附表三－3：

桃園市111學年度同安國民小學跨領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國112年 3月29日（星期三）下午一時三十分

貳、會議地點：同安國小 六年一班教室

參、主　　席： 洪德惠　　記　　錄：林美伶

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

一、主席致詞：感謝芷珊和206的小朋友帶給我們一堂精彩又有意義的課程。接著，請大家踴躍提供今日的觀課心得和建議。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告:

(一)此公開觀課為此課程活動的第三節，學生有了前兩節的先備經驗，所以，不管是對課程內容的興趣度，乃至課堂中的共學氣氛的營造，都能呈現正向且有效能的成果。

(二)此公開觀課的課程中，透過提問的策略，讓學生有層次的、充分的從閱讀繪本中，聚焦於SDG15保育陸域生態的理念，從探討問題的發生，接著找出解決策略，再回到自身身上，訂定並開始實踐永續發展的目標行動。

(三)此公開觀課利用智慧課堂的優勢，讓學生透過平板可以唸讀繪本電子書，可以立即呈現動態評量的結果，更能有效的掌控課程的流暢度。不過，因為學生群為低年級的孩子，所以，在進行這次的公開觀課前，老師時常利用零星的時間讓學生不斷練習平板操作，避免了可能因為不熟悉平板操作，影響課堂活動的進行。

(四)顧及學生差異性並展現每個學生獨特的優勢，所以在小組任務的安排上，每個孩子都有自己的職稱，例如:懂事長、發言人、科技長和秘書。從這次的活動呈現出，學生們都能充分展現自己職位上的特色和責任。

(五)部分學生的發言音量偏小聲，所以，老師將來可以提供麥克風，解決這個問題。

(六)因為班級的資訊設備仍維持投影機式的電子白板，所以，會出現反光或是畫面不清晰的問題。又因為電子白板的觸控不靈敏，老師必須常常回到桌上型電腦區操控，大大影響學生觀看的品質和教學的流暢度。期望學校的設備有朝一日能升級到大屏觸控螢幕。

三、同儕專業回饋與建議：

(一)芷珊老師班級經營很有策略，小組成員分別賦予專責職務:

發言人—個性活潑大方，或較皮的孩子

科技長—熟悉平板操作，可指導小組操作平板

「懂」事長—課業表現最棒的組長

秘書—低成就或學習弱勢的孩子

(二)不論是小組討論或繪本兩兩帶讀部分，學生操作流利順暢，可見平日訓練有素。老師提問時，全班專注度均佳，反應熱烈。

(三)二年級孩子本就不易維持長時間專注，建議:兩兩分享時，可抽一兩位上台發表即可，因活動進行稍長時，孩子較易分心。各組上台分享時，待全部分享完，老師再做最後統整，這樣孩子的概念會比較清楚。

(四)現場觀課老師回饋:小朋友發現同組同學平板未登入時，會互相支援、主動協助同學，班級合作共學氣氛優。

(五)影片收音效果不佳，學生發表熱烈，可惜聲音太小。

(六)有孩子好奇:火山爆發時環境部就壞掉嗎?那要如何恢復原狀?建議可詢問其他孩子的回饋分享，老師再統整。

(七)整堂課程短短 40 分鐘，老師能緊扣主題，帶領學生從兩兩共讀、分享、討論、發表，到統整 SDGs15 陸域生態--人類與大自然共好的「想要送給地球什麼禮物?」作結，一氣呵成，精彩充實!

四、臨時動議：無

陸、散會： 四 時