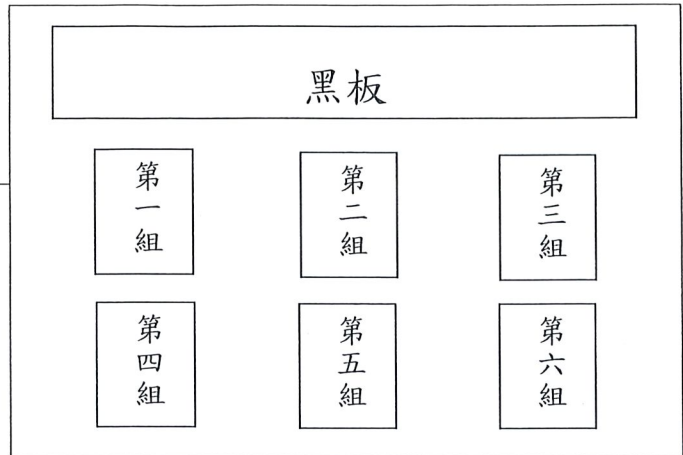
觀察者：王幸東 111. 學

教學活動觀察表

(第二組)

標題：千年古物重現

- 教學者：孫珮珊
- 時間：20221208
- 地點：405 教室



- 教學目標：
1. 能小組合作觀察古文物，感知古人在生活器物上所傳達的美感。
 - 1-1 能記錄古文物的類別、年代、尺寸、功能。
 - 1-2 能寫下古文物之特點、關鍵創意、與好習慣的連結。
 2. 能透過上台發表進行適切表達。

觀看學生學習重點：

1. 學生學習紀錄：是否能合作完成講義？是否能完成自己的角色任務？能與同儕合作並互相協助嗎？
2. 學生如何學習：學到了什麼？是否有學習瓶頸？

學生學習記錄及如何學習（可條列式）

6	△專心聽講 △猜拳決定職務 △寫秘函的Ans (在大家討論後)	(考) (考古)	25	林采忻	△找到影片的Ans + 寫Ans (文創) △告訴組員她找到的Ans.
18	△主動討論 △完成4個答案 △踴躍發言 △討論時，主導性較高	(考) (IP)	8	朱璿豪	△投入討論(踴躍) 主動提出先圈出一樣的地方(秘函) △舉手發言 △猜拳決定職務 △功能找不出來，大家一起幫忙找

- 這堂課我學到什麼？
- △教師課程指導語很明確、
 - △PPT製作用心精美、

觀察者：蔡碧真

教學活動觀察表

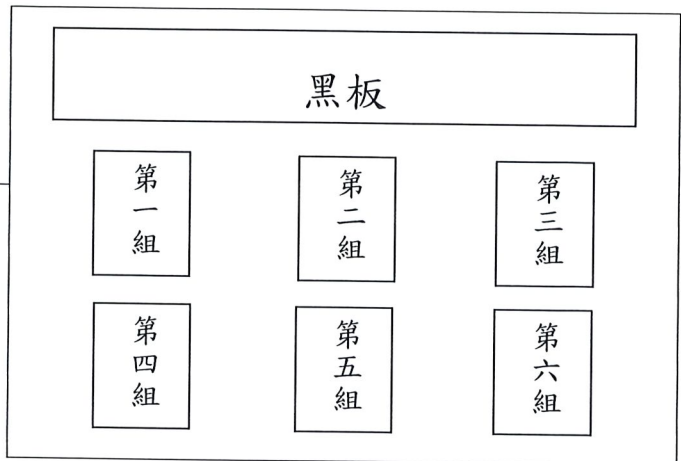
(第三組)

標題：千年古物重現

- 教學者：孫珮珊
- 時間：20221208
- 地點：405 教室

• 教學目標：

1. 能小組合作觀察古文物，感知古人在生活器物上所傳達的美感。
 - 1-1 能記錄古文物的類別、年代、尺寸、功能。
 - 1-2 能寫下古文物之特點、關鍵創意、與好習慣的連結。
2. 能透過上台發表進行適切表達。



觀看學生學習重點：

1. 學生學習紀錄：是否能合作完成講義？是否能完成自己的角色任務？能與同儕合作並互相協助嗎？
2. 學生如何學習：學到了什麼？是否有學習瓶頸？

學生學習記錄及如何學習 (可條列式)

22 邱怡靜	先定第一 文外編	11 潘哲旭	古字家
19 蕭宜珈	完成 自己的事	7 馮子耀	完成器 博物館館長

• 這堂課我學到什麼？

1. 請大家起立複誦取物內容，加深印象
2. 根據子生材質，賦予不同任務
3. 心習圖統整
4. 由19畫五大筆，較子經過討論
5. 梓子上圖這較存是外型及討論時代背景影響，唐時代影響

觀察者：

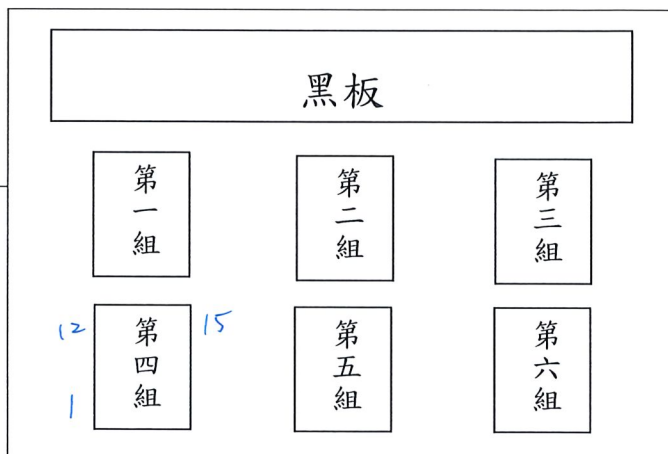
陳惠文

教學活動觀察表

(第四組)

標題：千年古物重現

- 教學者：孫珮珊
- 時間：20221208
- 地點：405 教室



• 教學目標：

1. 能小組合作觀察古文物，感知古人在生活器物上所傳達的美感。
 - 1-1 能記錄古文物的類別、年代、尺寸、功能。
 - 1-2 能寫下古文物之特點、關鍵創意、與好習慣的連結。
2. 能透過上台發表進行適切表達。

觀看學生學習重點：

1. 學生學習紀錄：是否能合作完成講義？是否能完成自己的角色任務？能與同儕合作並互相協助嗎？
2. 學生如何學習：學到了什麼？是否有學習瓶頸？

學生學習記錄及如何學習（可條列式）

12 高 緯 綸	1. 回答「蟠龍子壺」, 答對。 2. 擔任博物館館長。 3. 有禮貌, 會說謝謝 (同學借他筆)	15 古 亮 吟	1. 完成 5 個答案 (有些字不會寫) 2. 閱讀很多書籍 --- 博物館館長。 3. 領導者, 分配任務, 組員同意。 4. 擔任文創小編及 IP 代言人。 5. 協助畫出重點讓組員挑選。
1 郭 存 孝	1. 參考小組答案, 舉手欲回答。 2. 擔任考古學家。 3. 較為不專心, 未一起誦讀任務。		

• 這堂課我學到什麼？

1. 考古團隊任務分配, 角色特質解說：①考古學家 ②博物館館長 ③文創小編 ④IP 代言人
2. 宣讀任務, 密函解謎 增加學生學習興趣。
讓學生更加認確所擔任角色所需做的事情。

3. 學生相互合作, 討論, 思考, 共同完成任務。
4. 角色特質每個習慣配合討論, 思考, 可見平常班級經營融入品格教育, 很棒!
5. 導師行間巡視, 各組創意無限, 創意有聯結。

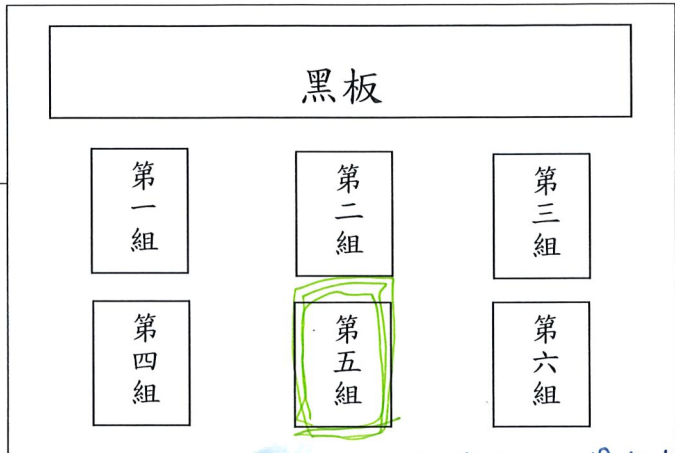
觀察者：林素玲

教學活動觀察表

(第五組)

標題：千年古物重現

- 教學者：孫珮珊
- 時間：20221208
- 地點：405 教室



- 教學目標：
- 1. 能小組合作觀察古文物，感知古人在生活器物上所傳達的美感。
 - 1-1 能記錄古文物的類別、年代、尺寸、功能。
 - 1-2 能寫下古文物之特點、關鍵創意、與好習慣的連結。
- 2. 能透過上台發表進行適切表達。

Q1: 學生先看過? 怎麼大家都知道看到影片內容?

Q2: 角色與古文物之比較, 可以再多說些, 是如何轉化, 改善

觀看學生學習重點：
 1. 學生學習紀錄：是否能合作完成講義？是否能完成自己的角色任務？能與同儕合作並互相協助嗎？
 2. 學生如何學習：學到了什麼？是否有學習瓶頸？

學生學習紀錄及如何學習 (可條列式)

5 黃有翹	23 彭筆艾
17 張沛瑄	10 李尚勳

Handwritten notes in the table include: 主動積極, 積極協助, 5.17.當, 23.10.要, 23.10.沒有, 積極分配, 積極協助, 認真討論, 補充說明, 認真討論, 補充說明, 認真討論, 補充說明.

- 這堂課我學到什麼?
- 先說明本日學習活動
- 教學指令清楚
- 職務分配清楚 (位持負責)
- 每個人都工作

簡報很符合古物主題風格
 小組一起討論 But 指定人物執筆
 巡到有學生5.玩信封
 教師溫吞收起信封
 小組中提問問及更時

觀察者：林麗晴

領導型主觀的

講義+簡報

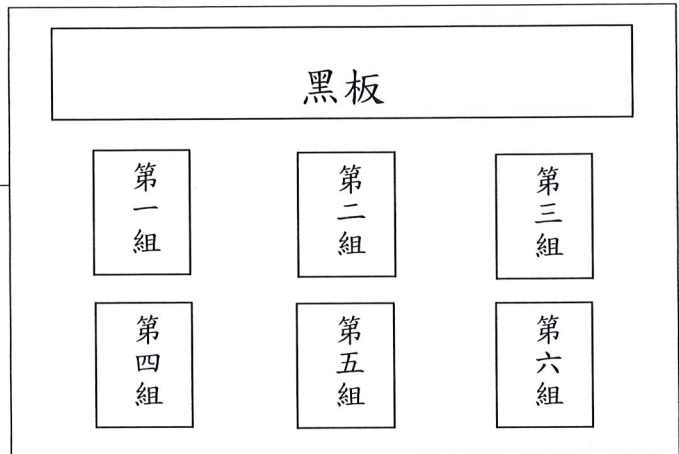
Q3: 簡報中的任務說明可放入講義裏面, 讓學生更清楚
 Q4: 主角個性與好習慣結合
 Q5: 簡報可再大張
 Q6: 請台下小組聽

教學活動觀察表

(第六組)

標題：千年古物重現

- 教學者：孫珮珊
- 時間：20221208
- 地點：405 教室



• 教學目標：

1. 能小組合作觀察古文物，感知古人在生活器物上所傳達的美感。
 - 1-1 能記錄古文物的類別、年代、尺寸、功能。
 - 1-2 能寫下古文物之特點、關鍵創意、與好習慣的連結。
2. 能透過上台發表進行適切表達。

觀看學生學習重點：

1. 學生學習紀錄：是否能合作完成講義？是否能完成自己的角色任務？能與同儕合作並互相協助嗎？
2. 學生如何學習：學到了什麼？是否有學習瓶頸？

學生學習記錄及如何學習（可條列式）

9 黃耀德	1. 踴躍發表. 樂於分享	3 侯宇亮	1. 主動與組員討論意願. 分配角色任務.
14 古尚恩	1. 細心. 協助查字費 2. 反應快. 主動將觀察到的問題如習慣提出. 與組員分享. 討論出共識.	21 呂岱穎	1. 積極. 負責紀錄講義 2. 想像力豐富. 且可清楚將想法具體說出.

• 這堂課我學到什麼？

- ▲ 古文物對對碰將枯燥難懂的古物與孩子喜愛的動畫角色結合. 讓孩子像是遊戲挑戰般的. 玩樂中變成學習.
- ▲ 每個角色有不同任務. 透過宣言. 讓學生能更專注. 認知到自己的任務.
- ▲ 將角色特性與好習慣結合. 可看出學生對好習慣的理解程度高. 且深植於心.

觀察者：李麗珊