

# 主題式課程 海洋教育議題

## 海好友你—環保減塑小鬥士

### 教學活動成果

教學者:涂筱微老師、李亭老師、鄭春金老師

#### 【第一節】海洋汙染帶給海洋生物的危機

1. 課程透過照片、影片等方式引導學童思考，在這些真實影像的紀錄中，以小組討論的方式探究其海洋汙染的成因。
2. 搭配平板輔助，小組搜尋到海洋汙染的成因後歸納成魚骨圖，進一步搜尋海洋汙染成因會導致的結果。
3. 各組完成資料蒐集的魚骨圖後，利用平板即時分享到觸屏中，各組依序上臺分享。
4. 在海洋資源與人類息息相關的日常生活中，發現海洋汙染對海洋生物甚至人類造成的傷害，了解到食物鏈最上層的人類一樣會因為自己造成的汙染受到間接傷害。



圖一 教師介紹本課程共計四節課的課程規劃



圖二 引起動機，教師利用基隆阿拉寶灣的和平島照片來連結學童與海洋的關係



圖三 學童利用平板蒐集到海洋汙染的原因與結果後，



圖四 各組派代表上臺分享所搜尋到的海

## 【第二節】實踐「減塑行動」，成為減塑小鬥士

1. 將利用探究式教學，引導學童在了解到海洋污染的成因、造成的結果與對海洋生物的影響後，思考身為小學童的自己，可以用什麼樣的方式改變現狀，透過從小的觀念建立，能啟發學童思考「塑膠垃圾」對環境造成的嚴重性。
2. 教師利用新聞影片資源，讓學童透過影片了解到當代世界各國海洋所面臨到的危機，尤其中途島的信天翁生存危機，更讓學童了解到海洋汙染帶給生物界，包括人類的影響層面有多廣。
3. 透過減塑行動紀錄表的呈現，具體落實「減塑行動」，搭配紙本紀錄的方式，讓學童能看到小小的力量帶來的改變。



圖一 教師利用照片、影片等方式，讓學童了解到海洋汙染對生物的影響



圖二 教師利用照片、影片等方式，讓學童了解到海洋汙染對生物的影響



圖三 教師提問影片內容，學童用Slido回覆教師提問



圖四 教師分享常見的減塑方式予學童參考

「減塑行動小鬥士」—減塑行動紀錄表

班級：六年三班 座號：7 姓名：劉建豪

日期	具體執行減塑行動說明	執行此項「減塑行動」後環保指數
10/19 9月	三淨 二棄佳	★★★★★
4/1	去商店跑馬時沒買塑膠袋	★★★★☆
4/2	訂外送時拒絕賣家提供免洗餐具	★★★★☆
4/2	自備環保袋	★★★★☆
4/4	去餐廳吃飯時沒帶吃完就不會打包	★★★★☆
4/4	不買包裝繁複的商品	★★★★☆

執行結果心得分享：做一些沒有很難的事就可以做到減塑行動。這就不會用到塑膠袋。Goal!

圖五 學童減塑行動紀錄表成果

「減塑行動小鬥士」—減塑行動紀錄表

班級：六年三班 座號：11 姓名：李柏廷

日期	具體執行減塑行動說明	執行此項「減塑行動」後環保指數
4/9	買東西用購物袋但係	★★★★☆
4/6	吃飯用環保餐具	★★★★☆
4/1	畫畫用廢紙、廢紙的A4紙	★★★★☆
4/2	喝水利用自備的保溫杯	★★★★☆
4/3	去餐廳吃飯沒有洗碗	★★★★☆
4/4	出去玩，不把垃圾丟地上	★★★★☆

執行結果心得分享：因為這次的海洋教育，讓我的環保的數字又多了，為大地盡一份心力，也算是件小小的善吧！Goal!

圖六 學童減塑行動紀錄表成果

### 【第三節】減少海洋汙染從你我做起 戀戀海洋—永安漁港巡禮

1. 結合「桃園市111學年度國民中小學海洋教育親海遊學活動」，在實施了前二節課程，學童對於海洋生態與汙染有基本的認識之後，結合專案活動實際走訪桃園永安漁港，並探查新屋石滬，了解到石滬的生態與汙染狀況等。感謝永安國小給予本校機會申請到親海遊學活動，恰好可以結合課程，使課程更加豐富多元化，亦可讓學童有機會在師長們的帶領下實際走訪探查。
2. 相對於僅能在教室透過圖片、影片的方式了解到海洋汙染的狀況，實際讓孩子們到漁港週邊，了解到海洋汙染的嚴重性，更能帶給孩子們直接的視覺衝擊，體會到海洋汙染的嚴重性。
3. 本節課程除了前往永安漁港踏查外，也到永安國小的海洋資源教育中心，透過專業教師的講解，了解到桃園海岸四大亮點—藻礁、石滬、沙丘、濕地，更加認識自己生長的這片土地所賦予的資源。



圖一 前往永安漁港的海螺館聆聽導覽



圖二 前往永安漁港的海螺館聆聽導覽



圖三 新屋石滬踏查—了解石滬生態



圖四 新屋石滬踏查—了解石滬生態



圖五 永安國小海洋資源教育中心聆聽導覽



圖六 永安國小海洋資源教育中心聆聽導覽

#### 【第四節】未來的海洋—你我一同來守護

1. 回顧第三節課程，引導學童思考海洋若持續遭受破壞，受到影響的範圍與層面，對於人類海洋資源上會有哪些影響？
2. 教師指導學童作文撰寫方式，並給予鷹架讓學童利用草稿先行蒐集各段關鍵詞句，最終將關鍵詞句加以串聯成至少三段的作文。



圖一 教師複習回顧前三節課程



圖二 學童搭配教師作文引導單

