

附表三-3：

桃園市 111 學年度高榮國民小學

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 112 年 1 月 13 日（星期五）下午 1 時

貳、會議地點：高榮國小 校史室

參、參加人員：陳瑾怡、黃麗瓊、陳霽欣、黃竹楓

肆、會議紀錄

一、授課教師心得分享：

1. 學生一開始看到文字簡單、圖畫細膩有趣的書籍，對它愛不釋手，找出生物家中特色的討論過程也相當愉快，引起動機相當成功。（瑾怡）
2. 學生對於科普雜誌閱讀經驗較少，一開始閱讀時，需要透過問題引導及對話才能讀懂文章。不過後續學生的閱讀及討論情形超乎預期，大家比之前更投入課程。（瑾怡）
3. 學生搜尋資料的經驗極少，透過逐步的課程引導，對於資料搜尋的關鍵字更有概念，大部分的學生都能根據類別搜尋到相關資料。（麗瓊）
4. 搜尋到的資料雖有符合搜尋項目，但要使用在後續延伸作品上，仍須再次整理。雖然學生對於資料的整理的能力有待加強，但後續模仿課文的架構，將自己的整理出的資料寫成說明文，比之前的書寫流暢許多。此課程為一個很好的練習。（霽欣）
5. 畫出生物的家需要對照自己的資料，再做轉化、發揮，對於不會畫圖的學生來說，是一個相當大的考驗，也是一個很好的開始。（瑾怡）

三、同儕回饋與建議：

1. 整個課程內容豐富有趣，學生能透過團體或個人完成具挑戰性的任務，很有成就感。相關表格的填寫，建議前面用空格式填入，降低入門的門檻，讓較低成就的學生也能跟上進度。（霽欣）
2. 課程有相關性，學生也能串聯不同書籍的內容，因此更能投入課程。較難理解的操作步驟，建議可多舉實例，或請其他學生再次說明，讓不同程度的學生理解。（瑾怡）
3. 課程內容有挑戰，活動內容有趣，加上課程逐步引導，許多學生都能記得學習的內容，也透過任務的達成，知道自己在這一段時間有所成長。建議在講義中可標註較難的詞彙。（竹楓）

四、臨時動議：

陸、散會：下午 1 時 30 分