

共同備課紀錄表

| | | | |
|---|---|---------|-----------------------------------|
| 領域： 綜合 | | 年級： 四年級 | |
| 日期 | 1. 112 年 4 月 24 日 (13:00 ~ 13:40) 2. ____ 年 ____ 月 ____ 日 (____:____ ~ ____:____) 3. ____ 年 ____ 月 ____ 日 (____:____ ~ ____:____) | 地點 | 1. 612 教室 2. _____ 3. _____ |
| 參加人員簽名 | <p>蕭婷如</p> <p>邱偉斌 王維 郭菁華 蔡瑞夏</p> | | |
| <p>內容概要：</p> <p>本次會議討論重點</p> <p>1、教案設計</p> <p>教學主題：已確定為綜和領域的溝通學問大</p> <p>教學活動：基本上分為四大主題，生活情報站、表情我會看、溝通事件簿、我是大導演，詳如教案。</p> <p>課程架構：建議分成「語言」與「非語言」的溝通，並摘要教學活動</p> <p>2、教學軟體</p> <p>由於示範教學的軟體為 Hiteach5，但實際授課時我們使用的軟體為 HiteachCC，請釐清兩者的差異，確認教案裡設計的派送功能，在 HiteachCC 李是否有所限制。</p> | | | |

(本表不敷使用，可自行複製。)

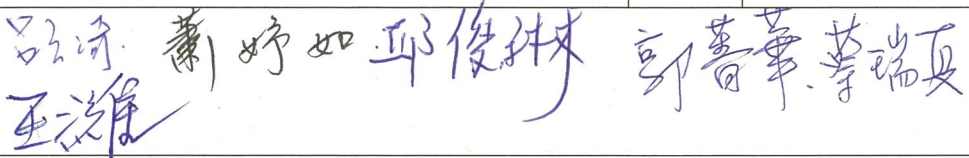
**填寫說明：

4. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
5. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
6. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

附表三-1

桃園市 111 學年度建國國民小學 綜合 領域/議題/ (主題) 跨領域

共同備課紀錄表

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| 領域： <u>綜合</u> | | 年級： <u>四年級</u> | |
| 日期 | 1. 112 年 2 月 24 日 (10:10~10:30) 2. ____年__月__日 (__:__~__:__) 3. ____年__月__日 (__:__~__:__) | 地點 | 1. <u>2樓會議室</u> 2. _____ 3. _____ |
| 參加人員簽名 |  | | |
| <p>內容概要： 由於這次的公開授課，是要採用科技融入，所以硬體的配置目前已經完備，而孩子在使用上還有老師在運用科技軟體上還需要缺乏經驗，因此我們會需要安排師生都能先學習使用這些軟硬體，我們將邀請永順國小的主任來做示範教學，讓學生與老師都能快速的學習教學軟體的使用方法。</p> <p>下次備課會議討論重點為： 教學主題、教學活動、課程架構與教案草稿設計。</p> <p>代辦事項： 示範教學當天由於預計師生共有 45 位，需要兩台平板車，兩部攝影機，煩請資訊組長與設備組長協助。</p> | | | |

(本表不敷使用，可自行複製。)

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

教師教學觀察表(觀課表)

| 授課教師 | 邱麗萍 | 觀課伙伴 | 學校：建國國小 姓名： <u>蔡瑞真</u> |
|---|--|----------------------------------|------------------------|
| 教學科目 | 綜合活動 | 單元名稱 | 溝通學問大 |
| 教學班級 | 四年七班 | 觀課日期 | 5月11日 |
| 軼事紀錄表 | | | |
| 時間 | 教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉 | | |
| 5' | 引起動機使用的日常生活問題，能切合學生的日常體驗，集中了全體同學的注意力。 | | |
| 15' | 分類字卡與 IPAD 的使用搭配得很好，學生們使用 IPAD 十分順暢，上傳文字或圖像的基礎能力都很好。 | | |
| 25' | 老師提供的溝通故事(靜香和大雄)十分生活化，又充滿趣味和討論空間，使同學們進入熱烈討論狀態。 | | |
| 35' | 用 IPAD 填寫學習單上傳，省時省力，收到即時、分享即時，總結即時，效果很好哦！ | | |
| 觀察者的回饋 | | | |
| 值得學習的地方 | | 我的感想或建議 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 平板工具的運用對課程進行的優勢。 2. 麗萍老師備課的用心、創意。 3. 麗萍老師對課程進行的內容、速度、氣氛的掌控，非常到位。 | | <p>謝謝麗萍老師用心備課並演示給我們看，使我受益良多。</p> | |

教師教學觀察表(觀課表)

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| 授課教師 | 邱麗萍 | 觀課伙伴 | 學校：建國國小 姓名：郭晉華 |
| 教學科目 | 綜合活動 | 單元名稱 | 溝通學問大 |
| 教學班級 | 四年七班 | 觀課日期 | 5月11日 |
| 軼事紀錄表 | | | |
| 時間 | 教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉 | | |
| 5' | 運用日常生活問題帶入主題,成功引起學習動機。 | | |
| 15' | 以字卡分類遊戲學習不同溝通方式與情緒之關係,配合IPAD上傳文字或圖像,簡單且效果不錯。 | | |
| 25' | 活動故事之內容生活化,討論不設限,改為故事內容更具彈性與空間。 | | |
| 35' | 孩子參與討論秩序良好,值得稱讚。 | | |
| 觀察者的回饋 | | | |
| 值得學習的地方 | | 我的感想或建議 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 平板用具操作熟練,課程進行更快速且順暢。 2. 課程進行流暢,即時反應快,順利破解孩子尷尬不知如何反應之問態。 | | <p>感謝麗萍老師用心備課與演示分享,期待個人日後以平板工具上課,也能像麗萍老師一樣順暢完成課程目標。</p> | |

教師教學觀察表(觀課表)

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------|
| 授課教師 | 邱麗萍 | 觀課伙伴 | 學校： <u>建國國小</u> 姓名： <u>王淑芬</u> |
| 教學科目 | 綜合活動 | 單元名稱 | 溝通學問大 |
| 教學班級 | 四年七班 | 觀課日期 | 5月11日 |
| 軼事紀錄表 | | | |
| 時間 | 教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉 | | |
| | <p>課程內容和時間上配合拿捏很剛好。</p> <p>學生秩序控制得宜。</p> | | |
| 觀察者的回饋 | | | |
| 值得學習的地方 | | 我的感想或建議 | |
| <p>音量大小剛好。</p> <p>班級經營良好</p> <p>學生反應踴躍</p> | | <p>老師能掌控全部學生注意力。</p> <p>並隨時回饋學生的反應讓孩子們對學習更有興趣。值得學習。</p> | |

教師教學觀察表(觀課表)

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| 授課教師 | 邱麗萍 | 觀課伙伴 | 學校：建國國小 姓名： <u>蕭婷如</u> |
| 教學科目 | 綜合活動 | 單元名稱 | 溝通學問大 |
| 教學班級 | 四年七班 | 觀課日期 | 5月11日 |
| 軼事紀錄表 | | | |
| 時間 | 教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉 | | |
| 9:00 | <p>✦貳·發展活動：</p> <p>在學生使用平板進行字卡分類時，引導得宜，即使學生在嘗試的過程中，尚有可調整的字卡，也能用不著痕跡的方式指引，讓學生主動意識到可再調整之處，因此達成了讓學生安心討論、願意與他人合作的目標！很難能可貴！</p> <p>✦教學時間掌握得恰到好處。</p> | | |
| 觀察者的回饋 | | | |
| 值得學習的地方 | | 我的感想或建議 | |
| <p>老師落落大方的儀態 順利流暢的上課節奏，和 充滿教育愛的笑容都 是很棒的！</p> | | <p>當學生將討論的結果 呈現在觸屏上，可看出 各組巧思！其中一組 將字卡分類了至少4類， 雖然時間不足，所以 還沒將分類命名，但能 看出學生的思考深度， 感覺很棒！</p> | |

附表三—3：

桃園市 111 學年度建國國民小學綜合領域

共同議課專業研討會會議紀錄

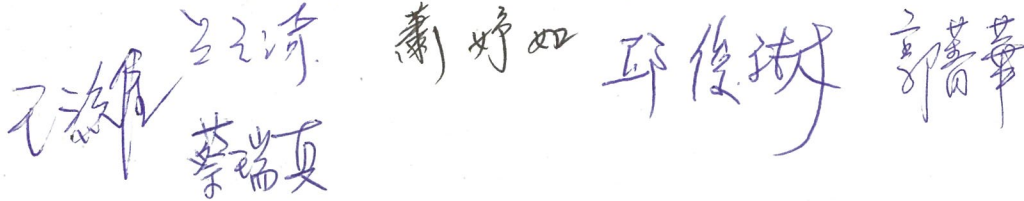
壹、會議時間：民國 112 年 5 月 11 日（星期四）上午 10 時

貳、會議地點：建國國小 二樓會議室

參、主席：呂俊弘主任

記錄：邱麗萍

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)



伍、會議紀錄

一、主席致詞：

感謝各位老師在課務繁忙之中，特地抽空前來協助本次公開授課教學示例的任務，有您們的參與，相信一定可以讓我們的教學團隊更加精實與卓越。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

- 1、感謝各位老師協助，以及公開設課前給的建議，今天才能完成本次教學。
- 2、這次的授課最主要是希望孩子能學會注意在溝通時「語言」與「非語言」的技巧，讓孩子能更精準的把溝通時的焦點放在「事件」而非情緒的宣洩，也能進一步的同理到對方的立場與心情。
- 3、本次課堂所連用的活動與過去比較不同的地方是需要搭配平板教學，所以在設計此次課程班上孩子已經有約 3 個月的密集練習時間，因此使用上非常順利，公開授課時也沒有遇到軟硬體出狀況的情形，不過還是建議老師應該有備案教具，以便出狀況時能立即改用傳統講述法。
- 4、免付費教學軟體有使用上的限制，老師們應先是用熟悉功能，以免設計的活動無法搭配軟體使用。
- 5、我覺得可以將小組的練習改成每位學生發一張學習單來練習，因為這樣更能掌控每位孩子的學習狀況，也能更了解他們再用字遣詞上面，是否帶有過的情緒字眼，以利於引導。
- 6、學習單的設計，或許可以讓學生自述曾經溝通失敗的問題，然後讓學生試著運用本堂課學校的溝通方法，讓本堂課學到的溝通技巧更貼近學生的生活經驗。
- 7、再次謝謝各位老師參與。

三、同儕專業回饋與建議：

- 1、雖然是在學校上課，但是有整個課程像是在看下課花路米，活潑生動。
- 2、教師善用口頭鼓勵與小組獎勵，孩子能安心發表自我想法。
- 3、老師運用科技融入教學，學生迅速回答，老師也能即時回饋修正錯誤，讓學生再次補答，教學很有效率。
- 4、揭示的字卡略小，字體可以再放大或用投影片取代。
- 5、學生分組討論的秩序良好，團隊合作時，每位學生也能參與討論，表現很棒。
- 6、教學時間拿捏得宜也很流暢。

四、臨時動議：

無

陸、散會： 10 時 30 分