

桃園市 111 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選

課程活動設計

壹、課程設計理念

1. 兒童理財課程融入 SDGS 第十二項指標：責任消費及生產

英國劍橋大學 2013 年的「兒童習慣形成與學習」(Habit Formation and Learning in Young Children) 研究顯示，不管好壞，多數孩童的理財觀念在 7 歲時就已形成；7 歲的孩子也有能力做一些比較複雜的思考，包括提前規劃、延遲享樂，和了解有些選擇是不可逆轉的。此課程融入 SDGS 第十二項指標：責任消費及生產，除了引導孩子在理財過程中負責任的消費以外，更要學習與其心智年齡相符合的理財基本概念。

2. 多元課堂活動，激發學生學習動機

本課堂融入有趣的繪本、問答題、小組討論與多元的遊戲活動以提升學生的學習動機。透過組員之間的協助與合作，期望能夠激發低學習成就學生課程學習的興趣，同時也期望中、高學習成就者在課堂小組活動中協助同儕，學習分享，彼此互助成長。

3. 結合數位化課程，有效進行混成教學。

實體課堂結合 Google Classroom，使學生利用 iPad 即時上傳小組成果並發表，同時利用線上問答題的功能，使教師可以立即檢視每位孩子是否達成學習目標。

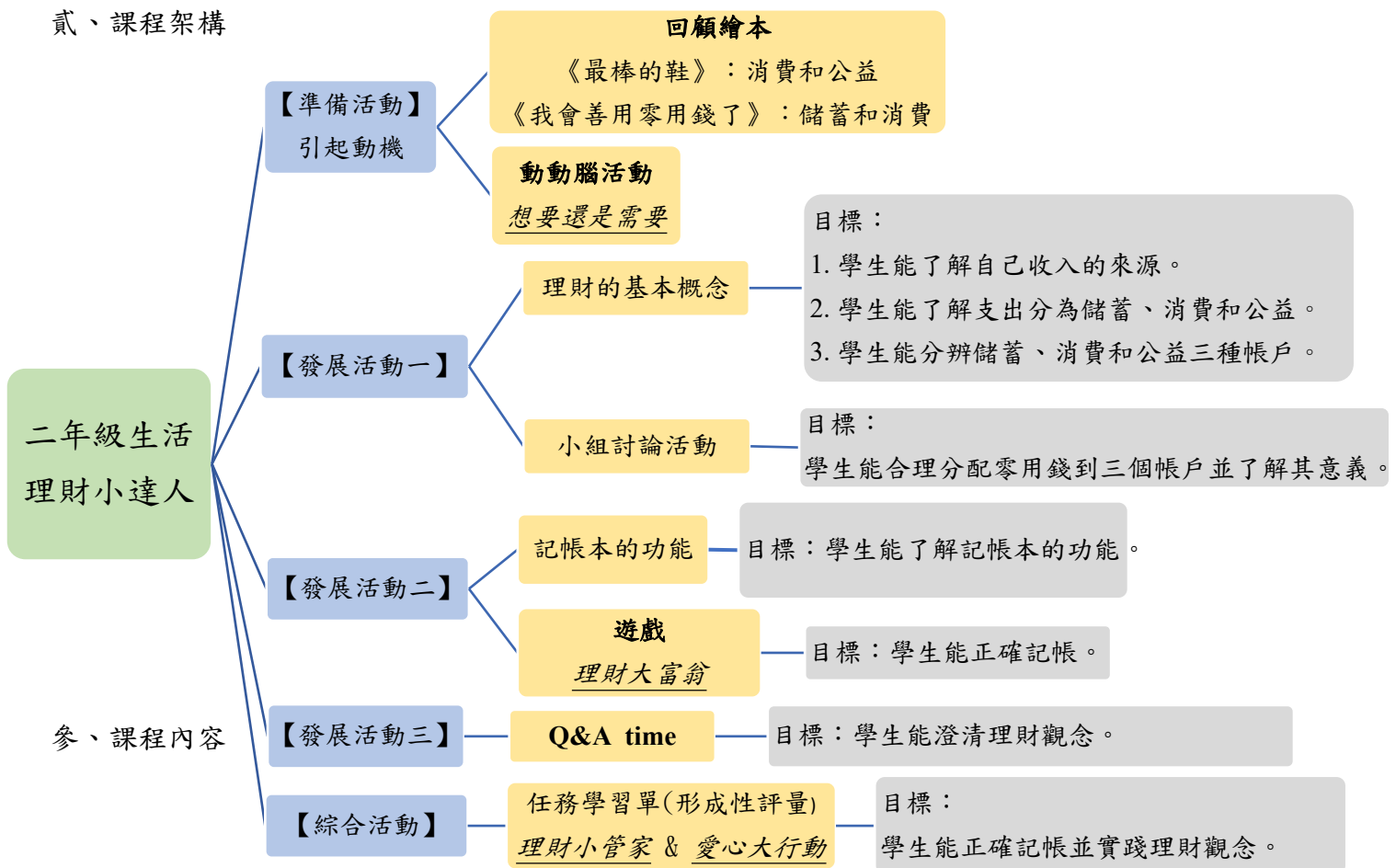
4. 與主題環環相扣的學習單，給學生參與及實踐的機會

引導最好的方式不是「傳授概念」，而是讓孩子有更多「參與」和「實踐」的經驗。所以課堂結束後，學生回家須以一個月的時間完成「理財小管家」的記帳小冊子，將課堂所學實踐於生活中。

4. 親師共同合作，促使學生培養一輩子帶著走的習慣

家長、老師扮演協助孩子形成金錢習慣的重要角色，所以教師於課堂前與家長溝通並達成共識。家長須配合提供零用錢，並且積極給予孩子日常生活中學習管理財務的機會；與教師共同檢視孩子的理財紀錄並加以指導，進而使孩子達到有效學習。(附件 3)

貳、課程架構



參、課程內容

主題/ 單元名稱	理財小達人	設計者	江允希
實施年級	二年級	節數	共 三 節， 120 分鐘 (本節為第三節課)
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入____領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨生活領域	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> (跨)領域/ (主題)科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱 核心 素養	<p>A3 規劃執行與創新應變：具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>		
領域 學習 重點	核 心 素 養	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	
	學 習 表 現	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	
	學 習 內 容	基本理財概念。	
學習目標	<p>1.學生能了解自己收入的來源。</p> <p>2.學生能了解支出分為儲蓄、消費和公益。</p> <p>3.學生能分辨儲蓄、消費和公益三種帳戶。</p> <p>4.學生能了解記帳本的功能並正確運用。</p>		
教學策略	<p>1.講述法</p> <p>2.討論法</p> <p>3.示範教學法</p> <p>4.發表教學法</p>		
教材來源	自行設計		
教學設備/ 資源	觸屏(單槍、投影螢幕)、學習單(附件1-1&附件1-2)、大富翁桌遊組(自製大富翁+骰子)(附件2-1&附件2-2)、iPad		

教學活動設計(活動進行步驟)			
	教學內容及實施方式	時間	評量
第一節課	【準備活動】		
	一、提問： (1) 學生有沒有買過需要的東西？ (2) 學生有沒有買過想要但不需要的東西？	3'	學生能發表經驗。
	【發展活動】		
	一、繪本導讀： (1) 帶領學生閱讀《 最棒的鞋 》 (2) Q & A：14題 二、認識消費時的「想要」與「需要」： (1) 教師引導學生了解「想要」與「需要」的差別。 (2) 套圈圖活動 ：分辨「想要」與「需要」。 三、影片《 我的想要，你的需要 》 https://www.youtube.com/watch?v=mOFNuGzwAFs&t=201s (1) 請學生發表觀後感想。 (2) 引導學生 分享(公益) 的概念。 (3) 介紹舊鞋救命公益團體 https://www.step30.org/	15' 10' 10'	學生能理解老師所說的故事。 學生能回答問題。 學生能圈出正確答案。 學生能發表感想。 學生能理解老師的說明。
	【綜合活動】		
	一、學習單一份： <u>我的想要，你的需要</u> 。	2'	學生能完成學習單。
第二節課	【準備活動】		
	一、提問： (1) 已經有零用錢的小朋友請舉手。 (2) 請學生分享零用錢的金額。 (3) 請學生分享使用零用錢的經驗。	5'	學生能發表經驗。
	【發展活動】		
	一、繪本導讀： (1) 帶領學生閱讀《 我會善用零用錢了 》 (2) Q & A：8題 二、認識 儲蓄 ： (1) 教師說明儲蓄的意義。 (2) 小組討論活動 ： ★儲蓄的優點？ ★擁有零用錢以後可以做哪些事？	15' 7' 10'	學生能理解老師所說的故事。 學生能回答問題。 學生能合作討論並發表感想。
	【綜合活動】		
	一、零用錢王大作戰：根據繪本內容統整重點。	3'	

第三節課	【準備活動】		
	一、回顧繪本	1'	
	(1) 《最棒的鞋》：消費和公益 《我會善用零用錢了》：儲蓄的重要性'		
	(2) 圈圈看活動 ：分辨消費時的「想要」與「需要」。	4'	學生能圈出正確的答案。
	【發展活動】		
	一、理財的基本概念：	5'	
(1) 教師引導學生了解自己的收入來源。		學生能了解自己收入的來源。	
(2) 教師說明支出可分為三個帳戶： 儲蓄 、 公益 、 消費 ，並解釋其意義。		學生能分辨儲蓄、消費和公益三種帳戶。	
(3) 教師引導學生如何合理分配零用錢。		學生能合作討論。	
(4) 分組討論活動(上傳至 Google Classroom) ：	10'		
五月爸媽給了我300元的零用錢 ★我會各分多少錢到儲蓄、消費、公益三個帳戶？ ★為什麼這樣分配呢？			
二、認識記帳本：			
(1) 教師介紹記帳本的功能		學生能理解桌遊的規則。	
(2) 理財大富翁遊戲	15'		
(3) 以學生的遊戲學習單講解三個帳戶金額分配的合理性。	3'		
【綜合活動】			
一、任務學習單(形成性評量)			
(1) 理財小管家			
(2) 愛心大行動			
二、Q & A Time (Google Classroom)	2'	學生能完成學習單	