

桃園市 111 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

壹、課程活動設計

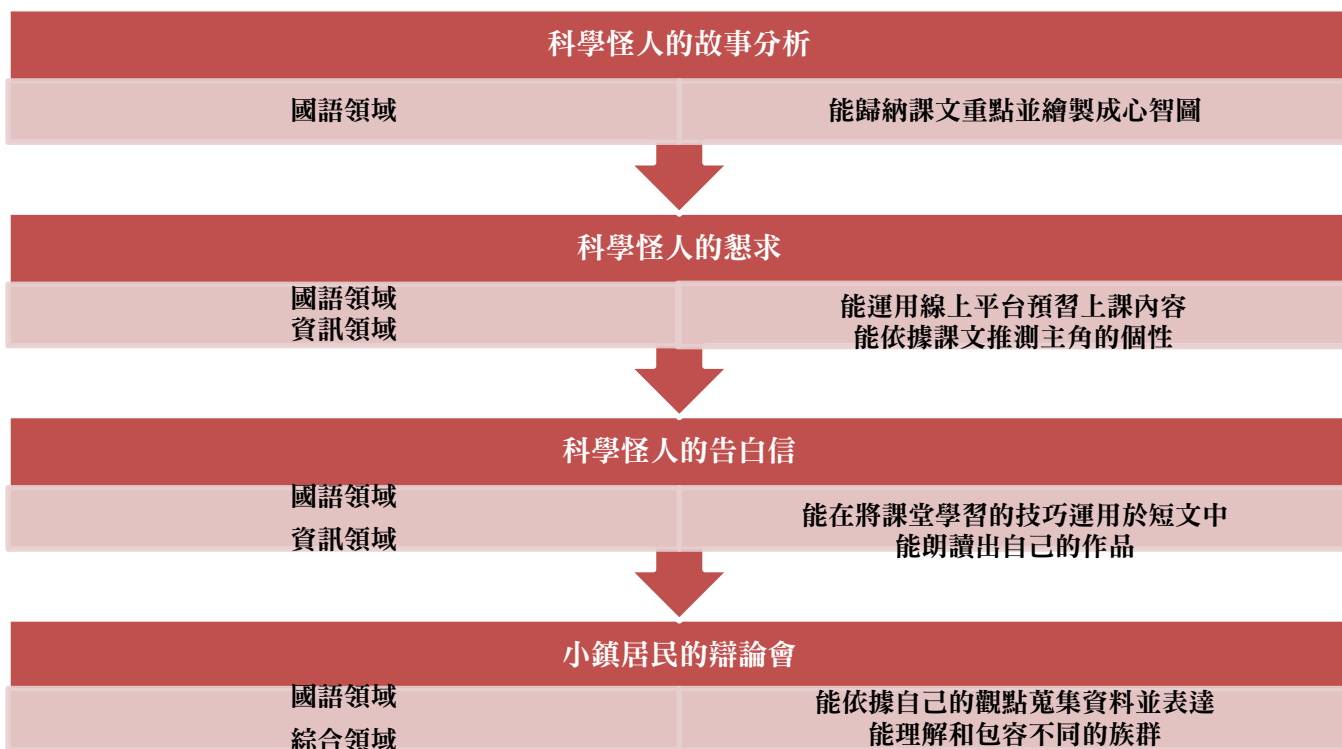
本次教材為南一版六下國語第七課「科學怪人」，先讓孩子從課文重點歸納並設計海報，了解課文故事的內容發展，接下來依照課文來推測科學怪人的個性，並依據個性來幫科學怪人量身寫出一封能讓村莊居民接受他的信件。接下來讓孩子們變換角色，化身為村民，並以辯論會的形式來決定是否接納科學怪人。

計畫中呈現的內容為第三、四節的課程，推薦自我已經是每個人必備的技能之一，在求學階段，工作階段都少不了要自我介紹，藉由科學怪人的故事，讓學生同理科學怪人想融入社會的心情，進而學習如何寫出一篇有條理，有邏輯又不冗長的自我介紹，確實應用自我介紹的四個重點於文章內，希望孩子能在求學求職的路上，應用這些技能。

貳、課程脈絡



參、課程架構



肆、單元教案

單元名稱	南一版 六年級下學期 第七課 科學怪人		
課程名稱	科學怪人的懇求	授課節數	共 6 節，教案編寫第 3、4 節
授課教師	呂淑雯	授課班級	六年十班
課程脈絡 黃色註記為教案 編寫內容			
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input type="checkbox"/> 跨_____領域	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> (跨) 領域/ (主題) 科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
單元學習重點	學習表現	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	
	學習內容	國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用	
單元學習目標	能在課前運用線上平台學習吧自主學習課程。 能利用 jamboard 發表成果並觀摩同學的作品。 能將自我介紹的重點應用於生活情境中。		
教材來源	南一版六下第七課 科學怪人		
教學設備/資源	觸控屏幕、平板電腦(每生一台)、學習單		
與其他領域/科目目的連結	資訊科技 綜合活動(康軒 單元三 文化無邊界)		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
運用之學習策略 (包含動機策略、後設認知策略、思考策略、一般性學習策略、領域/群科/學程/科目特定的學習策略)			
1. 「蜜蜂式」閱讀：擷取有用訊息後，經過消化吸收，變成有價值的訊息。 2. 講述法：教師強調四個重點必須有關聯及脈絡，並非單獨存在。 3. 合作學習法：由教師的協助和同儕扶持進行學習活動 4. 寫作構思歷程的認知			

教學活動設計				
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容及實施方式	評量方式	教師教學策略
資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源心得。	能在課前及課中運用線上平台學習課程，分享成果。	<p style="text-align: center;">【第三節】 讓我留下吧！科學怪人的懇求</p> <p style="text-align: center;">★教師課前準備：</p> <p>將學生完成的心智圖貼於布告欄，請學生於下課時間瀏覽、互相學習。 課前發下平板電腦，並請同學先登入學習吧的帳號</p> <p>★課前預習：</p> <p>學生於課前到學習吧觀看影片「學霸話經典—科學怪人」及「自我介紹必備的 4 個重點」，並依據自我介紹的四個重點，幫科學怪人想想自我介紹的內容並記錄在線上學習單上。</p> <p>壹、引起動機</p> <p>展示上節課各組完成的心智圖，請同學提出值得學習的地方。</p> <p>教師情境引導：</p> <p>提問：經過前兩節課文海報的製作，本課的科學怪人心中的心願是什麼？(能有人接納他)</p> <p>那接下來，我們來幫科學怪人向村莊寫一封自我推薦的信，讓村莊能接納他。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 腦力激盪：認識科學怪人</p> <p>請同學根據課文內容及昨天預習的影片介紹，推論出科學怪人的個性，以七個字表達出來並貼於 jamboard 上。(例：誠懇害羞好孤單)</p>	<p>能於時限內完成作業，並能完整回答學習單裡的四個問題。</p> <p>發言的同學該小組加分</p> <p>每個學生能依照字數寫出答案。特殊的答案可請學生發表理由，說明有理加個人分數。</p>	<p>學生自學</p> <p>「蜜蜂式」閱讀：擷取有用訊息後，經過消化吸收，變成有價值的訊息。</p> <p>教師導學</p> <p>統整訊息並做出推論。</p>

<p>國 2-III -6 結合 科技與 資訊， 提升表 達的效 能。</p>	<p>能表達個人想法，並統整不同意見。能將與同學討論的結果發表於 jamboard。</p>	<p>2. 科學怪人的自我介紹 教師以 PPT 講述應徵時「自我介紹」必備的 4 個重點：</p> <p>(1) One sentence-(一句代表你的話) (2) Story (你人生的關鍵故事) (3) Why (你來應徵的動機和原因) (4) Why me (非你不可的理由)</p> <p>3. 請同學開啓學習吧昨天自己的預習內容，並跟組員分享自己的答案。</p> <p>4. 分享後，將每位組員的答案去蕪存菁後歸納出代表小組的答案並填寫在 jamboard 的頁面上。 完成自己任務的小組，可以利用剩餘的時間瀏覽其他組的答案。</p> <p>5. 教師用觸屏展示各分類的結果，並邀請同學發表。</p> <p>參、綜合活動 歸納本節上課內容：科學怪人的優點及自我推薦的重點，並預告下節課上課內容。 下一節課中，將會運用本節所歸納的優點及方法，幫科學怪人向村民寫一封文情並茂的告白信。 — 第三節課完 —</p>	<p>討論過程每個人都要發言 能將答案用完整句發表於 jamboardg 上。</p> <p>發言的同學該小組加分</p>	<p>教師導學 講述法：教師強調四個重點必須有關聯及脈絡，並非單獨存在。</p> <p>組內共學</p> <p>組間互學 合作學習法：由教師的協助和同儕扶持進行學習活動</p> <p>教師導學</p>
---	--	--	---	--

教學活動設計				
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容及實施方式	評量方式	教師教學策略
國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	能將自我介紹的重點應用於生活情境中。	<p>【第四節】讓我留下吧！科學怪人的告白信</p> <p>壹、引起動機</p> <p>運用上一節所歸納的優點及方法，教師發下學習單，請學生幫科學怪人向村民寫一封文情並茂的告白信。</p> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 發下告白信學習單，教師說明完成方法及規定，請孩子於本節課完成。 <ol style="list-style-type: none"> 請依照書信規格來敘寫本次學習單，開頭稱謂，結尾署名……皆須完備。 內容至少 250 字，並在其中運用 4 個重點，且須用不同顏色的螢光筆或淺色彩色筆作出劃記。 可參考上一節課各小組分享的四個重點。 完成的同學可先用平板拍照上傳學習吧，並朗讀自己的文章內容錄音上傳。 線上作業完成後，紙本學習單交給老師。 <p>參、綜合活動</p> <p>下課前，教師可選擇優良或是具有特色的作品與同學分享。</p> <p>— 第三節課完 —</p>	<p>能於時限內完成作業，並能將四個自我介紹的重點應用於文章中。</p> <p>能字正腔圓且順暢地將自我介紹錄製並上傳。</p>	<p>寫作構思歷程的認知</p> <p>(一) 認清題意(第三節課)</p> <p>(二) 擬定要點(第三節課)</p> <p>(三) 構思整理：按照要點的範圍，和已有的經驗，整理出一條有系統的思路，然後開始作文。</p> <p>教師可參考附件二評分表評分。</p>
參考資料：(若有請列出) https://youtu.be/tw0HdewXfcg 我是歲爺 職場東西軍-老闆請選我！30 秒自我介紹的 4 個重點 顏炳耀、鄭發明、陳正治 (民 76) 作文引導第一冊。台北：國語日報出版部。				

