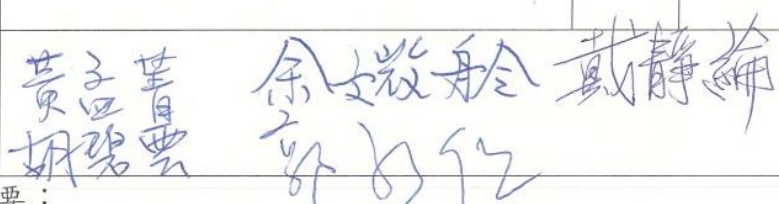


共同備課紀錄表

領域： <u>國語文</u>		年級： <u>二</u>	
日期	1. <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日 (<u>13:30</u> ~ <u>14:30</u>) 2. <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>21</u> 日 (<u>13:30</u> ~ <u>15:30</u>) 3. <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>24</u> 日 (<u>13:30</u> ~ <u>15:30</u>)	地點	1. <u>205</u> 教室 2. <u>205</u> 教室 3. <u>205</u> 教室
參加人員簽名			
內容概要：			
<p>1. 規劃授課日期，預計在第 14 週起進行此課程。</p> <p>2. 課文分析</p> <p> 標題是赤腳國王，赤腳的意思可搭配圖片，讓小朋友能更了解意思，並說一說自身打赤腳的經驗。</p> <p> 第一段是故事的背景段，說明赤腳國人民夏天和冬天的腳有什麼感受。第二段在說明關於打赤腳這件事，國王的感覺跟人民的感覺不一樣的原因為何。第三段出現了故事的轉折處—馬車壞了，因此讓國王體驗了人民的感受。第四、五段說明國王在想解決方法，結果小朋友想到隨身地毯的主意。第六段說明國王採用了小朋友的方法，因此解決了問題。</p> <p>3. 課程安排</p> <p> 引起動機的部分以其他有國王圖片的故事書封面來讓小朋友猜一猜和說一說。</p> <p> 發展活動的部分可由文本線索歸納出國王和人民關於赤腳感受的異同、找出文章的轉折處、分析國王的性格等。</p> <p> 之後延伸活動可讓孩子比較愛蓋印章的國王、國王的新衣與赤腳國王這三本故事內容有何異同。</p>			

4. 文本分析

本文為故事體記敘文，以故事「背景、起因、經過、結果」的結構安排，說明赤腳國王解決赤腳國人民因打赤腳而痛苦的問題。

標題——赤腳國王

赤是紅色的意思，在赤腳這詞上是光腳丫的意思。

國王不是很有錢嗎？怎麼還需要打赤腳？

我還知道跟國王有關的繪本，有：愛蓋印章的國王、國王的新衣。

第一段

因為人人都打赤腳所以才叫赤腳國，是因為沒鞋穿？還是還沒發明鞋子？會跟國王下達命令有關嗎？連國王也打赤腳嗎？

腳會比誰都更早知道冬天來了，因為冬天赤腳踩地上肯定又冷又凍。這一段在說赤腳國人民的腳，不管夏天，還是冬天都很不舒服。這些國王都不知道嗎？

第二段

國王雖然沒穿鞋，但因為住在皇宮裡，所以養尊處優根本沒差，因此關於打赤腳這件事，國王的感覺跟人民的感覺不一樣，會不會因為國王沒有機會感受到人民的痛苦，所以人民的煩惱他都不知道？

第三段

因為「馬車」壞了，所以國王得光著腳走回家，這是故事的轉折，讓國王終於有機會可以體會到人民的辛苦。光著腳就是赤腳的意思，再次連結題目。

第四段

國王會試著想解決辦法，表示他並不是位壞心的國王，但他想出來的辦法，跟他的生活經驗有關，卻不切實際。

第五段

還好國王願意拋出問題，請人民集思廣益，結果是小朋想出「隨身地毯」的好主意。

「隨身地毯」從插圖或字義解釋，指的應該是可以隨時穿在腳上的地毯，也就是鞋子。

課文加上「」上下引號有強調的功用。

第六段

小朋友把這個想法告訴國王，國王就叫人做了好多「隨身地毯」，讓人覺得可貴的是國王竟然願意聽小朋友的建議。

第五段和第六段都出現了「隨身地毯」，兩個指的是一樣的東西嗎？還是第六段的是改良版？

從此，大家的腳都能踩在舒服的地毯上了。意思是指大家的腳都能踩在「隨身地毯」上嗎？

能踩在「隨身地毯」上的感覺是舒服的，對照第一段人人打赤腳所造成的不舒服。

文化國小觀課紀錄表

教學者：黃孟菁老師

領域名稱：國語文

教學單元：第9課 赤腳國王

年 級：二年級

班 級：2年5班

時 間：111年11月29日 上午第3節

一、學生觀察記錄：第六組 (男 女 ◎:學習力較佳 ◆:學習力較弱)

教學歷程 活動記要	6-1	6-2	6-3◎	6-4	6-5
引起動機 舉手		—	—	—	
小組討論	會偷玩 剪刀	翻書找答案	做記錄		—
問答	—		丁	舉手踴躍	
綜合	—			—	

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

小朋友喜歡舉手發言，討論很熱烈

三、我在這堂課學到了～

小組討論時，以鈴鼓聲引起注意和結束。

問答時，有PPT引導，有助於教學流暢。

四、我想要進一步知道的是～

課堂PPT是每課每節都製作嗎？

觀課者：胡碧雲

文化國小觀課紀錄表

教學者：黃孟菁老師

領域名稱：國語文

教學單元：第9課 赤腳國王

年 級：二年級

班 級：2年5班

時 間：111年11月29日 上午第3節

一、學生觀察記錄：第五組（男 女 ◎：學習力較佳 ◆：學習力較弱）

教學歷程 活動記要	5-1	5-2	5-3◎	5-4	5-5	5-6◆
引起動機			—		—	
小組討論	做記錄	—		較靜默		有筆記找課本答案
內容				—		
綜合						

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

1. 聲音踴躍。
2. 在默讀課文時，能舉出給養、摩托車等迅速標與符號。

三、我在這堂課學到了～

利用「表格」整理和比較，讓學生的閱讀理解提升。

四、我想要進一步知道的是～

「小組討論運作模式」

觀課者：

鄭家仁

文化國小觀課紀錄表

教學者：黃孟菁老師

領域名稱：國語文

教學單元：第9課 赤腳國王

年 級：二年級

班 級：2年5班

時 間：111年11月29日 上午第3節

一、學生觀察記錄：第三組（男 女 ◎：學習力較佳 ◆：學習力較弱）

教學歷程 活動記要	◎3-1	3-2◆	3-3	3-4	3-5
引起動機	—		—	—	
小組討論		搖晃兩腳椅			會主動靠近
做表格					討論
問問題	—	—			—
今天學到了				有專心聆聽	

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

小朋友非常喜歡討論，也樂於分享，問背景段時，經老師提示後，學生能了解是在哪一段。

三、我在這堂課學到了～

經由教師引導，學生更進入狀況，能參與小組討論。

四、我想要進一步知道的是～

問答之後的加分，是否融入班級榮譽制度。

觀課者：俞敏玲

附表三—3：

桃園市 111 學年度文化國民小學語文領域/議題/跨領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 111 年 12 月 1 日（星期四）下午 1 時

貳、會議地點：文化國小 205 教室

參、主 席：郭家伶 記 錄：戴靜綸

肆、參加人員：如附簽到表

胡碧雲、余嫩舫、郭家伶、戴靜綸、黃孟菁

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

感謝大家來參與孟菁老師的議課會議，請大家將觀課時，所看到學生的學習狀況或者是有其他的建議，請踴躍發表，與大家分享。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

大家好，這次我所授課的內容是南一版二上國語第九課的第一節部分，一開始引起動機的方式是讓小朋友根據圖片來猜國王，希望小朋友能仔細觀察細節並說一說為何這樣猜，接著想藉由課本圖片觀察來引導學生說出赤腳國王的赤腳是何意，並讓孩子說出自己的經驗。

課堂上藉由教師的引導、問答和小朋友的討論，學生能說出故事的背景段為何，各組也能小組合作完成「國王和人民對腳的感受」比較表格，將課本內容分析後做歸納。最後，再引導學生說出這個故事的轉折處為何，如果沒有這個安排，故事的走向又可能是如何。期望小朋友能有深度理解課文的機會，並提升思考能力。

這一屆學生因疫情的關係，較少有機會做小組討論，當他們在分組活動操作時，會比較容易排斥某些工作，像是負責做紀錄的同學，就會被認為壓力最大。其實，其他組員要提供資料，且做紀錄時，只要記重點就好，不用詳答，另外，完成老師指定的任務是要分工的，而不是只有紀錄要做最多事。也許未來多操作幾次，大家都輪流過各項工作，就會比較熟練。以上是我的分享報告，謝謝大家！

三、同儕專業回饋與建議：

1. 引起動機的部份，讓學生透過其他故事書封面圖片來猜不同的國王，課後可以讓學生到圖書館借閱這些關於國王的故事書來閱讀和分享。
2. 小組進行討論時的分工，是固定或是交替呢？如果有交替的話，可讓孩子在每項工作都有學習機會。
3. 老師嘗試以表格統整方式做內容深究，讓小朋友有小組討論的機會，增進學生的閱讀理解能力。

四、臨時動議： 無

陸、散會： 下午 3 時

附表五：

授 權 書

本人（團隊）參加桃園市 111 學年度「國民中小學教師素養導向優良教學示例評選」，同意將公開授課之作品（包含教材資料、引用參考資料），授權桃園市政府教育局享有使用權，得以運用至各領域/議題/（主題）跨領域輔導小組宣導、發表、推廣及辦理研習之用（含上傳至本市教育局-智慧共備系統、節錄頁面、網路研習及相關平台等），提供各級學校教學連結之參考，不必另外支付本人（團隊）酬勞或提供補償。

作者（團隊代表人）簽章：黃子菁

中華民國 112 年 3 月 1 日

附表六：

切 結 書

立切結書人 黃 孟 菁 參加桃園

市 111 學年度「國民中小學教師素養導
向優良教學示例評選」競賽，除願遵守本
計畫各項規定，並聲明下列事項：

- 一、本人所有教材內容均依法律規定，絕
無侵害他人智慧財產權情事。
- 二、若有違反侵害他人著作權、專利權及
其他智慧財產權之情事，本人願自負所
有法律責任，並得被追回相關獎勵。

作者（團隊代表人）簽章：

中華民國 112 年 3 月 1 日