

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	涂筱微	觀課伙伴	學校： <u>文山國小</u> 姓名： <u>李序</u>
教學科目	主題式課程 (綜合、環境教育)	單元名稱	海洋汙染帶給海洋生物的危機
教學班級	六年三班	觀課日期	112/3/31(五)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:15	課程總說明。		
13:18	主題引入。學生發表對海洋景色的感受，學生能回應海洋的正面感受。		
13:25	現今海洋受到汙染，請學生共同討論找出原因，並以魚骨圖呈現。學生多能依據教師指令完成任務。		
13:40	討論海洋汙染所帶來的後果。		
13:50	教師結語，小朋友報名海報成果。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用資訊設備更快速呈現學生討論結果。 2. 使用圖表協助學生訊息組織(魚骨圖) 3. 分組合作、並編號，每位學生都有任務。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生生活環境與海洋接觸有限，可運用更易見的海洋景色作刺激。 2. 因學生搜尋魚骨圖大同小異，或許可嘗試不同主題任務分組進行。 	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	涂筱微	觀課伙伴	學校：文山國小 姓名：鄭春金
教學科目	主題式課程 (綜合、環境教育)	單元名稱	海洋汙染帶給海洋生物的危機
教學班級	六年三班	觀課日期	112/3/31(五)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:20	△播放海岸照片請學生回答照片地點所在。 △學生能專注觀看，並試著回答。		
13:25	△請小組分工，並領取材料繪製魚骨圖。		
13:30	△部份小組分工動作太慢，影響後續工作。大部份都能認真參與討論。		
13:50	△完成魚骨圖後上台分享。 學生能大方上台，但報告技巧較不熟練。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 教學簡報製做精美，影片效果佳。 2. 教具準備齊全。 3. 善用數位媒材，電子教具。 4. 相片、影片皆自己拍攝，令人佩服。		1. 師生默契尚待建立。 2. 提問的問題建議可分割成一個個小問題，分段提問。 3. 小組分享時，海報可張貼於旁邊的黑板，以觸屏做報告即可。	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	涂筱微	觀課伙伴	學校： <u>文山國小</u> 姓名： <u>李亨</u>
教學科目	主題式課程 (綜合、環境教育)	單元名稱	實踐「減塑行動」，成為減塑小鬥士
教學班級	六年三班	觀課日期	112/4/7(五)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:17	複習前一節課魚骨圖活動及內容		
13:20	海洋汙染結果(塑膠垃圾)所造成的生物危害影像分享。		
13:30	微觀塑膠的危害。		
13:32	學生使用 slide 分享海洋問題產生的因素與自身可有的行動。		
13:38	減塑學習單說明及減塑行動方法。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 使用資訊科技快速蒐集學生的回應，並促進學生思考。 2. 使用媒體資源學生專注被提高 3. 穿入實際的行動。		1. 使用 slide 時可訂定時間讓學生統一說出，可讓學生更口口自我思考。	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	涂筱微	觀課伙伴	學校：文山國小 姓名：鄧春金
教學科目	主題式課程 (綜合、環境教育)	單元名稱	實踐「減塑行動」，成為減塑小鬥士
教學班級	六年三班	觀課日期	112/4/7(五)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:15	回顧上節課的魚骨圖，歸納污染的來源。學生能踴躍舉手發言。		
13:21	播放海龜被吸管插入鼻孔及信天翁死亡後體內殘留塑膠垃圾的影片。 學生受影片內容吸引，相當投入與專注。		
13:31	發給學生一台平板，請學生在平板上回答 Slido 上的問題。學生大部份皆能迅速且正確操作平板，且認真回答問題。		
13:50	發給學習單，請學生記錄每日減塑行動。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享的影片撼動人心，學生看的目不轉睛。 2. 平板操作方式簡易，學生很很快上手。 3. 利用影片、歌片，讓孩子更樂於面對嚴肅的環保議題。 		資料豐富， ^{但時間有限} 若能再多一點時間讓孩子分享、發表，就更好了。	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李亭	觀課伙伴	學校：文山國小 姓名：鄭春金
教學科目	主題式課程 (綜合、環境教育)	單元名稱	減少海洋污染從你我做起 戀戀海洋—永安漁港淨灘活動
教學班級	六年三班	觀課日期	112/4/14(五)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
9:20	介紹永安漁港、岸罟、吹滄螺、石滬捕漁的生活型態。 學生專注欣賞影片,參與互動體驗,進而了解客家漁村的特色。		
10:10	實地進入石滬區,體會石滬的建築工法,並觀察石滬內的海洋生物。		
13:00	由觀海橋欣賞漁港周遭景物,認識海虫景館和觀光漁市的建築意象。		
14:00	在海洋教育中心認識桃園海洋四大亮點,並認識濱海常見植物。學生多能專注聆聽。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 先經過室內的解說,再到實地踏查,讓孩子更能清楚了解石滬的功能。 2. 藉由影音與互動遊戲解說,更能吸引孩子的注意力。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 解說時的音量建議再調高一些,讓後方的孩子也能清楚的聽到。 2. 若能讓孩子實際從事淨灘,有助於加深海洋環境保護的印象 	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李亭	觀課伙伴	學校：文山國小 姓名： <u>陳筱筠</u>
教學科目	主題式課程 (綜合、環境教育)	單元名稱	減少海洋污染從你我做起 戀戀海洋—永安漁港淨灘活動
教學班級	六年三班	觀課日期	112/4/14(五)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
9:30 -10:30	介紹桃園石滬, 沙丘, 溼地等在地化特色 (海螺館參觀)		
10:30 -11:30	參觀石滬, 就近觀察生態		
11:30 -12:00	永安漁港環境認識, 漁港特色		
13:00-14:30	永安國小—海洋教育中心參訪, 認識濱海 耐風, 耐鹽植物		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 實際參訪這些景點, 並介紹相關知識, 讓學童可更清楚了解在地海洋文化。</p> <p>2. 透過專案引用結合, 使課程更加豐富多元!</p>		<p>前二節課程的鋪陳, 使本節課外出參訪時, 更可搭配前兩節所學內容加以複習、深化!</p>	

亭

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	鄭春金	觀課伙伴	學校：文山國小 姓名：李亭
教學科目	主題式課程 (綜合、語文、環境教育)	單元名稱	未來的海洋 你我一同來守護
教學班級	六年三班	觀課日期	112/4/21(五)

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
10:32	海洋戶外遊學課後回顧及重點內容複習。
10:40	作文段落大意引導，以五段式題目是次作文架構並指導學生各段撰寫內容概要及注意事項。
10:45	各段落細部說明引導，以提問方式幫助學生思考。
11:00	段落架構單項寫。

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<p>1. 呈現清楚的段落結構引導學生組織文章。</p> <p>2. 運用圖中配合活動的時間彙集回憶課程內容，協助學生情意的情感。</p>	<p>1. 將活動結合語文創作是很合邏輯的嘗試，不僅達到作文的奉獻，也讓孩子反思活動的內涵，一舉二得。</p> <p>2. 教師引述清晰，值得學習。</p>

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	鄭春金	觀課伙伴	學校：文山國小 姓名： <u>徐筱從</u>
教學科目	主題式課程 (綜合、語文、環境教育)	單元名稱	未來的海洋 你我一同來守護
教學班級	六年三班	觀課日期	112/4/21(五)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:35-10:45	回顧第三節課程內容，複習上週課程重點。		
10:45-10:55	介紹本次作文主題撰寫技巧，從人、事、時、地、物與五感的面向去思考創作		
10:55-11:10	教師舉例，學生搭配學習單進行草稿創作		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 教師引導方式清楚，開頭亦有回顧上一節課程，喚起學生記憶。</p> <p>2. 搭配學習單，利用簡報彙整作文引導說明。</p>		<p>本節課為最後一節統整性課程，重點聚焦於上一節實際走訪探查海洋沿岸周邊生態後之省思記錄，教師能有效統整學生前三節所學，引導其思考，並利用文字創作完整紀錄！</p>	