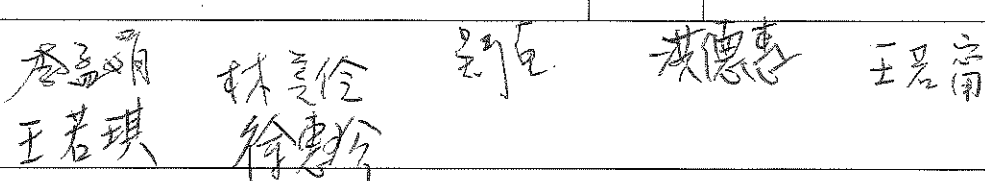


## 桃園市 111 學年度同安國民小學 (主題) 跨領域

## 共同備課紀錄表

領域： <u>跨領域</u>		年級： <u>二年級</u>	
日期	1. 111 年 11 月 30 日 (13:30~15:30) 2. 111 年 12 月 20 日 (13:30~15:30) 3. 112 年 2 月 2 日 (13:30~15:30)	地點	1. 601 教室 2. 206 教室 3. 601 教室
參加人員簽名			
<p>內容概要：</p> <p>1. 111.11.30 主題：跨領域主題／議題課程共同備課</p> <p>◇教學素材簡報及課程教學內容初稿討論</p> <p>◇低年級教案大綱</p> <p>1. 主軸—給地球的一封信 (二下國語第七課)</p> <p>2. 永續發展議題—目標 13(氣候變遷)、14(海洋)、15(陸域)</p> <p>3. 為永續朗讀—選《塑膠島》《會生氣的山》這 2 本文本，前者探討海洋，後者探討山林，「包山包海」讓孩子從地球的不同樣貌不同視角，看環境的改變</p> <p>4. 科技輔助教學—運用智慧課堂(HiTeach)呈現教材與即時接收學生回饋</p> <p>5. 成果展現方式：透過書信表達愛護地球的心意</p> <p>2. 111.12.20 主題：跨領域主題／議題課程共同備課</p> <p>◇低年級兩本繪本提問設計討論</p> <p>(1)塑膠島：</p> <p>Q1：故事中說「我住的那座小島，到處充滿五顏六色的東西。」</p> <p>「這些五顏六色的東西，有的沿著河川，一點點、一點點的流進大海。」</p> <p>再觀察 p 的圖畫，動物朋友們不知道這些五顏六色的東西到底是什麼，卻還是試著咬看看、用看看，或是把它們蓋在身上。</p> <p>請想一想，這些「五顏六色的東西」可能是什麼？</p> <p>Q2：「島上五顏六色的東西愈來愈多，我們喜歡吃的魚卻愈來愈少。」與我們有什麼關係呢？</p> <p>Q3：雖然有一些人試著清理這些五顏六色的東西，但是大海中還是生成了一座「塑膠島」，你覺得原因是什麼呢？</p> <p>Q4：請想一想，除了清理這些五顏六色的東西，還有什麼方法，可以讓大海保持乾淨呢？</p> <p>(2)會生氣的山</p> <p>Q1：</p>			

請觀察第一頁的圖片，與下列哪一段文句的敘述相似？(個人作答)  
夕、清境地區等高山地帶失序的觀光發展，山區裡鏟平山頭興建露營區，正在演化出新型態的山林破壞。

夕、台東強震過後，各地出現災情，不少山路都出現山崩擋住道路的狀況。

Q2：山林會生氣是因為人類的破壞，想一想，山林遭受破壞後，將造成我們什麼影響呢？(小組共作)

Q3：故事尾聲，畫面再度出現一棵棵的大樹。你感覺如何呢？身為地球的一份子，你會用什麼行動一起保育陸域生態？(自由搶答)

◇繪本內頁掃描事宜

◇與孟娟合作，規劃跨班永續朗讀事宜。

### 112.2.22 主題：低年級教案共備

→芷珊的社群公開觀課將與桃園市 111 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例比賽結合，所以，今天的備課對話就聚焦在低年級課程活動設計。

★跨領域的學習表現和學習內容必須針對來自哪個領域標註清楚。

★議題融入的實質內涵再精簡

★學習目標的撰寫具體化，清楚且可以觀察，例如可以使用「學生能舉例說明……」、「學生能指出……」等，另外，每一個學習目標要呼應學習表現和學習內容，所以，可以在每一項學習目標後面括號註記。

★修正：第一節課程活動中的議題卡牌使用親子天下與知名設計與 IP 經營公司「迷母豐盛」合作，攜手著力將親子天下旗下人氣角色——動物警探達克比，以及迷母豐盛旗下角色——宇宙喵 Kuroroc 化身為可愛角色代言 SDGs，貼近低年級孩子的識別能力。從尋找卡牌上的目標對應生活和國語課程。最後，可以展示下一堂課的繪本封面，請孩子預測內容並預告下一堂的學習目標。

★修正：第二節課程活動，改為只進行第一本繪本的永續閱讀。第一本由老師透過簡報呈現並講述，接著透過老師設計的問題進行討論和分享。建議問題呈現的背景搭配繪本內容的畫面，讓孩子能從圖像線索，更清楚找到答案或表達更精確。另外，夥伴們針對問題設計給予修正建議。

★修正：第三節課程活動，進行第二本繪本的永續閱讀。閱讀方式轉為學生兩兩一組，透過平板自行閱讀簡報製作的電子繪本。將找關聯的活動調整至這一節課。另外，夥伴們針對問題設計給予修正建議。

★修正：第四節課程活動，活動流程改為聽歌(還地球幸福的笑臉)，寫下並畫下給地球的一句話(禮物)，孩子口頭報告和分享，唱歌(還地球幸福的笑臉)。

★修正：第五節課程：改為永續跨班朗讀 1，第六節改為永續跨班朗讀 2。海報的製作可以直接使用孩子在第四節課書畫的成品。跨班朗讀時，讓每個孩子

都能參與朗讀，如果時間允許，可以交換組別，讓聽眾有聽到第二本繪本內容的機會。

→觀課時間:112/03/29 星期三第一節

→社群觀課夥伴:惠珍(協助攝影)、巧真、美伶

→議課時間: 112/03/29 星期三 下午 13:30

(本表不敷使用，可自行複製。)

**\*\*填寫說明：**

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。