

桃園市桃園區快樂國小 學年度校長及教師公開授課
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	國語	教學日期	112年1月6日	教學時間	40分鐘
單元名稱	第十二課 新年快樂	教學班級	二年二班	教學者	李佩芬
設計理念	跨年是指從舊的一年結束到新的一年開始，許多國家會在跨年的時間舉行迎接新年的慶祝活動，其最高潮在於11時59分進行的跨年節日倒數，稱為「跨年倒數」(元旦倒數)，以慶祝全新一年的來臨。透過課文中的書信方式可以讓學生擴展視野，接觸多元的新年景象及和親友分享新年的喜悅與期待。				
教材資源	康軒二上國語課本、教師手冊				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
教材來源	1. 康軒國語第三冊第肆單元「冬天的悄悄話」第十二課〈新年快樂〉 2. 教師自編學習單 3. 教師自編數位教材				
教學設備/資源	1. 觸控電視 2. 電腦 3. Wordwall 4. HiTeach 5 智慧教學系統 5. IRS 及時反饋系統遙控器 6. 學習單				
評量重點	1. 學生能透過專心聆聽養成好習慣，並尊重對方的發言。 2. 學生能透過書信格式完成一封信。				
學習目標	1. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 2. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 3. 認識書信的格式，練習寫一封信給親友。 4. 能參與討論、仔細聆聽同儕想法並給予回饋。 5. 能熟悉操作資訊科技設備並回答課文相關問題。				
學習重點	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達		

學習內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p>一、引起動機——我是生字高手</p> <p>根據上一堂課中所教的生字之結構、形似字、多音字等概念，透過 Wordwall 遊戲平台，請學生選一個題號，並觀察畫面中出現的題目字卡，找出有關聯的圖卡。選出正確圖卡後，即完成任務。</p>		5	遊戲化評量
<p>二、發展活動——</p> <p>活動 1 識字謎真好玩</p> <p>一、教師提問：</p> <p>(一) 教師逐一將字謎寫在電子白板上，請學生讀一讀，寫出謎底是哪個字，並說明猜測的理由。</p> <p>(二) 教師說明字謎的創作方式：先拆解國字的部件，再試著造一個句子，但句子裡不能說出那個國字。</p> <p>(三) 運用本冊生字編成字謎，請學生兩人一組翻開課本「本冊生字」的一覽表，從生字表中學生自編字謎，並讓大家猜一猜。</p>		8	實作+口頭評量
<p>活動 2 說話教學、聆聽教學</p> <p>一、教師提問：</p> <p>(一) 課文主要描寫哪一個特別活動的經驗？（在與臺灣季節相反的雪梨跨年。）</p> <p>(二) 你參加過什麼特別的活動令你印象深刻？</p> <p>二、說話練習：</p>		8	口語評量

<p>(一) 教師提供說話內容的要點，學生在小組內進行口頭分享，並專心聆聽他人的報告。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你參加過什麼特別的活動？ 2. 活動內容是什麼？ 3. 有什麼心得或感受？ <p>(二) 請學生在全班面前分享。</p>		
<p>活動 3 「我會寫信」</p> <p>(一) 教師統整說明書信的格式要點。</p> <p>(二) 教師指導學生利用學習單完成一封信。</p> <p>(三) 請孩子朗讀自己的一封信。</p>	10	實作 評量
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師使用手機紀錄學生佳作，上傳至 Hiteach 5 平台並與學生共同欣賞。</p> <p>(二) 小試身手：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生拿出 IRS 遙控器，準備進行兩題的小試身手題複習今日上課內容。 2. 教師選擇 Hiteach 內中的「即問即答」，請學生選擇哪一個選項是書信內容中第一順序？ 3. 教師進行二次挑人，選擇答錯或需要再加強的學生二次提問，確認學生是否了解概念。 <p style="text-align: center;">【 本 課 結 束 】</p>	9	遊戲化 評量