

桃園市八德區茄苳國民小學 111 學年度校長及教師公開授課活動

【附錄-4 公開授課觀課紀錄表】

觀課科目	英語	授課教師	李昭如	觀課班級	四年
單元名稱	Where's my eraser?			觀課日期	11.12.27

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	1. 回答東西時都能大聲活用英語 2. 操作平板回答時都能專心投入
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3) 小組討論內容深度?	
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	1. 複習 It's _____ 的句型, 學生能踴躍提問猜答 2. 觀賞美人魚影片 3. 利用平板回答問題時
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	1. 在對話練習中第一組的三三男生不敢去問同學
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	1. 二位同學利用平板回答題目時
4. 綜合建議	1. 上課前先在走廊集合, 利用簡短對話提升上課的專注度 2. 善用科技軟體, 如隨機抽號計時器, 增加學習興趣	

觀課人員:

黃序明 > 評量時, 如果每位學生都有自己的平板, 更能瞭解學生學習的差異性

\*請於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教務處。

桃園市八德區茄苳國民小學 111 學年度校長及教師公開授課活動

【附錄-4 公開授課觀課紀錄表】

觀課科目	英語	授課教師	陳照如	觀課班級	四丙
單元名稱	Where's my eraser			觀課日期	111.12.27

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	全班學生皆非常投入,問問題時,皆很勇躍回答,而積極問問題,也都能以英文問答。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	無,
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	互動非常熱絡,學生也都很積極參與,但有少部分學生會沒事做,而坐在位置上。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	課程皆圍繞在一主題,所以非常聚焦。
	(3) 小組討論內容深度?	皆圍繞在本次課程主題,較無深入討論。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	課堂中,分為3個部份。 1. 課前複習帶入遊戲,學生都非常開心且認真。 2. 讓學生分組,學生也都非常積極。 3. 用影片融入海洋教育,且配合kahoot,學生都很有興趣。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	大部分學生皆無困難,僅遇到新認識的單字,會無法正確唸出。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	老師用平板配合kahoot,學生都很認真,且大部份都能回答正確。
4. 綜合建議	1. 在課堂中,需計時時,於電子白板投射計時器,能讓學生更清楚剩餘時間,非常好! good! 2. 課堂中不斷做學生對話,且融入遊戲,讓學生自然的說出英文,且能達到有效學習!	

觀課人員: 翁楷婷

\*請於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教務處。

桃園市八德區茄苳國民小學 111 學年度校長及教師公開授課活動

【附錄-4 公開授課觀課紀錄表】

觀課科目	語文領域/英語	授課教師	陳熙如	觀課班級	四丙
單元名稱	Where's my eraser			觀課日期	12.27

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	專注有興趣。 佈陣遊戲呀。能積極投入課程。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	少數發言討論, 但不影響課程進行。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	能相互討論, 參與度高。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3) 小組討論內容深度?	
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	1. horror box, 學生踴躍發言, 與台上學生互動良好。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	新字較不熟悉。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	1. 佈陣遊戲 2. kahoot it: Game 的評量, 確實檢測學習成效。
4. 綜合建議	能善用媒體、科技, 教學多元又有趣。	

觀課人員: 郭喬智

\*請於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教務處。

桃園市八德區茄苳國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動

【附錄-3 公開授課自評表】

觀課教師		觀課日期	111 年 12 月 27 日
授課教師	連照虹	教學年/班	四年
教學領域 教學單元	英語, where's my eraser?		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供教學情境</li> <li>- 展示單句句型</li> <li>- 進行 where's the monster.</li> <li>- 進行 ask and tell.</li> <li>- 合軌句型練習</li> <li>- 跨領域(自然)</li> <li>- 評量</li> <li>- 表揚成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 投入課程中的第一個活動.</li> <li>2. 學生互相討論, 共同學習.</li> <li>3. 學生對於海洋生物存在的美好有體會, 並了解污染會破壞環境.</li> </ul>	
學習目標達成情形	<p>(一) 認知:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能聽取指令並說出主題單字: in, on, under, chair, desk, box.</li> <li>2. 學生能應用 where's the eraser 句型.</li> </ul>		
自我省思	<p>多元的教學情境, 將語文與自然事物的連結, 再輔以線上演練, 達成學習目標.</p>		
同儕回饋後心得	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 能善用媒體, 科技, 教學多元有趣的.</li> <li>- 有學生互相對話, 融入遊戲, 讓學生自然的說出英文, 達到有效學習.</li> </ul>		

\*請於公開授課完一週內繳交公開授課自評表電子檔

桃園市八德區茄苳國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動

【附錄-5 議課紀錄表】

- 一、單元名稱: *Where's my eraser?*
- 二、上課時間: *2022年12月27日*, 第2節
- 三、任課班級: *四年*
- 四、授課老師: *譚照如*老師
- 五、會議主持人: *譚照如*
- 六、觀課人員: *黃德明, 郭喬智, 翁楷時*
- 七、議課時間: *112年1月7日*, 第節

教學者自我回饋

- 一、優點方面 *如自評表*
- 二、可改進之處
- 三、所遭遇之困境

觀課人員回饋

一、教學者優點

*如紀錄表*

二、學生學習狀況說明及待釐清問題 (可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

*如紀錄表*

三、在觀課過程中的收穫

*如紀錄表*

四、針對教學者所遭遇困境之回應

*如紀錄表*

使用說明: 建議可於議課時, 提供議課紀錄使用。

\*請於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教務處。