

附表三-2

桃園市 111 學年同安國民小學跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳芷珊	觀課伙伴	學校： <u>同安</u> 姓名： <u>王若琪</u>
教學科目	跨領域	單元名稱	送給地球永續的禮物
教學班級	2年6班	觀課日期	2023/03/29
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>1-1是視障生，操作平板動作較慢，老師站在他旁邊給予等待，不干預</p> <p>5-1積極型孩童，主動分享，給予同組協助</p> <p>5-4、2-3很有禮貌，常舉手，等待老師指名才發言</p> <p>3-2學障生，口語表達較不佳，老師從講台走下來牽著他的手陪他走到台上，指出螢幕細節，他就可以流暢完成發表</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 小組成員分別賦予專責職務: 發言人一個性活潑大方，或較皮的孩子 科技長一熟悉平板操作，指導小組操作平板 「懂」事長一課業表現最棒的組長 秘書一低成就或學習弱勢的孩子</p> <p>2. 小朋友發現同組同學平板未登入時，會互相支援、主動協助同學</p> <p>3. 低年級口條清楚，發表落落大方，老師會適時正向肯定引導</p> <p>4. 學生操作平板熟練</p>		<p>1. 班級經營策略佳</p> <p>2. 班級合作共學氣氛優</p> <p>3. 學生發表熱烈，顯示平日老師口語訓練有素</p> <p>4. 老師運用科技輔助教學，教學活潑多元</p>	

桃園市 111 學年同安國民小學跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳芷珊	觀課伙伴	學校： <u>同安國小</u> 姓名： <u>許廷愷</u>
教學科目	跨領域	單元名稱	送給地球永續的禮物
教學班級	二年六班	觀課日期	112/4/7
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
1'24''	學生有問題會立即舉手反應，教師立即回饋，顯示師生間彼此信任，且教師的課堂規範十分清楚，學生都能遵守。		
4'6''	有學生在丟筆玩耍，教師看到後立即前往該組別關心學生的討論情形，學生一看到老師靠近，就把筆放下，恢復專心的態度，不敢繼續玩耍了。		
6'28''	活動進行告一段落後，教師使用順口溜讓學生收心，把注意力拉回到課堂上，讓大家暫停手邊的動作。		
7'25''	學生上台發表，台風穩健、資料蒐集齊全。		
8'18''	教師回應學生的報告，並將議題提出和學生一起討論，有帶環保餐具的給自己掌聲。		
11'26''	學生的聲音篇小聲，教師重述學生的報告重點，讓其他台下的人能理解台上的人的報告。		
14'14''	學生拿出L夾，每個人都開始動作。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 學習氛圍的營造：教師營造出友善的學習氛圍，鼓勵學生提問，讓學生能自由討論、踴躍發言，打造出積極、認真的學習氛圍，更形塑出追求卓越、突破的班級文化。 上課秩序的維持：教師在一收一放之間，能維持住班級的秩序，在小組討論時，也都會進行教室巡視，讓意圖作亂的學生不敢有踰矩的行為。 團體焦點（group focus）：教師能使用適切教學策略和活動，使全體學生融入學習任務活動、維持注意力並隨時準備行動。 平穩順暢的教學活動：教師能流暢的銜接教學活動，維持活動的進行，不會太 		<ol style="list-style-type: none"> 感想：教師和學生的默契培養很重要，教師能依據學生的學習需求給予適切的教學指引和回饋。所以身為一名教師，平常就要把握機會多關心學生，了解學生的身心狀況，才能在課堂上有更好的師生互動。就如同今天公開授課的陳老師，知道各別學生的學習狀況，能在學生提出問題時據以回應，迅速滿足學生需求。相信這是老師多年來經驗的累積，以及平常用心教學的成果，這很值得我學習。 建議：目前的課程呈現已經十分完整，但或許可以安排教師夥伴協助拍照，授課老師只要專注授課即可，如此更能及時發現學生的學習需求並立 	

快或太慢。

即回饋，不會一心多用。

附表三-2

桃園市 111 學年同安國民小學跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳芷珊	觀課伙伴	學校： <u>同安</u> 姓名： <u>蕭宇哲</u>
教學科目	跨領域	單元名稱	送給地球永續的禮物
教學班級	2年6班	觀課日期	2023/03/29
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
1' 00"	良好的班經，利用平時的師生默契口訣讓學生快速進入上課狀況，提醒學生將桌面收拾乾淨已達良好上課環境，		
2' 00"	在一開始便清楚傳達上課主題內容為SDGs並複習先備知識。		
6" 00"	鼓勵學生討論且下達指令清楚，效率及秩序皆極佳。		
7' 30"	再次使用班經默契讓學生快速回到狀況。		
12' " 00"	教師讓學生上台分享並適時補充說明，延伸提問讓學生能更專心且有互動。		
	分享結束後教師簡單做總結，接著進行層次上的提升，從討論到實際行動，並指派為回家作業。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 教師平時扎實的班經(不同情況的默契口訣、善用計時器及完善的加分制度等…)讓上課秩序井然有序。		教師平時班經確實且知悉各學生學習情況，讓整堂課上課節奏順暢。學生上台分享大方且分享確實、準確，教師平時給予學生的訓練和指導功不可沒。教師在短短一堂課展現多層次的教學及學習方式，團體到個人、討論到實踐等…讓學生享受學習過程且有多方面的成長。	
2. 對於幫上特生的照顧確實卻又不會太刻意而去影響上課節奏。			
3.對於學生的非享皆給予正面回饋，並確實延伸問答，讓學生有不同層次的學習及思考。			
4.學生操作平板熟練			

桃園市 111 學年同安國民小學跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳芷珊	觀課伙伴	學校：同安國小 姓名：劉麗玉
教學科目	語文/生活	單元名稱	送給地球永續的禮物
教學班級	206	觀課日期	2023/04/07
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整個教學流程算是十分順暢，可見老師之前的備課充分，足見用心。 2. 教學活動設計配合SDGs14及15內容，在整個教學設計中，芷珊老師明顯有考量到課程須配合低年級孩子生活經驗為基礎，再從中啟發學生對新知識的渴望，正因為如此課堂上整體氣氛活絡，師生之間有問有答，學生們秩序也很好。 3. 觀察紀錄:此單元結合多本相關繪本融入課程，頗有新意！因為繪本內容有圖有文，較容易引起學生們產生興趣繼而帶入課程主題，孩子們在上生活課程時亦跨語文/藝術領域，一舉多得！ 4. 觀察課程進行中~學生學習情形:情況良好!秩序不錯!也很專心。 		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1.教師課前準備相關資料，很是用心!除了學校圖書館之外，還到附近埔子分館借閱相關書籍與繪本。 2.教學課程融入生活面，適時機會教育。 		感想:這是一場成功的教學示範。[因為老師用心了/孩子能獲得自然就多……]	

桃園市 111 學年度 同安 國民小學 _____ 領域/議題/跨領域

共同議課專業研討會會議簽到表

- 壹、會議時間：民國 112 年 3 月 29 日 (星期三) 上午 9 時 30 分 和研 13:30
貳、會議地點：同安 國中/小 會議室(和 601 教室)
參、參加人員：

學校	姓名
南美國小	林玲珊
同安國小	林揚芳
同安國小	李益娟
同安國小	王若甯
同安國小	林美伶
同安國小	吳可真
同安國小	陳世珊

桃園市 111 學年同安國民小學跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳芷珊	觀課伙伴	學校：同安國小 姓名：劉真
教學科目	跨領域	單元名稱	送給地球永續的禮物
教學班級	2-2	觀課日期	112.3.29
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>3-3 同學主動積極，常大聲回答問題。</p> <p>1-1 同學應是學習力較慢，但看到芷珊會過來關照他，鼓勵他發表自己的想法。</p> <p>第一組4人，1-2同學是那組的 leader，但她比較常跟1-4討論，較少全組4人熱烈討論。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師班級經營有一套，與同學默契佳，有一些互動口號。 2. 老師行間巡視，了解各組討論情形。 3. 對同學發表的答案都尊重並給予口頭肯定讚美。 4. 各組的每一位同學都各司其職，都有負責的工作。 		<p>芷珊準備充份，掌握教學目標確實掌握。上起課來行云流水，充滿自信風采。</p>	

桃園市 111 學年同安國民小學跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳芷珊	觀課伙伴	學校：同安國小 姓名：徐惠珍
教學科目	跨領域	單元名稱	送給地球永續的禮物
教學班級	2-6	觀課日期	112.3.29
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>1. 3-5 拿到平板後可能沒注意教師口令 不會進入 Hi teach 課堂 經由 3-4 協助 進入課堂</p> <p>2. 1-1, 2-1 似乎是較不易專心的孩子 在^{專注}其 他地方 (平板等)</p> <p>3. 五人, 或多人分享時 時間過長, 不 專注的人 增^{站起來}加 3-3 後來在玩 平板(畫線條)</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 班級經營秩序管理 策略有完整模式</p> <p>2. 學生操作平板的 技能熟練</p>		<p>1. 分享模式先兩兩 分享讓人人有講, 再抽一~二組代 表上台報告, 可以降 低學生進入專注 狀況的機率,</p>	

附表三-2

桃園市 111 學年同安國民小學跨領域

1	2
3	4

第五組

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳世珊	觀課伙伴	學校：南美國小 姓名：林玲羽
教學科目	跨領域	單元名稱	送給地球永續的禮物
教學班級	2-6	觀課日期	112.3.29
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
引起動機	(1)和(4)同學勇於舉手發言。(1)時刻回應老師的叮嚀		
發問活動 (分組討論)	(1)(2)一組。(3)(4)一組。(1)(2)唸太快。老師提醒唸慢一點。 (1)提醒老師全組唸好了。		
(分組討論)	(1)(2)對巖漿有興趣→有問題又能自行解答。(山噴火.如何退回山?) (3)(4)全部瀏覽內容一遍。		
(提問討論)	(1)和(4)舉手發言		
(選擇作答)	(1)會說出答案。並告訴大家原因。(1)和(4)會舉手。(2)(3)不會舉手。		
(分組討論)	(1)和(4)的答身分歧。(1)細利用舉手統合意見。		
(上台分享)	(1)上台分享。能清楚表達小組討論結果。(1)有禮貌回應大家的掌聲。		
(提問討論)	(3)(4)有舉手。老師指定各組學生代表回答。 對於其他組的回答。亦能專心聆聽。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>△班級經營佳。學生很有紀律。同時亦易親近人。且樂於分享。</p> <p>△老師善於引導。告訴學生講錯沒關係。同時指定學生(秘書)回答。可讓不舉手的學生有發言的機會。</p> <p>△討論和分享方式多元。能讓學生充份參與討論和分享。</p>		<p>(1)老師運用資訊融入教學的方式。並以提問技巧且多元討論分享的方式。讓學生能投入學習。並理解課程。學生反思</p> <p>(2)學生初始閱讀有諸多疑問。如果有時間讓學生發表分享会更好。</p>	

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三-2

桃園市 111 學年同安國民小學跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳芷珊	觀課伙伴	學校：同安 姓名：林文倫
教學科目	生活	單元名稱	會生氣的山
教學班級	206	觀課日期	112.3.29
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>各生觀察記錄：</p> <p>2-1 ☆ 2-3 共享平板，稍分心。會參與討論。</p> <p>2-2 ☆ 指定回答，表現專注，小組討論會提問。</p> <p>2-3 ○ 小組提問多次，舉手回答老師問題，專注。</p> <p>2-4 △ 小組討論熱烈，舉手回答，稍分心(彈手指)</p> <p>2-5 ☆ 2-3 共享平板，能專注參與課程。</p> <p>4-1 ☆ 專注，少言，指定回答</p> <p>4-2 ○ 小組討論時，提問踴躍，且能回答同學提問。</p> <p>4-3 △ 主動積極，會引導小組提問，舉手回答老師問題，還提醒老師</p> <p>4-4 ☆ 乖巧，稍坐客，專注穩定，會提醒 組員注意聽講，舉手回答問題。 Say Hello. ♡</p> <p>9:24 白板討論/評選</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 科技融入教學，學生使用^{流暢}紀錄 有序，也是平日訓練有素。</p> <p>2. 班級經營活潑、穩定，指定發言 兼顧較文靜的孩子也能練習 口頭發表。</p>		<p>芷珊老師用心設計跨領域 SDGs 教學，繪本可貴，引導有序，課程中 班級經營活潑，兼顧不同程度 孩子學習，真的很棒！</p>	

桃園市 111 學年同安國民小學跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳芷珊	觀課伙伴	學校： <u>同安國小</u> 姓名： <u>曾青萍</u>
教學科目	跨領域	單元名稱	送給地球永續的禮物
教學班級	二年六班	觀課日期	112/4/14
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生在教師下達開始上課的指令後，能迅速的坐好，準備上課。 2.教師能清楚的說明活動內容，學生也能依照教師的指示進行活動。 3.學生能熱烈的參與討論。 4.教師在小組討論時間結束後，能使用順口溜讓學生收心，增進學生學習成效。 5.每組發言人上臺分享後，教師能總結或重述該組的報告內容，避免其餘學生因發言人音量太小或表達不夠清楚而無法得知該組的討論結果。 6.教師發現有學生分心時，就會使用順口溜將學生拉回上課情境。 7.學生上臺發言落落大方，教師也在學生發表後給予讚美鼓勵。 		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1.教學流程順暢： 教師能掌握教學活動的節奏，並能以適當的提問，引導學生，讓學生能快速的進入學習情境。 2.班級經營良好： 學生能遵守上課秩序，也能熱烈的進行討論，學習氛圍良好。 3.自我檢核表的設計不只讓整個課程更完整，也能讓學生藉由實際的行動，將課程和生活做結合。 		<ol style="list-style-type: none"> 1.運用平板進行教學活動，能提升學生學習興趣，也能增進學習效果。 2.從教案設計、教學流暢度到學生上課表現，均很優異，觀看後獲益匪淺。 3.任課教師在上課期間進行拍照，會稍微影響課程流暢度，學生也較容易因此分心，故建議拍照的部分可請其餘老師協助。 	

