

附表二

桃園市111學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選 課程活動設計

壹、課程設計理念

因校內的生物不多，學生雖對生物有所好奇，卻少有近距離觀察生物的經驗，且學生對於資料的蒐尋不熟稔，對於文字說明也不感興趣。故藉由《一百層樓的家》漫畫式的繪圖引起學生的興趣，讓學生去觀察書中生物的生活環境及其特性，接著透過網路查找資料核對書中透露的資訊是否符合生物的特性。再讓學生蒐集自己有興趣的生物資料，整理過後，仿照《一百層樓的家》畫成圖，並寫成文章，將該生物介紹給同學認識。

貳、課程架構（含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係）



參、課程內容

領域/ 科目	國語文/自然科學/資訊	教學者	陳瑾怡/黃麗瓊/陳霈欣
實施 年級	四丙	教學時 間	15節，共600分鐘
課程 名稱	生物大觀園		
核心 素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		

<p>2. 師問：為什麼這本書的翻頁設計要與其他本書不同？</p> <p>3. 師問：這個一百樓層的家，在分配樓層時，有什麼規則？</p> <p>4. 師問：這在這個家的生物有哪些？</p> <p>(三)分組閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組觀察某一生物的家。 2. 條列該生物十個樓層中的房間細節及特色。 3. 向全班展示觀察結果。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師問：作者畫這些樓層的依據是什麼？ 2. 請學生說明本書的特色。 <p>【活動二】HI~蜜蜂</p> <p>第二~四堂課</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上節課大家的發現結果——作者的繪圖可能是根據生物的生活環境或習性。 2. 播放《一百層樓的家》的繪本影片。 [童書繪本] 100層樓的家 (繁體中文) OllieMa's Picture Book Read Aloud in Mandarin 7:35~9:50 <p>二、發展活動</p> <p>(一)蜜蜂的十萬個為什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 投影《一百層樓的家》中的蜜蜂那一頁。 師問：看著作者畫的這張圖，你對蜜蜂有什麼疑問呢？或者你想知道蜜蜂哪方面的資訊呢？請將問題寫在便利貼上。 2. 發下介紹蜜蜂的文章，請學生透過文章中的兩個線索，找到圖片中的女王蜂，並將便利貼貼在女王蜂的旁邊。 <p>(二)解密蜜蜂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀介紹蜜蜂的文章。(分段閱讀) 2. 老師根據文章的內容提問問題。(分段提問) <ol style="list-style-type: none"> (1) 蜂巢中有哪些成員？ (2) 工蜂們做出許多產品，這些產品分別是如何 	<p>120 min</p>	<p>學生發表、教師協助統整</p> <p>小組將討論的結果寫在小白板上 學生發表</p> <p>口頭回答</p> <p>學生將疑問寫出來</p> <p>閱讀文章，正確找到女王蜂</p> <p>口語評量</p>
--	----------------	---

<p>製成？有什麼功用？</p> <p>(3) 工蜂的工作有哪些？牠們根據什麼規則或指標來分配工作？</p> <p>(4) 看完文章，請解釋為何標題為「小廠房，高效率」？</p> <p>(三)整理文章資料 Part1 — 流程圖的製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師放聲思考，示範從文章中找到花粉的作用，與學生共同整理花粉製作成其他產品的流程圖。 2. 學生自行找出整理花蜜的作用，並畫出用花蜜製作蜂巢其他產品的流程圖。 3. 全班一同核對花蜜製作產品及其用途之流程圖。 <p>(四)整理文章資料 Part2 — 製作表格</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師問：工蜂的工作分配是根據什麼指標？ 2. 小組共同整理工蜂的日齡與工作的關係。 3. 向全班展示討論結果，同儕相互觀摩。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生就閱讀的內容，回答先前的提問。 2. 老師統整大家的發現及討論結果。 <p>【活動三】生物大搜尋</p> <p>第五~九堂課</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師向學生說明：上網搜尋時，需透過關鍵字的搜尋才能更快速、準確的找到所需的資料，所以這一節要來練習找關鍵字。 2. 將學生之前所提的問題貼在黑板上，並請學生觀察大家提出的問題。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)你要站在哪一邊？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生共同將提問分類，並說出分類的標準。 2. 請學生圈出提問問題中的關鍵字，並說明圈選原因。 3. 老師統整學生討論結果，並說明：資料可透過分類搜尋來知曉大致的訊息，若想知道更細節的資訊， 	<p>200 min</p>	<p>全班共製流程圖</p> <p>小組共製表格 學生共同討論 (評量基準如附件)</p> <p>回答提問，將答案寫下來</p> <p>口頭評量 將題目分類，說明理由</p>
--	----------------	---

<p>4. 請學生在自己設計的房間旁，寫出句子說明該生物的相關資訊。</p> <p>(三)生物身分證</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示身分證，請學生猜測身分證的用途。 2. 請學生思考生物的身分證要呈現那些項目，才能讓他人一眼就能辨識該生物。 3. 用簡報設計生物的身分證。 <p>(四)發布會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生三件作品貼在在 PP 塑膠板上。 2. 請學生上台發表自己的作品。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生填寫回饋表。 2. 請學生分享完成課程的心得。 		<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>
--	--	-------------------------