

# 桃園市 111 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫 課程活動設計

## 壹、課程設計理念

### 一、種下永續發展目標的種子：

本單元是自編的跨領域課程，主題是「送給地球永續的禮物」。從國語二下南一版第六課「給地球的一封信」一課出發，透過與生活課程康軒二下第一單元「減塑行動家」結合，帶領學生為永續朗讀，透過繪本閱讀和問題引導，讓永續發展目標中的SDG 14 保育海洋生態：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化以及SDG 15 保育陸域生態：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化，這兩個目標深植學生心中，並進一步付諸行動，真正達到實踐的意義。

### 二、多元的課程內容和挑戰活動，激發學生學習動機，提高學生學習的興趣

本次公開觀課課堂融入繪本閱讀策略，選出兩本相關的繪本，統整文本之間的知識脈絡，第一次找重點，第二次找關連。並以小組共作活動以及個別的平板互動軟體 Hiteach 的應用以增強課堂師生互動的活絡，藉以提升學生的學習動機和學習成效。

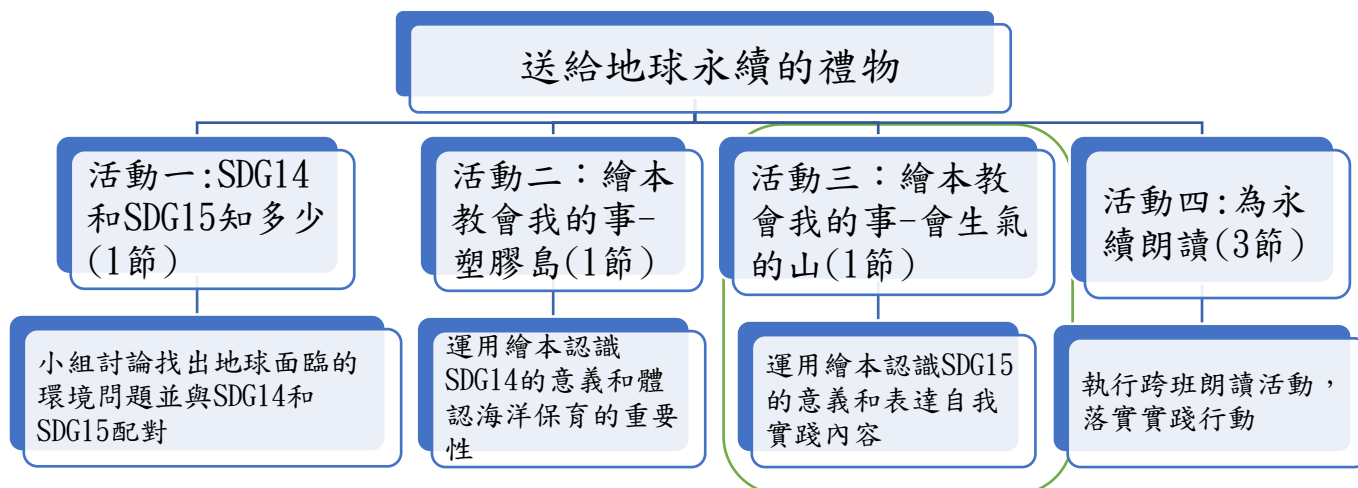
### 三、合作學習，創造自發、互動、共好的課堂風景

十二年國教課程綱要中，十分強調「共好」，因此在課堂中，透過組員之間的協助與合作，期望能夠協助低學習成就學生對永續議題的思考、發表和實踐活動的參與，同時也期望中、高學習成就者在課堂小組活動中協助同儕，學習分享，彼此互助成長，以達到「共好」的學習目標。

### 四、落實實踐行動，貫徹愛惜地球環境的理念

本次課堂結束後，師生一起訂下永續朗讀的行動時程，將課堂所學進行實踐，到其他班級進行永續發展目標相關繪本朗讀活動。過程中將任務做差異化，讓低中高成就學生都有不同的任務，讓每個學生都能夠依照自己的能力完成任務。

## 貳、課程架構：



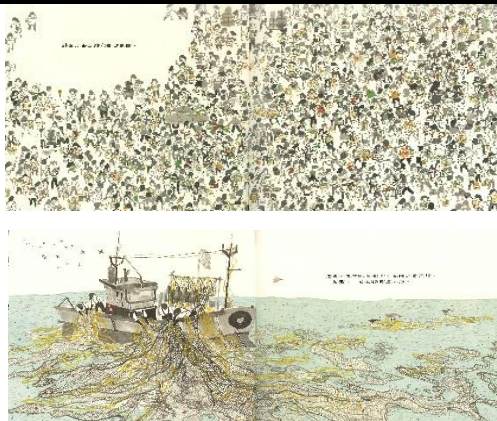
## 參、課程內容

領域/科目	跨領域	設計者	陳芷珊
實施年級	低年級	教學節次	共六節，本次教學為三節
單元名稱	送給地球永續的禮物		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>生活課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</li> <li>● 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> </ul> <p>國語文領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</li> <li>● 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</li> <li>● 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</li> </ul>	<p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A 自主行動 A2 系統思考與解決問題</li> <li>● B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>● C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</li> </ul>
	學習內容	<p>生活課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A-I-2 事物變化現象的覺察。</li> <li>● B-I-3 環境的探索與愛護。</li> <li>● C-I-4 事理的應用與實踐。</li> </ul> <p>國語文領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</li> <li>● Bb-I-3 對物或自然的感受。</li> </ul>	
議題融入	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境教育(環境倫理、永續發展、氣候變遷、能源資源永續利用)</li> <li>● 海洋教育(海洋文化、海洋資源與永續)</li> <li>● 閱讀素養教育(閱讀的情境脈絡、閱讀的態度)</li> </ul>	
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</li> <li>● 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</li> <li>● 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</li> <li>● 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</li> <li>● 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</li> <li>● 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</li> </ul>	
跨領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 語文領域</li> <li>● 生活課程</li> </ul>		

<b>教材來源</b>	<p>影音:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●新聞影片「<u>極端氣候! 中研院:台灣 2060 年恐沒冬天   華視新聞 20210811</u>」</li> <li>●<u>親子天下雜誌影片簡介 17 項永續目標</u></li> <li>●<u>【還地球幸福的笑臉】兒童版 MV</u></li> </ul> <p>繪本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●《塑膠島》原文名稱：플라스틱섬(Plastic Island) 原文作者：이명애 作者：李明愛 出版社：字畝文化</li> <li>●《會生氣的山》 作者：陳又凌 出版社：小天下</li> </ul> <p>教科書</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●國語第四冊南一版 ●生活第四冊康軒版</li> </ul>
<b>教學設備/資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●便利貼、自我檢核表 23 張、學習單 23 張、問題設計單 23 張</li> <li>●科技工具: 平板(每生一個)、單槍投影機、電腦、Hiteach5 教學軟體、兩本繪本簡報</li> <li>●圖書館:與環境永續議題有關的繪本數本(從圖書館現有圖書資源篩選)</li> <li>●有獎徵答獎品</li> <li>●「Kuroro x 達克比 SDGs 教室佈置串旗素材：地球美好小旗幟」五組、海報紙六張、名牌卡</li> <li>●地球儀數個(情境布置)</li> </ul>
<b>學習目標</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀文本，覺察聯合國永續發展目標與生活的關聯，分享個人對永續目標的看法。(生 2-I-3、生 A-I-2)</li> <li>● 閱讀繪本，透過提問討論，了解文本重要訊息，發現生物與自然環境的依存關係及愛護環境的重要性。(生 2-I-1、B-I-3；語 5-I-4、Ac-I-3)</li> <li>● 透過圖文寫作及歌曲唱頌，表達對環境的關懷。(生 6-I-5、B-I-3；語 6-I-2、Bb-I-3)</li> <li>● 學生執行跨班為永續朗活動，真正落實珍愛地球環境資源的實踐行動。(國 5-I-1、Ac-I-3)</li> </ul>	

<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>教學評量</b>
<p>一、引起動機</p> <p><b>【我們與永續的距離】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀看新聞影片「極端氣候! 中研院:台灣 2060 年恐沒冬天-華視新聞 20210811」</li> <li>2. 教師提問：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 影片中你看到了什麼？(學生自由發表)</li> <li>(2) 從這則報導指出，因為溫室氣體排放增多，所以臺灣面臨極端氣候現象，這個狀況和國語第六課「給地球的一封信」中的敘述是否有相似的地方？請舉課文中提到的例子說明。(學生自由舉手發表)</li> <li>(3) 極端氣候現象，會對我們的生活造成什麼影響？(學生小組分享，教師走動觀察評量並指定小組發言人發表。)</li> </ol> </li> </ol>	<p>15</p>	<p>口頭發表</p> <p>針對問題提出自己的意見與看法</p>

<p>(4) 所以，地球正遭遇的這些問題嚴不嚴重？你覺得周遭的人是否開始有保護地球的行為？或是提出改善的行動？(兩兩配對分享，老師指定回答)</p> <p>(5) 只有我們關心這些問題嗎？其他的人怎麼想？(自由發表)</p>		
<p>二、發展活動</p> <p><b>【認識 SDG14 和 SDG15】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放影片簡介 17 項永續目標，讓學生覺察世界各國為地球永續發展而共同期許努力的方向。 SDGs(永續發展目標)是什麼？為什麼學校課程要融入 SDGs？Let' s SDGs! 培養改變世界的行動者 -親子天下 <a href="https://youtu.be/VrVaiUm_fME">https://youtu.be/VrVaiUm_fME</a></li> <li>2. 對應國語第六課課文和生活第一單元，小組一起討論:你們覺得地球面臨了哪些問題？請將問題寫在便條紙上，一張紙寫一項問題。</li> <li>3. 你們覺得一起討論出來的這些問題比較像 SDGs 哪一個目標？</li> <li>4. 全班分組，運用「Kuroro x 達克比 SDGs 教室佈置串旗素材：地球美好小旗幟」圖卡(只提供 10 個目標的圖卡)，請學生小組討論後，找出可以對應的 SDGs 旗幟圖卡。</li> <li>5. 小組展示成果，並開放學生以小組為單位，到各小組觀摩他組的成果。</li> <li>6. 透過討論和觀摩，學生發現並將問題聚焦 SDG14 和 SDG15</li> </ol>	<p>3</p> <p>18</p>	<p>參與討論並共同合作</p> <p>針對問題提出自己的意見與看法</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>預告下次課程：教師引導學生觀看下一堂課的繪本《塑膠島》封面，學生自由發表預測繪本的內容是什麼？猜猜看，這本繪本內容與 SDG14、SDG15 哪一個目標有關？</p> <p>—————第一節結束—————</p>	<p>4</p>	<p>針對問題提出自己的看法</p> <p>踴躍發表</p>
<p><b>【永續閱讀 1:找線索】</b>※目標 14 保育海洋生態</p> <p>一、引起動機(教室內擺放數個地球儀，讓學生自主觀察。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問:你們觀察地球儀上的圖案有什麼?發現什麼?</li> <li>2. 學生發現:地球大部分的區域是海洋，另外少部分區域就是陸地。</li> <li>3. 老師引導學生體會環境保護就是涵蓋這兩個部分來探討。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師領讀《塑膠島》繪本簡報。</li> <li>2. 問題思考：利用 Hiteach5 教學軟體，進行提問：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 故事裡提到「五顏六色的東西」，請你推測看看是什麼？(Hiteach 個人單選作答)           <ol style="list-style-type: none"> <li>①花瓣 ②塑膠垃圾 ③魚蝦</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<p>4</p> <p>8</p> <p>25</p>	<p>口頭發表</p> <p>熱烈參與智慧教室課堂互動並提出自己的想法</p>



- (2) 「島上五顏六色的東西愈來愈多，我們喜歡吃的魚卻愈來愈少。」句子中的「我們」指的是誰？（指定回答）你認為這個「我們」原先的生存環境應該如何？（自由發表）當島上五顏六色的東西變多，魚卻變少了，這和身為人類的我們有什麼關聯？會影響我們嗎？（小組共作，發言人代表回答）



- (3) 「雖然有一些人試著清理這些五顏六色的東西，但是大海中還是生成了一座塑膠島」，你覺得原因是什麼呢？（兩兩配對分享後指定回答）
- (4) 你認為故事的主角喜歡住在塑膠島嗎？你們可以為故事中的主角做什麼？幫助他們（小組共作並寫下來）

### 三、綜合活動

1. 連結生活課本第一單元「減塑行動家」童詩，齊聲朗讀。
2. 預告下次課程：教師引導學生觀看下一堂課的繪本封面，由學生自由發表預測繪本的內容是什麼？猜猜看，這本繪本內容與 SDG14、SDG15 哪一個目標有關？

—————第二節結束—————

本節為公開觀課課堂

### 【永續閱讀 2:找線索】※目標 15 保育陸域生態

#### 一、引起動機

1. 教師提問：
  - (1) 說說看，提到「山的印象」，在你的腦海裡會出現什麼畫面？或是聽到什麼聲音呢？
  - (2) 山帶給你什麼感受？（學生自由舉手發表）
2. 教師展示繪本《會生氣的山》其中一頁簡報，提問：圖片中的山和你對「山的印象」一樣嗎？

#### 二、發展活動

1. 學生二到三人一組，老師使用 Hiteach5 教學軟體推送電子書後，學生透過輕聲細語的音量以頁數為基準，輪流唸讀繪本

口頭發表

熱烈參與小組討論並展現共同合作的態度

口頭發表

放聲朗誦

口頭發表

口頭發表

生生互動間，展現共好的閱讀情境

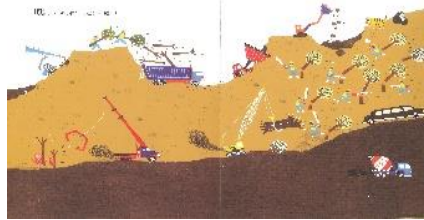
3

2

4

《會生氣的山》。老師行間巡視，只作平板操作的協助和秩序的掌控，對閱讀內容不做提示。

2. 接續前面的二到三人小組，請互相說說看，自己知道的故事內容有什麼？繪本的圖片中出現了什麼事物或是發生什麼事情？看完後的想法？分享過程中，鼓勵學生再一次閱讀繪本。老師行間巡視，並提供適切引導。
3. 問題思考:利用 Hiteach5 教學軟體，進行提問。
  - (1) 故事的主角是誰？（口頭回答）
  - (2) 請觀察第一頁的图片，與下列哪一段文句的敘述相似？(Hiteach 個人作答)



- ①南投縣清境農場位於高山地帶，為了要發展觀光，開發山區興建露營區，造成山林破壞。
  - ②花蓮縣在強震過後，各地出現災情，不少山路都出現山崩，掉落的土石擋住了道路。
- (3) 書名為「會生氣的山」，為什麼山會生氣？人類對它們做了什麼事？（指定發表）
  - (4) 想一想，山林遭受破壞後，將造成我們生活什麼影響呢？（小組共作，並由發言人輪流上台發表。）
  - (5) 故事尾聲，大樹一棵棵回來了，你覺得誰會很開心？（指定發表）



- (6) 再想一想，上一節課我們一起閱讀《塑膠島》中的海鳥喜歡住在塑膠島嗎？（學生自由發表）
- (7) 如果要讓大家都對生存的環境都感到滿意、開心，我們可以採取什麼行動當作禮物回贈給地球，共同守護環境生態？為永續發展目標 SDG14 和 SDG15 盡一份力量呢？（小組共作，推送 Hiteach。小組輪流上台發表。）  
學生討論後，可能的答案有：
  - 用品重複使用，確保正確的回收習慣。
  - 外出用餐時，自備環保餐具。
  - 在山上旅遊時，注意火的使用。
  - 減少用紙或使用再生紙
- (8) 如果可以把大家的這些想法分享給更多同學或老師知道，對地球有幫助嗎？是不是也算是送給地球的禮物呢？因此，我們將會在下一節課針對今天的禮物分享，挑選一個或自我再創作，把它畫下來或寫下來，並張貼在海報公開展示、推廣。

3

25

熱烈參與智慧教室課堂互動並提出自己的想法

口頭發表

熱烈參與小組討論並展現共同合作的態度

口頭發表

口頭發表

熱烈參與智慧教室課堂互動並提出自己的想法

<p>三、綜合活動</p> <p>從我們共同討論的禮物中，挑選一項你最想送給地球的？寫在這一張檢核表上，訂為本周實踐目標。請大家連續七天實踐行動內容，並記錄在自我檢核表。七天後，我們一起分享檢核表的記錄結果。</p> <p>—————第三節結束—————</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師播放音樂：【還地球幸福的笑臉】兒童版 MV  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yr0vM7oWdIQ">https://www.youtube.com/watch?v=Yr0vM7oWdIQ</a></p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽這首歌時，有什麼感覺？（自由發表）</li> <li>2. 從歌曲名稱推測，原本地球應該是幸福還是不幸福？但是現在卻是如何？所以，現在我們要一起幫忙地球，讓它重新展現幸福的笑臉。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師發下學習單，請學生進行用一句話書寫和繪畫的活動，藉以表現自己會採取什麼行動當作禮物回贈給地球。</li> <li>2. 老師備好海報，讓孩子分組將學習單貼上並畫插圖。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>預告全班一同為永續跨班朗讀的實踐計畫並將學生學習單作品製作成宣導海報。</p> <p>—————第四節結束—————</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>32</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>30</p> <p>7</p>	<p>寫下一項行動內容</p> <p>針對問題提出自己的看法</p> <p>在時間內完成學習單</p> <p>小組共同合作</p> <p>生生互動間，展現共好的閱讀情境</p> <p>熱烈參與題目設計</p> <p>放聲參與宣讀活動</p>
<p>【永續跨班朗讀 1】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明與環境保護永續發展目標相關的繪本，分別簡介這幾本的內容。（上課之前，這幾本繪本已展覽布置於班級圖書角一星期，讓學生自發性的自主閱讀並發揮境教的功能。）</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）閱讀與問題設計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二至三人一組分別認養一本繪本，並開始進行小組間的共讀活動。大家輪流唸讀內容，其他成員專注聆聽。</li> <li>2. 老師發下問題設計單，小組成員共同討論，針對繪本內容設計兩道提問的題目。這兩道題目將是學生們在他班朗讀後，進行有獎徵答的題目。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>老師預告【永續跨班朗讀】實踐行動的時程，並帶領學生一起宣讀：「用閱讀啟動永續 206 永續朗讀小尖兵正式啟航」。這段誓言，也將在他班朗讀後，共同宣讀，讓這一份理念，持續傳遞下去。</p> <p>—————第五節結束—————</p>		

【永續跨班朗讀 2】

- 一、實踐行動:利用晨光閱讀時間和學習講堂時間，利用圖書館場地，與合作班級進行【永續跨班朗讀】實踐行動。
- 二、回饋時間：活動後，進行心得分享和回饋，並將回饋書寫或用圖畫方式記錄在當週聯絡簿的學習園地，帶領家人一同響應。
- 三、境教營造:將宣傳海報展示在班級走廊牆面上，傳遞理念給全校的師生。

40

展現自信實踐朗讀活動

認真聆聽並參與回饋  
完成回饋內容的記錄

—————第六節結束—————

參考資料

- 1. SDGs 兒童永續書房@天下網站
- 2. SDGs 教學資源 | 翻轉教育

課前共備



授課者與社群夥伴針對課程設計交換想法

透過專業對話找到合適的教學策略，達到以學生為主體的課堂風光。

第一節課(SDG14和 SDG15知多少)

實施歷程

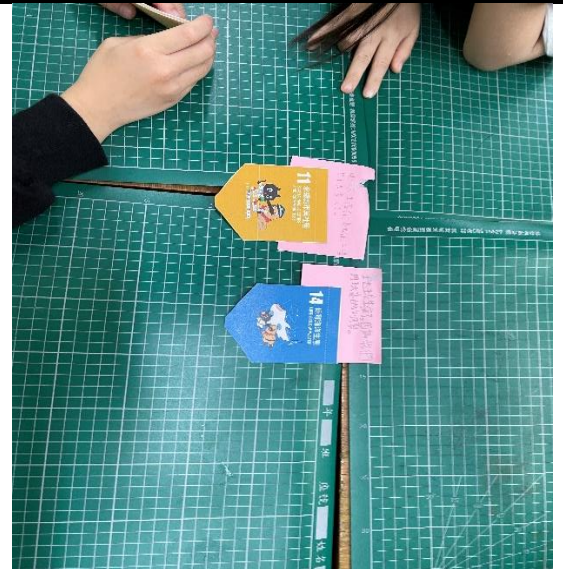


影片觀賞並討論分享

小組討論地球面臨了哪些問題？並將問題寫在便條紙上，一張紙寫一項問題。



學生小組討論後，找出可以對應的 SDGs 旗幟圖卡。



小組配對完成後，與他組分享理由。

### 第二節：繪本教會我的事-塑膠島



學生透過地球儀發現：地球大部分的區域是海洋，另外少部分區域就是陸地。



老師領讀《塑膠島》繪本簡報。



利用 HiTeach5 教學軟體，進行提問，學生個別傳送答案。



熱烈參與小組討論並展現共同合作的態度。



小組發言人代表分享討論的結果



利用手勢回答問題



小組共作並利用 HiTeach5 教學軟體，進行小組答案的推送分享。



連結生活課本第一單元「減塑行動家」童詩，齊聲朗讀。

第三節：繪本教會我的事-會生氣的山(公開觀課)



學生二到三人一組，老師使用 HiTeach5 教學軟體推送電子書後，學生透過輕聲細語的音量以頁數為基準，輪流唸讀繪本《會生氣的山》。



視障生也能與同學透過平板的放大功能唸讀繪本



以計時器有效掌握課堂進行的時效



鼓勵學生再一次閱讀繪本，並針對內容提出各種想法。



自由發表時間，學生們舉手踴躍。



透過繪本的圖片協助學生澄清問題。



小組發言人代表上台發言，老師協助補充說明。



學生主動上台分享想法



學生專心聆聽提問的問題



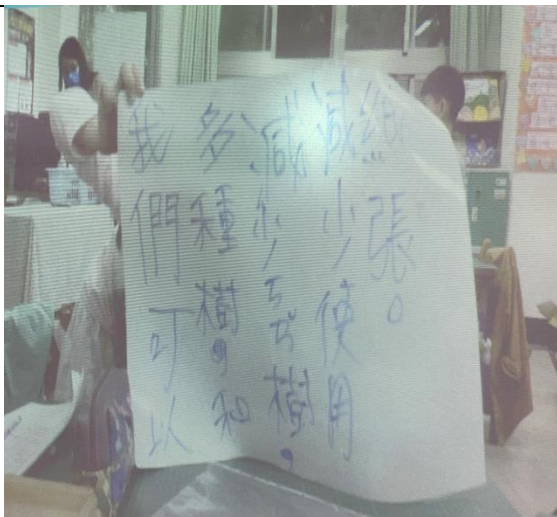
小組利用小白板共作，推送 Hi teach5。小組輪流上台發表(一)。



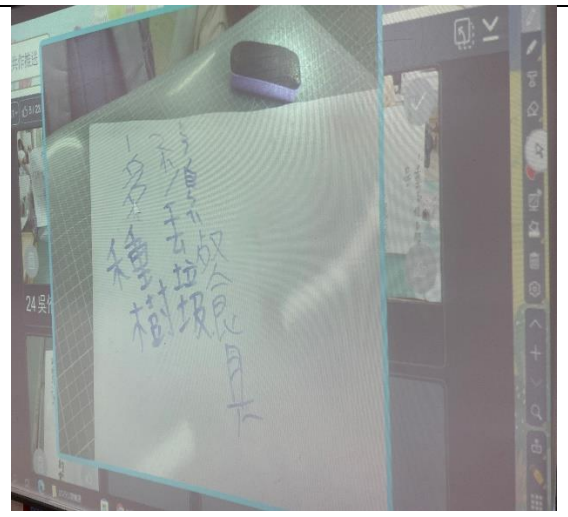
小組利用小白板共作，推送 Hi teach5。小組輪流上台發表(二)。



小組利用小白板共作，推送 Hi teach5。小組輪流上台發表(三)。



小組利用小白板共作，推送 Hi teach5。小組輪流上台發表(四)。



小組利用小白板共作，推送 Hi teach5。小組輪流上台發表(五)。

實·踐·保·護·地·球·行·動·表 一周檢核表  
二年級六班 班號: 17 姓名: 宋依潔

親愛的小組朋友:  
請從我們共同討論的禮物中, 挑選一項, 你最能想送給地球的? 寫在檢核表上, 訂為當周實踐目標。此為檢核表的記錄結果。

請家長陪同孩子一起打“√”檢核。

檢核項目	完全做到	部分做到	要加油
3月29日	✓	🌱	
3月30日	✓	🌱	
3月31日	✓	🌱	
4月1日	✓	🌱	
4月2日	✓	🌱	
4月3日	✓	🌱	
4月4日	✓	🌱	

檢核項目: 不亂丟垃圾

參加學習的同學: 宋依潔

實·踐·保·護·地·球·行·動·表 一周檢核表  
二年級六班 班號: 12 姓名: 楊博勛

親愛的小組朋友:  
請從我們共同討論的禮物中, 挑選一項, 你最能想送給地球的? 寫在檢核表上, 訂為當周實踐目標。此為檢核表的記錄結果。

請家長陪同孩子一起打“√”檢核。

檢核項目	完全做到	部分做到	要加油
3月29日	✓	🌱	
3月30日	✓	🌱	
3月31日	✓	🌱	
4月1日	✓	🌱	
4月2日	✓	🌱	
4月3日	✓	🌱	
4月4日	✓	🌱	

檢核項目: 自來水回收

參加學習的同學: 楊博勛

從我們共同討論的禮物中, 挑選一項你最想送給地球的? 寫在這一張檢核表上, 訂為當周實踐目標。此為檢核表的記錄結果(一)。

從我們共同討論的禮物中, 挑選一項你最想送給地球的? 寫在這一張檢核表上, 訂為當周實踐目標。此為檢核表的記錄結果(二)。

第四節永續跨班朗讀: 製作宣導海報



將行動的內容畫在學習單上



小組成員共同製作 SDGs 宣導海報



SDGs 宣導海報成果(一)



SDGs 宣導海報成果(二)



SDGs 宣導海報成果(三)



SDGs 宣導海報成果(四)

第五節 永續跨班朗讀：自主閱讀與永續發展有關的繪本並設計提問單



透過境教，讓學生自發性的閱讀大量的SDGs的繪本。



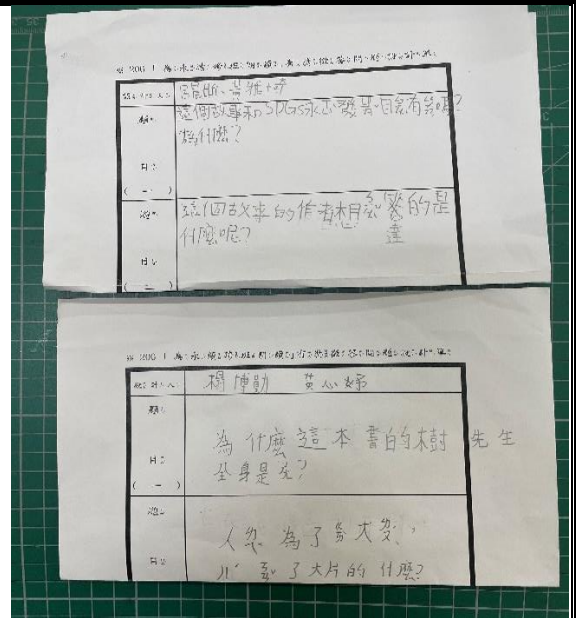
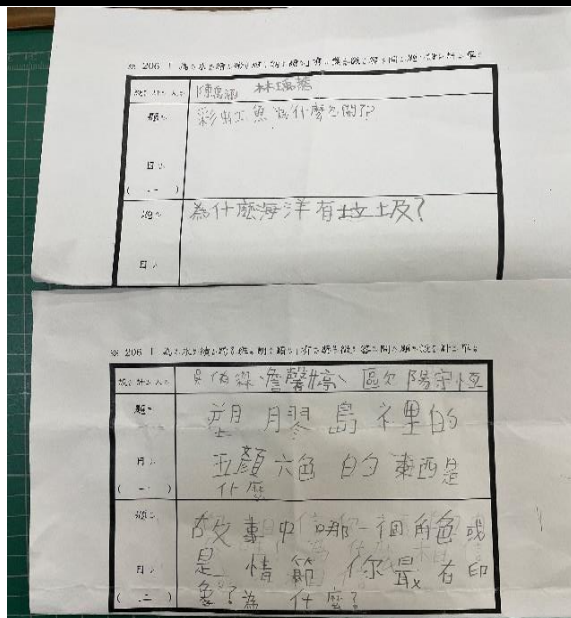
【永續跨班朗讀】的個人唸讀練習



【永續跨班朗讀】的兩兩分組練習



小組共同討論設計【永續跨班朗讀】後的有獎徵答題目



第六節 永續跨班朗讀實踐活動

【永續跨班朗讀】提問設計單成果(一)

【永續跨班朗讀】提問設計單成果(二)



【永續跨班朗讀】實踐行動(一)

【永續跨班朗讀】實踐行動(二)



【永續跨班朗讀】實踐行動(三)

【永續跨班朗讀】實踐行動(四)



### 實施省思

1. 課程規畫期間，其實歷經多次的修正再修正。過程中，十分感謝社群老師們和觀課專業諮詢老師事前投入大量的時間與我共同備課，讓課程的主軸順利定調，更重要的是透過一次又一次的專業對話，釐清並聚焦在以學生為主體的學習內容。
2. 課程活動前後進行長達三個多禮拜，學生們已從對永續發展目標的一知半解，進而成為樂意每天自我實踐，甚至將這份理念傳遞給家人和其他學童的永續發展小尖兵。
3. 此公開觀課為此課程活動的第三節，學生有了前兩節的先備經驗，所以，不管是對課程內容的興趣度，乃至課堂中的共學氣氛的營造，都能呈現正向且有效能的成果。
4. 此公開觀課的課程中，透過提問的策略，讓學生有層次的、充分的從閱讀繪本中，聚焦於SDG15保育陸域生態的理念，從探討問題的發生，接著找出解決策略，再回到自身身上，訂定並開始實踐永續發展的目標行動。
5. 此公開觀課利用智慧課堂的優勢，讓學生透過平板可以唸讀繪本電子書，可以立即呈現動態評量的結果，更能有效的掌控課程的流暢度。不過，因為學生群為低年級的孩子，所以，在進行這次的公開觀課前，老師時常利用零星的時間讓學生不斷練習平板操作，避免了可能因為不熟悉平板操作，影響課堂活動的進行。
6. 顧及學生差異性並展現每個學生獨特的優勢，所以在小組任務的安排上，每個孩子都有自己的職稱，例如：懂事長、發言人、科技長和秘書。從這次的活動呈現出，學生們都能充分展現自己職位上的特色和責任，獲得許多觀課老師的讚許。
7. 學生進行第二次四分鐘的唸讀並討論「會生氣的山」內容的活動時，只進行兩兩分享討論，如果能在兩兩討論完後，擇選二組成員與全班分享他們的討論內容，會更好。
8. 部分學生的發言音量偏小聲，所以，老師將來可以提供麥克風，解決這個問題。
9. 因為班級的資訊設備仍維持投影機式的電子白板，所以，會出現反光或是畫面不清晰的問題。又因為電子白板的觸控不靈敏，老師必須常常回到桌上型電腦區操控，大大影響學生觀看的品質和教學的流暢度。期望學校的設備有朝一日能升級到大屏觸控螢幕。
10. 最後，要感謝學生們對這次課程中，我們共同討論的每一項學習任務，都能認真且真誠的參與，並透過小日記表達正面的肯定。讓我們的課堂風光是「兩情相悅」且「意義強大」。

二年六班觀課座位表

講臺

1-1※◎視	1-2○
歐陽○恆	呂○妍
1-3△	1-4※
吳○霖	黃○琦
1-5◇	
詹○婷	

2-1◇	2-2※
林○翔	黃○妤
2-3○	1-4△
趙○翔	楊○勛
2-5※	
何○萱	

3-1○	3-2※◎學
徐○晏	郭○瑜
3-3◇	3-4△
劉○叡	吳○宸
3-5※	
宋○潔	

4-1※	4-2○
簡○彤	丁○恩
4-3△	4-4◇
張○宇	宋○晴

5-1○	5-2△
劉○佑	林○廷
5-3※	5-4◇
林○蕎	陳○涵

◎學習中心學生

○發言人 △科技長  
◇董事長 ※秘書

# 實踐保護地球行動週 一周檢核表

二年 班 座號： 姓名

親愛的老朋友：

請從我們共同討論的禮物中，挑選一項你最想送給地球的？寫在這檢核項目上，訂為本周實踐目標。請大家連續七天實踐行動內容，並記錄在自我檢核表。七天後，我們將分享檢核表的記錄結果。

※ 請家長陪同孩子一起打“√”檢核

檢核項目		完全做到	部分做到	要加油
月 日				
月 日				
月 日				
月 日				
月 日				
月 日				
月 日				

家長給寶貝的鼓勵：

簽名處：

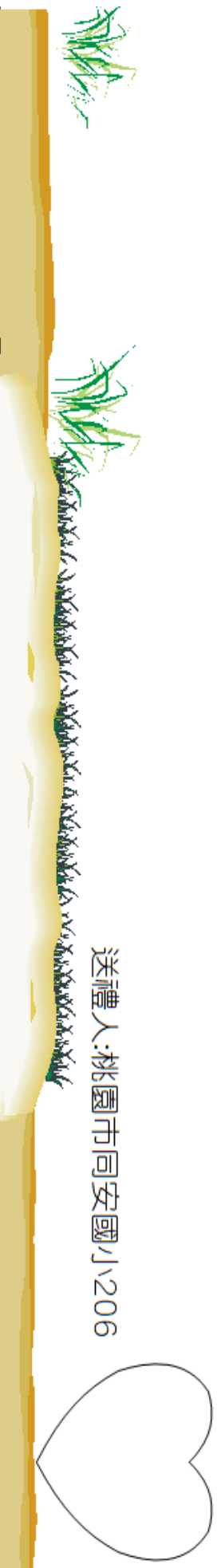
# 給地球的永續禮物



SDG14 /SDG15

永續海洋生態保育

永續陸域生態保育



送禮人:桃園市同安國小\206

附件四

※ 206 「為永續跨班朗讀」有獎徵答問題設計單

設計人	
題目 (一)	
題目 (二)	

※ 206 「為永續跨班朗讀」有獎徵答問題設計單

設計人	
題目 (一)	
題目 (二)	