

桃園市 111 學年度高榮國民小學

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳瑾怡	觀課伙伴	高榮國小
教學科目		單元名稱	生物大觀園
教學班級	四丙	觀課日期	
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>1. 教學流程透過授課教師多次以問答的方式引導學生思考並回答。</p> <p>2. 教師以邊講說並示範流程圖的結構引導學生更深入地探討主題相聯的內容。</p> <p>3. 大部份學生皆能跟隨教師的指引來進行問答、思考並習得繪製流程圖的能力。</p> <p>4. 唯少數一、二位學習緩慢或注意力短暫的學生對稍微複雜的課程任務無法獨立完成。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>教學過程中以提示、問答、講說及引導，不斷地集中學生的注意力回到探討的主題；且一次比一次更深入、熟悉主題內容。</p>		<p>感想：課程內容豐富且有趣，學生能獨立完成流程圖，具有挑戰性也帶來成就感。</p> <p>建議：對於特殊生可先預備一份基本的流程圖，以填入方式完成，可增加投入程度。</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳瑾怡	觀課伙伴	高榮國小
教學科目		單元名稱	生物大觀園
教學班級	四丙	觀課日期	
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>1. 發下講義請學生依照講義內容回答問題, 學生大部份可正確找到答案, 少部分同學會找錯</p> <p>2. 老師示範其一心智圖流程內容書寫於黑板, 帶領學生邊找內容邊完成心智圖, 而後挑選幾位同學上台練習, 合作完成其二心智圖</p> <p>3. 老師引導學生, 透過黑板上的心智圖及講義內容, 思考可從中看見哪些重點, 並歸納總結出該課堂之學習重點達到知識共鳴</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 看著講義一起找答案並回答問題是個非常友善的教學活動, 不僅不會考倒學生使其信心減少, 亦可同時瞭解評估學生聽題後理解問題及解題能力, 自己找答案也可加深印象, 有效吸收知識點</p> <p>2. 15 智圖引導, 二次增加了學生知識點的學習, 清楚分析使學生更確定自己所學</p>		<p>部份同學搜尋答案較弱, 建議可將講義上有的重點先標註關鍵字, 可更快速有效。</p>	