

桃園市111學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選 課程活動設計

壹、課程設計理念

一、堅守崗位，促使全民生活無虞

面對全球 COVID-19 疫情，各行各業的生計都受到影響，疫情肆虐，因而影響了我們每個人的日常生活。即使生活變得有點不方便，有時還會因為疫情變化而擔憂，但在不方便的生活中心，面臨感染數據增，患者死亡率驟升，醫護人員總是站在防疫第一戰線，不分晝夜守護著大家的健康安全；食品、民生用品業者加班趕工，只為避免居家防疫物資短缺，即使人手不足仍需應戰，與大家共度疫情之災；而教師們因應遠端教育，不辭辛勞的傳授知識，只為學生學習不懈怠；以及為確保人們在防疫下的生活之便利性，即使業績逐日下滑，仍盡力提供消費者服務的服務業業者，讓我們持續享受生活便利。但也因為各個職業，各個身份都以自己的方式努力盡忠職守自己的工作崗位，才讓我們的防疫生活，也能保有生活品質與便利性，維持大家的生活安全。藉由閩南語課程，除了練習各種職業名稱及工作內容的口說能力外，引導學生實際以閩南語表達感恩，以實際行動表達感謝，更能形塑高品格素養，並加以落實在日常生活中。

二、用一分的感謝，拉近一分的距離

我們生活中大大小小的事情，都需要不同職業的人來為我們付出。本課程設計的發想是由孩子們最熟悉的職業起頭——「家人的職業」，形成初步對於職業的概念，讓孩子從生活周遭的職業開始探索與發現，打開生活經驗，發展探究能力，進而帶領孩子一窺各行業之究竟，讓孩子認識各行各業在做什麼，並了解不同職業所需的專業與技巧，以期在面對自己未來想從事的工作時能更有想像力；從教學歷程中，除了增進孩子自我認同的能力，幫助孩子理解從事各項職業所需的能力與提早思考生涯的規畫，進而對各行各業表達崇敬和感謝，學習適當的表現對各種行業的尊重，讓孩子感受各行各業辛苦之處，希望我們的孩子能懷抱一顆感謝的心來愛與關懷這個世界！

貳、課程架構



參、課程內容

主題/單元 名稱	三上閩南語文第四單元延伸自 編課程 感謝您的愛	設計者	廖翊伶、曾素秋
實施年級	三年級	節數	共 5 節， 200 分鐘
總綱核心 素養	<p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>		
領域 學習 重點	核心 素養	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	
	學習 表現	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	
	學習 內容	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	
學習目標	<p>一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>二、能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</p> <p>三、能使用閩南語說出該職業的工作內容及地點。</p> <p>四、能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>		
教學策略	<p>本課程聚焦在「認識各行各業」的閩南語用法上，藉由問題導向學習法 PBL(Problem-Based Learning)，透過教師發問引發學生思考：生活中各行各業的存在，都和我們生活的環境息息相關。</p> <p>在課程進行中，先透過課文文本脈絡引導，協助學生了解「警察」的工作內容，再擴散至生活環境中所遇到各行各業的人，經由「T圖思考法」、「分組合作學習」、「遊戲分組競賽」等策略運用，學生可藉由與家人、同儕討論與學習，熟悉「各行各業」的工作內容，並以閩南語說出與其行業相關的語句。此外，從了解他們平日的辛苦之處，進而感謝他們為我們的付出，並化理念為實際行動，將所學的內容以閩南語錄製成影片，播放給該職業的人欣賞，回饋關懷和愛給生活周遭的人。</p>		

議題融入	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。					
教材來源	真平第五冊 p. 74-91					
參考資料	【飄撇討海人】 https://www.youtube.com/watch?v=RhkqmTj2iQU&ab_channel=%E5%85%AC%E8%A6%96%E5%8F%B0%E8%AA%9E%E5%8F%B0					
教學設備／資源	1. 硬體設備：平板載具6台、觸屏1台、高低木魚 2. 軟體資源：教學電子書、學習單、書後圖卡、Loilonote					
評量標準與評分指引	內容標準	表現標準				
	標準	A 等級	B 等級	C 等級	D 等級	E 等級
	情意	能 <u>積極關注</u> 生活中常見的職業與生活的相互關係，並 <u>深切</u> 的 <u>體察</u> 其對自我內在想法的影響，能 <u>主動表達</u> 對各行各業的關懷與感謝。	能 <u>關注</u> 生活中常見的職業與生活的相互關係，並 <u>體察</u> 其對自我內在想法的影響，能 <u>表達</u> 對各行各業的關懷與感謝。	能 <u>傾向關注</u> 生活中常見的職業與生活的相互關係，並 <u>大致</u> <u>體察</u> 其對自我內在想法的影響，能 <u>傾向表達</u> 對各行各業的關懷與感謝。	<u>引導後能傾向關注</u> 生活中常見的職業與生活的相互關係，並 <u>粗略的體察</u> 其對自我內在想法的影響， <u>引導後能傾向表達</u> 對各行各業的關懷與感謝。	未達 D 級
教學活動設計						
活動名稱	活動內容	時間	評量			
【活動一】 歡喜來認捌課文	一、準備活動 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 1. 恁厝裡的人咧食啥物頭路？ 2. 恁對佗一種職業上有興趣？是按怎？ 二、發展活動 (一) 活動一：唸讀課文 1. 播放教學電子書，老師帶領學生朗讀，教師提問，學生搶答課文的內容和語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 (1) 根據課文的線索，這個人是啥人？	5 分 20 分	形成性評量： 口語評量 形成性評量： 口語評量 動態評量			

<p>【活動二】 一樣米 餉百樣人</p>	<p>一、準備活動 複習上節課所學，兩兩一組，一人說出某一職業的兩種相關閩南語語詞，另一人回答其職業為何。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：節奏遊戲 part II 5. 教師提問，若是講著「生理人」，恁會想著啥物？ (趁錢、人客、應酬、走業務、算數) 6. 教師提問，若是講著「總鋪師」，恁會想著啥物？ (煮食、招呼人客) 7. 教師提問，若是講著「討海人」，恁會想著啥物？ (掠魚仔、出海、大風大湧、海產、賣魚仔) 8. 教師提問，若是講著「作穡人」，恁會想著啥物？ (種田、割稻仔) (二)活動二：心電感應 1. 播放教學電子書內容，學習「有時咧……，有時咧……」的句型，老師再帶領學生複誦。 2. 學生根據上述所討論的各個職業工作內容練習造句。 如： (1) 警察有時咧騎車巡邏，有時咧掠歹人。 (2) 醫生有時咧看病，有時咧開刀。 (3) 司機有時咧搬行李，有時咧載人客。 (4) 老師有時咧教冊，有時咧改簿仔。 (5) 店員有時咧賣物件，有時咧收錢。 (6) 生理人有時咧投資，有時咧走業務。 (7) 總鋪師有時咧煮食，有時咧招呼人客。 (8) 討海人有時咧掠魚仔，有時咧賣魚仔。 (9) 作穡人有時咧割稻仔或薙草 khau tsháu，有時咧種田。</p> <p>三、統整活動 教師歸納：理解各行各業的工作內容後，請孩子思考自己未來想從事哪方面的工作。</p> <p style="text-align: center;">《第三節課 教學結束》</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>23 分</p> <p>2 分</p>	<p>形成性評量： 口語評量</p> <p>形成性評量： 口語評量</p> <p>形成性評量： 口語評量</p> <p>形成性評量： 口語評量</p>
<p>【活動三】 艱苦誰人知</p>	<p>一、準備活動 播放影片：《飄撇討海人》~老船長歷經風浪的討海人生，介紹討海人，並複習上堂課所學的每種職業的工作內容。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：語詞對對碰 1. 教師製作十六張圖卡，八種職業名稱及八張和該職業相</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p>	<p>形成性評量： 口語評量</p> <p>形成性評量：</p>

關的工作內容，全班分成兩組競賽，學生兩兩猜拳後，獲勝者先到黑板翻圖卡，並以閩南語說出語詞，若是翻到兩張相關的圖卡便可得分，不同者就由敵隊繼續翻圖卡進行配對。最後分數較高的組別獲勝。字卡和圖卡設計如下：

醫生	司機	老師	店員
			
生理人	總舖師	討海人	作穡人
			

(二)活動二：九宮格大戰

1. 複習第三堂課所學的句型練習—「有時咧……，有時咧……」，並講解接下來「九宮格大戰」遊戲規則。
2. 分成兩隊，兩隊進行比賽，猜拳決定先後，並將九張圖卡(活動一的八張圖卡再加上「警察」圖卡)放在九宮格內。附註：「警察」為課文文本內出現的職業名稱。
3. 先攻隊抽籤(從九種職業名稱抽取一張)，先念出語詞，並以本課句型造句。(例如：醫生有時咧開刀，有時咧開藥單。)答對者則可取下黑板上的圖卡，並在該格留下己隊記號；答錯則換敵隊抽籤，重複以上流程。先連成一條線者獲勝。

三、統整活動

教師頒發獎品給獲勝隊伍，並請學生複誦本堂課所學內容，理解各行各業的工作內容都很辛苦，我們必須尊重不同職業的人。

《第四節課 教學結束》

一、準備活動

搶答遊戲：老師拿出本課所學的職業圖卡，學生分組進行搶答，最先答出正確答案者獲得一分。

二、發展活動

(一)活動一：你問我答

1. 播放電子書，老師帶領學生複誦並講解內容，再由學生輪流練習發表。

口語評量

18分 形成性評量：

口語評量

2分

形成性評量：

口語評量

【活動四】
送予你
阮的愛

5分

形成性評量：

口語評量

5分

形成性評量：

口語評量

	<p>「師：各位小朋友，恁大漢了後欲食啥物頭路？ 生1：我欲做醫生，會使救人。 生2：我想欲做司機，載逐家四界去迺迺。」</p> <p>(二)活動二：送愛到你家</p> <p>1. 全班分為六組，教師指派任務，學生以抽籤的方式選擇一種職業先練習口說感謝，進而用錄影的方式呈現，以一段話感謝生活周遭各行各業為我們付出的人。 2. 與學生協調時間，將影片播放給該職業的人看。</p> <p>三、統整活動</p> <p>利用課餘時間，學生將所錄的影片播放給該職業的人看，並請對方給予口頭回饋。</p> <p style="text-align: center;">《第五節課 教學結束》</p>	<p>28分</p> <p>形成性評量： 口語評量 動態評量</p> <p>2分</p> <p>形成性評量： 口語評量</p>
--	--	---

<p>實施歷程</p>		
	<p>說明：教師拋出提問，讓學生從文本的前後文猜出不懂的語詞意思，答對者可自行拿著課本到教室前方集點蓋章。</p>	<p>說明：藉由傳遞西瓜球，利用放課文音樂，音樂停就得馬上唸出該句課文，增強學生的學習動機，並讓學生更熟悉課文內容。</p>
		
	<p>說明：遇到學生還不熟的語詞，老師會進行個別指導，陪著孩子不斷重複練習。</p>	<p>說明：透過學習單的設計，引導學生發表各個職業的工作內容和使用工具有哪些，若遇到不會的閩南語說法，再由老師協助指導。</p>

實施歷程



說明：針對發表較小聲的學生，教師會和學生站在同一個高度，仔細傾聽學生想表達的想法。



說明：透過敲高低木魚的節奏遊戲，提高學生學習興趣，讓孩子能更踴躍舉手發言，積極回答老師的問題。



說明：利用影片讓學生認識「討海人」平日的工作內容，更能體會漁夫工作的辛勞，進而感謝他們的付出。



說明：透過複習前兩堂課所討論出來的學習單內容，讓學生練習本課句型「有時咧……有時咧……」，學生能專注跟著複誦。



說明：藉由全班共同念讀本課語詞圖卡，讓學生先熟悉每個語詞的閩南語念法，以利後續的遊戲進行。



說明：學生兩兩猜拳後，猜贏者可先進行翻圖卡和字卡配對，台下學生也屏氣凝神的記住每張圖卡的位置。

實施歷程



說明：在玩遊戲的過程時，多數學生都能踴躍舉手，想到台前為自己的組別爭取分數。



說明：進行第二個活動「九宮格大戰」，學生兩兩猜拳，猜贏者翻圖卡後，運用本課句型來造句，答對者即可佔領該地盤。



說明：先連成一條線者獲勝，由九班學生獲得最後勝利，因為時間足夠，讓學生玩第二次競賽。





說明：教師總結複習各個職業的工作內容和使用工具，藉以加深學生的印象。



說明：針對各組欲感謝的對象準備錄製影片，小組開始進行討論，分配每位組員須擔任的工作。



說明：小組戲劇排練，該組演出對「司機」的感謝，用閩南語錄製一段話，讓學生懂得用感恩的心去看待周遭為我們服務的各行各業。

<p>實施歷程</p>		
	<p>說明：指導擔任攝影師的學生如何運用平板錄製影片，並將影片上傳至 Loilonote。</p>	<p>說明：學生在影片上傳過程遇到困難時，老師進行個別指導，並在各組都上傳後，播放給全班共同觀摩學習。</p>
<p>實施省思</p>	<p>身在母語日漸式微的時代，本土語言教學需要大量的練習，但礙於每週只有一節本土語言課程，所以每次在課程內容設計發想時，都想著如果多貼近孩子日常生活會使用到的情境，並且在課堂上給予孩子多一些練習的機會，本土語言的教學成效一定能更顯著呈現。出現這樣的想法後，先由課本基礎內容開始進行延伸，從唱跳帶動學生的學習氣氛，再由傳接西瓜球加深孩子對課文的印象，增強學生的學習動機；緊接著，藉由節奏遊戲引發學生動腦思考每個職業的工作內容和使用工具，不僅讓孩子熟悉每種職業的念法，更讓孩子思考自己未來想從事哪方面的工作，進而理解各行各業的工作內容都很辛苦，並加以學會感恩生活周遭每個為我們付出的人；最後，透過小組分工合作，用閩南語錄製影片，以實際行動表達感謝，將感恩的影片播放給該職業的人看，並請對方給予回饋。在小組錄製影片的過程中，學生對於要將小組所編寫的劇本改成閩南語版，十分費力，只要是課本沒教過的語詞，幾乎都需要詢問老師才能靈活運用，從中可看出孩子在家使用閩南語與家人溝通的頻率不高，是我們從事本土語言教學者的共同隱憂，唯一能做的，便是盡力每週在學校利用這寶貴的一堂課引發學生的學習興趣，讓學生在家也能多使用母語和家人對話，期許我們的母語可以代代相傳下去。</p>	