

桃園市111 學年度國民中小學教師素養導向優良教學 課程活動設計

壹、課程設計理念

※理念說明：

十二年國民基本教育之核心素養係強調培養以人為本的「終身學習者」，包括「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向及九大項目。而學生的最佳學習成效，應落實在生活情境之中，本單元「新年快樂」更是貼近學生日常生活的主題。



核心素養的滾動圓輪意象

康軒 第三冊 2上
第肆單元 冬天的悄悄話
第十二課 新年快樂
【寫作單】設計理念架構

1. 每堂課教師設計學習單，讓學生能為自學做準備。
2. 透過合作學習，激發學習動機，獨力完成課堂目標，培養自主學習的能力。

自主行動
的養成

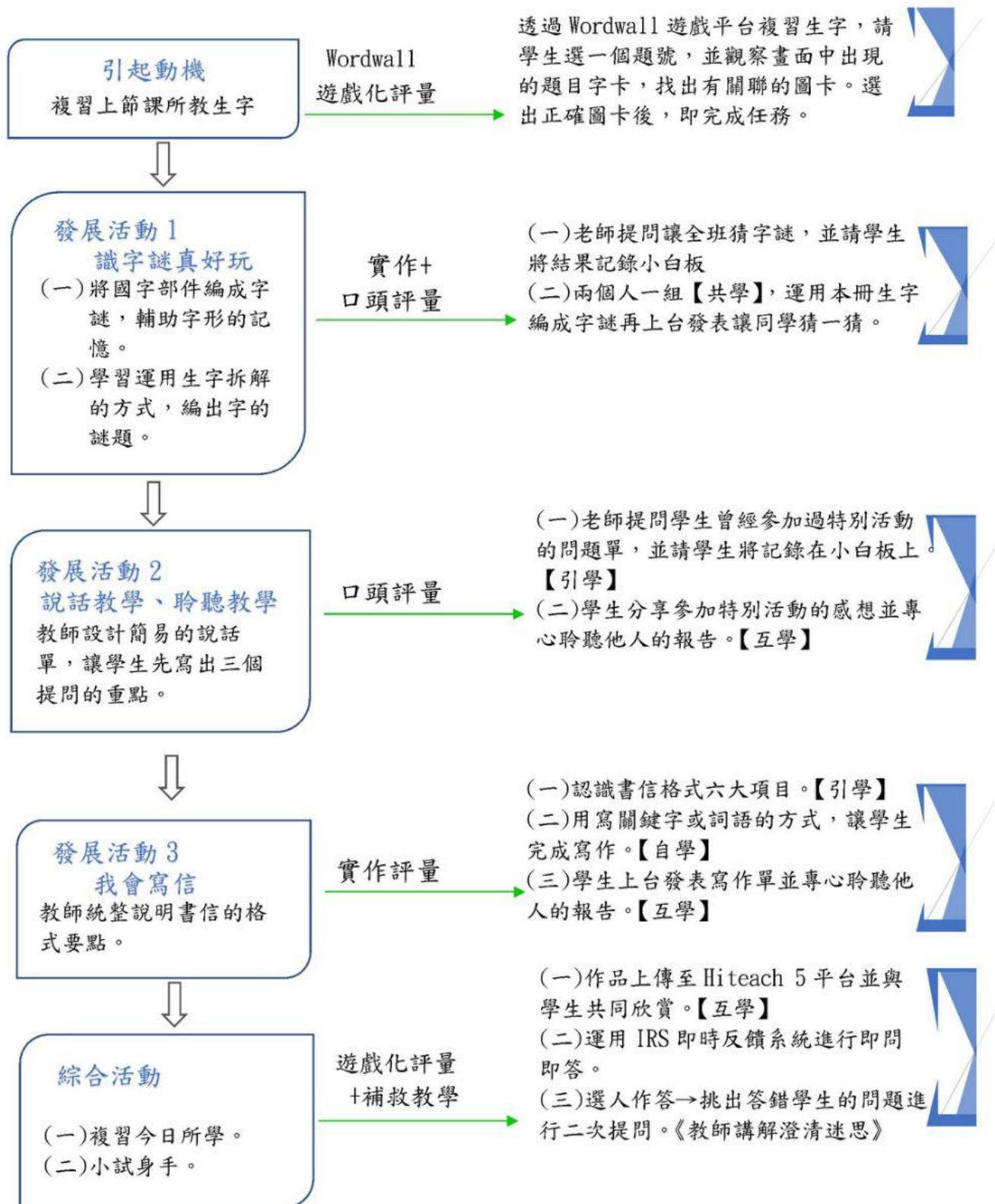
以學生
為中心

社會參與
的實踐

溝通互動
的培養

1. 學生分享及腦力激盪，並能在過程中刺激彼此的想法，產生更豐富的學習成果。
2. 教師導學協助概念澄清下，學生透過合作共同完成任務，不僅充分學習課程內容，亦可體會互助學習的共好意義。

1. 透過科技融入的互動式教學，學生能運用不同的工具進行學習與互動。
2. 以「組內共學」及「組間互學」的方式進行討論、溝通尊重。



學習對象：國小二年級

- 學習目標：1. 能熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。
2. 能說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。
3. 能認識書信的格式並獨力完成一封信給親友。
4. 能參與討論、仔細聆聽同儕想法並給予回饋。
5. 能熟悉操作資訊科技設備並回答課文相關問題。




參、課程內容

主題/單元名稱		第肆單元 冬天的悄悄話 第十二課 新年快樂	設計者	李佩芬
實施年級		二年級	節數	共 6 節， 240 分鐘 (本節為第六節課)
總綱核心素養		A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解		
領域 學 習 重 點	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
	學習內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。		
學習目標		1. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 2. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 3. 認識書信的格式，練習寫一封信給親友。 4. 能參與討論、仔細聆聽同儕想法並給予回饋。 5. 能熟悉操作資訊科技設備並回答課文相關問題。		
教學策略		1. 遊戲化教學 Wordwall 2. 分組合作學習 3. 讀寫結合策略 4. 資訊融入 HiTeach 5		
教材來源		1. 康軒國語第三冊第肆單元「冬天的悄悄話」第十二課〈新年快樂〉 2. 教師自編學習單 3. 教師自編數位教材		

教學設備/資源	1. 觸控電視 2. 電腦 3. Wordwall 4. HiTeach 5 智慧教學系統 5. IRS 及時反饋系統遙控器 6. 學習單
---------	--

教學活動設計(活動進行步驟)

教學內容及實施方式	時間	評量
<p>一、引起動機——我是生字高手</p> <p>根據上一堂課中所教的生字之結構、形似字、多音字等概念，透過 Wordwall 遊戲平台，請學生選一個題號，並觀察畫面中出現的題目字卡，找出有關聯的圖卡。選出正確圖卡後，即完成任務。</p> <p>二、發展活動——</p> <p>活動 1 識字謎真好玩</p> <p>一、教師提問：</p> <p>(一)教師逐一將字謎寫在電子白板上，請學生讀一讀，寫出謎底是哪個字，並說明猜測的理由。</p> <p>(二)教師說明字謎的創作方式：先拆解國字的部件，再試著造一個句子，但句子裡不能說出那個國字。</p> <p>(三)運用本冊生字編成字謎，請學生兩人一組，翻開課本「本冊生字」的一覽表，從生字表中學生自編字謎，並讓大家猜一猜。</p> <p>活動 2 說話教學、聆聽教學</p> <p>一、教師提問：</p> <p>(一)課文主要描寫哪一個特別活動的經驗？（在與<u>臺灣</u>季節相反的<u>雪梨</u>跨年。）</p> <p>(二)你參加過什麼特別的活動令你印象深刻？</p> <p>二、說話練習：</p> <p>(一)教師提供說話內容的要點，學生在小組內進行口頭分享，並專心聆聽他人的報告。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你參加過什麼特別的活動？ 2. 活動內容是什麼？ 3. 有什麼心得或感受？ <p>(二)請學生在全班面前分享。</p> <p>活動 3 「我會寫信」</p> <p>(一)教師統整說明書信的格式要點。</p> <p>(二)教師指導學生利用學習單完成一封信。</p> <p>(三)請孩子朗讀自己的文章。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師使用手機紀錄學生佳作，上傳至 Hiteach 5 平台並與學生共同欣賞。</p>		<p>遊戲化評量</p> <p>實作+口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>IRS 遙控器</p>

	<p>(二)小試身手:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生拿出 IRS 遙控器，準備進行兩題的小試身手題複習今日上課內容。 2.教師選擇 Hiteach 內中的「即問即答」，請學生選擇哪一個選項是書信內容中第一順序？ 3.教師進行二次挑人，選擇答錯或需要再加強的學生二次提問，確認學生是否了解概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 即問即答 2. 挑人 3. 挑錯/隨機 4. 二次挑人 	
<p>參考資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國家研究院-十二年國教課程綱要總綱 2. CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺-人權教育議題中央輔導團-核心素養的滾動圓輪意象 		
<p>實施歷程</p>	<p>課前</p>	<p>☞ 共同備課討論課程設計</p> <ol style="list-style-type: none"> ①授課教師說明教學活動設計之理念與內容。 ②觀課教師針對課程設計的內容調整並給予修正建議。 	
	<p>課中</p>	<p>☞ 觀課教師觀察學生學習狀況</p> <p>1. 引起動機</p> <p>透過 Wordwall 遊戲平台複習生字</p>	
	<p>2. 發展活動1</p> <p>❖ 識字謎真好玩</p> <p>一. 老師提問讓全班猜字謎，並請學生將結果記錄小白板</p>		

課中

二. 兩個人一組【共學】，運用本冊生字編成字謎再上台發表讓同學猜一猜。



課中

☞ 觀課教師觀察學生學習狀況

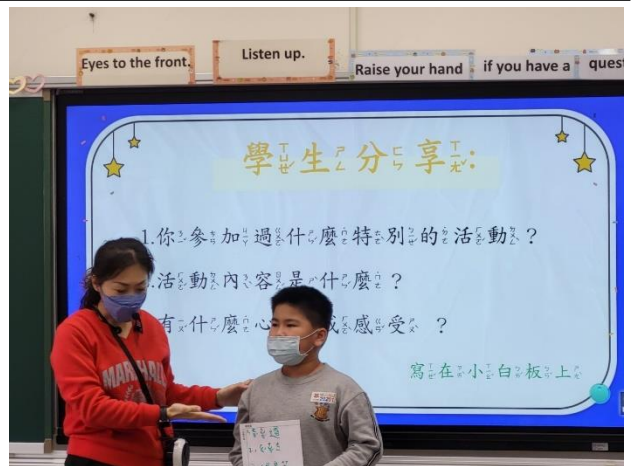
3. 發展活動2

❖ 說話及聆聽教學

一. 老師提問學生曾經參加過特別活動的問題單，並請學生將記錄在小白板上。【引學】



二. 學生分享參加特別活動的感想並專心聆聽他人的報告。【互學】



觀課教師觀察學生學習狀況

4. 發展活動3

❖ 我會寫信

一. 認識書信格式六大項目。【引學】

二. 用寫關鍵字或詞語的方式，讓學生完成寫作。【自學】

學生認真寫作並獨自完成應用文書信寫作單。

三. 學生上台發表寫作單並專心聆聽他人的報告。【互學】



課中



5. 綜合活動

❖ 複習今日所學

一. 佳作作品上傳至 Hiteach 5 平台並與學生共同欣賞。【互學】



二. 運用 IRS 即時反饋系統進行即問即答。

① 透過 IRS 即時回饋系統，能讓教師立即知道學生究竟是否真的了解剛才所學的內容。

課中



② 從 IRS 即時回饋系統，能分析出此題答對率與錯誤率的人數比。



課中

③從 IRS 即時回饋系統，能清楚知道哪些學生需要進行補救教學。



課中

三. 選人作答→挑出答錯學生的問題進行二次提問。《教師講解澄清迷思》

①透過 IRS 即時問答系統，協助不熟悉內容的學生(27號)，再次進行問答後，確認全班都了解蘋果及橘子的吉祥話與寓意。



②學生發表：透過食物並用諧音取義的方法，說出祝福語。

- >蘋果祝福意涵：平平安安
- >橘子祝福意涵：大吉大利
- >湯圓祝福意涵：團團圓圓
- >魚祝福意涵：年年有餘
- >柿餅祝福意涵：事事如意
- >蘿蔔糕祝福意涵：步步高升



課後

☞教師議課分享專業意見

①觀課教師對於課堂觀察之學生學習狀況進行分享與討論。

②授課教師針對當天教學狀況分享教學心得與省思做為日後改進教學設計之參考。



一、課程設計

(一) 課程發想

- 1.目標：學生認識書信的格式，並寫出一封信給親人。
- 2.主軸：先透過分享個人參加過特別活動的經驗與感受作為引導，最後將分享之內容寫在應用文書信寫作單。
- 3.小試身手題：結合 Hiteach 智慧教學系統內的 IRS 即時反饋功能，讓孩子溫知故新今日所學習的內容，並加深學習的印象；藉此老師也能立即對答錯的孩子進行補救教學的機會。

(二) 資訊融入之遊戲化教學

1. 低年級學生透過資訊融合之遊戲化教學模式，能使學生更加專注於課堂，因此教師在引起動機一開始就使用了 Wordwall 遊戲平台複習本課生字，讓學生完成任務。
2. 此次教師使用 Hiteach 5智慧教學系統，除了擁有傳統簡報的播放功能外，還有內建的計時器、智慧挑人功能，透過電子白板達到與學生更多的互動成效。
3. Hiteach 5智慧教學系統可直接即時傳送單張、多張學生作品到 HiTeach 頁面，作為教材，並給學生互相觀摩佳作作品。
4. 「即時反饋」讓教室動起來：以往傳統的教室課堂中，教師為主，覺得教師教完，學生就學完的想法。運用此系統能讓學生回答問題後，教師能夠立即清楚學生目前的學習狀況，進而調整授課內容與教學進度。

實施省思

二、教師教學情形

(一)學習目標

1. 本次教學的學習目標為「認識書信的格式，練習寫一封信給親友」，教師透過不同評量方式，最後再利用 IRS 進行形成性評量，了解學生學習狀況。在形成性評量時，大約90%學生能回答正確，10%的學生在經過教師再次釐清概念之後，亦能回答正確。
2. 學生分享個人參加過特別活動的經驗與感受作為引導，透過不同的學習模式，在過程中培養「自發、互動、共好」之核心素養，最後學生獨立完成應用文書信寫作單。

(二)時間掌握

1. 時間掌握大多得宜，雖平時已建立討論時間及課堂任務的時間規範，但在學生分組討論時，宜更明確使用計時器，給學生明確時間，再進行分組討論。
2. 寫作單對於部分低年級來說，在時間內順利完寫作已是件不容易的事，想要分享的學生較多就無法一一都分享，就需利用下一節課的時間。

(三)班級經營

1. 班級默契：教師與相處第二年的學生而言，每位孩子的個性與學習狀況都有一定的了解，師生之間已有十足的默契，對於課堂規範，學生皆能遵守班級約定，學生對於老師的口令都能夠即時反應。
如：操作活動前，請學生手背在身後，待老師說開始才進行動作。
2. 小組討論：教師將學生第一、三、五組拿白板筆寫答案，第二、四、六組學生上台分享，大部分的學生亦能夠參與討論，班級的討

論風氣已建立。學生分享後，老師會立刻引導其他學生給予掌聲，增強學生分享意願並建立自信心。

3. 座位安排：排列模式，導師隨時進行行間巡視，注意學生的狀況與需求，可即時且順暢走至學生身旁給予協助。遇到低成就或速度較慢的學生(如 13 號及 14 號)，教師會協助指導寫作方向的技巧。

三、學生學習情形

- (一)口頭發表 老師透過關鍵提問引發學生投入發表與討論，大部分學生都能夠回答正確。
- (二)小組討論、書寫討論 對二年級的學生來說，在短短的時間內，要將結果書寫在小白板或寫作單上，還是有些困難。若能給予更多的時間，成效會更佳。
- (三)透過科技融入的互動式教學 培養學生具備操作機具的能力、使用科技產品的能力、以及維護科技產品的能力。運用不同的工具讓學生進行學習與互動。
- (四)低成就學生 低年級學生有些國字還沒教過，要完成應用文書信寫作單有些不易，再加上，低成就又沒自信的學生需要老師的輔助，因此會花一些時間在課堂進行中，但也能確保每位學生都有效學習完成應用文書信寫作單。

四、教師修正

觀察學生當日學習上課狀況後，可以更彈性的調整學習內容，增加學

生討論、書寫小白板的時間。對於書寫速度較慢之學生，應給予更多的時間及個別指導。

一、課程設計層面

(一) 教材內容

1. 課程設計符合十二年國教素養導向設計，會鼓勵學生說出一個自己經歷過的特別活動和感想為例。
2. 透過簡報引導，學生能專注並一目了然清楚列出寫作重點。
3. 利用 Wordwall 有效複習課文內容所學，也逐步延伸運用，帶領學生更加熟練學習內容。

(二) 教學策略與溝通技巧

1. 設計活動從全班討論、兩兩討論到單獨練習，確實符應十二年國教「自發、互動、共好」之核心素養。
2. 教師隨時進行行間巡視，注意學生的狀況與需求並協助指導學生。

(三) 多元評量

1. 教師運用 Wordwall、小白板、口頭分享、IRS、寫作單等教學及評量方式，讓課堂多元及更了解學生學習成效。
2. Hiteach 智慧教學系統內的 IRS 即時反饋功能，讓孩子溫知故新今日所學習的內容，並加深學習的印象；藉此老師也能立即對答錯的孩子進行補救教學的機會。

二、班級經營與輔導層面

(一) 建立課堂規範，適切回應學生表現

同儕回饋
後心得

1. 教師在活動前會說明清楚步驟和規則，指令清晰明確，與學生互動有默契。
2. 操作活動前，學生會將手揷在身後，待老師說開始才進行動作。
3. 教師提醒學生在發言前一定要先舉手。
4. 針對學生有疑問或迷思之處，教師都能適切引導，耐性回覆。
5. 教師會立即給予分享的學生讚美及正向鼓勵語。

(二) 安排學習情境，促進師生互動。

1. 提問跟學生有關的問題，學生反應熱烈及願意分享經驗。
2. 運用資訊科技提升學生學習動機。
3. 分組活動增進團隊合作的精神。
4. 課堂中學習氣氛熱絡，學生在操作 IRS 反饋系統靈活，學生更能專注於課堂上。
5. 學生分享後，老師會給予正面回應讓學生感受到老師的關心；甚至引導其他學生給予掌聲，讓全班的學生更有自信心願意分享。

三、建議事項

- (一) 電子白板有時在操作時，會發生觸屏接收訊息延遲的情況，反應較慢，需等待一下時間，才能繼續進行下一個步驟。
- (二) 低成就之學生可利用課餘時間進行補救教學，並順利完成應用文寫作單。

學生作品分享

寫作學習單

主題：應用文書寫作(配合第十二課：贈送快報)

請你寫一封信給朋友，把你在自己參加過的活動，寫完成一封信。

親愛的(朋友)：()

(你好嗎?)

最近我參加(畫畫比賽)的活動。在這次活動中，我學會了(用水彩畫畫)。

感覺(很開心)。

祝()。

友()

一月六日

座號：20224
姓名：李宇凡

讚讚讚



寫作學習單

主題：應用文書寫作(配合第十二課：贈送快報)

請你寫一封信給朋友，把你在自己參加過的活動，寫完成一封信。

親愛的(王百仁)：()

(你好嗎?)

最近我參加(自己玩拉麵)的活動。在這次活動中，我學會了(自己玩拉麵)。

感覺(很開心)。

祝()。

友()

一月六日

座號：20
姓名：陳安

讚讚讚



寫作學習單

主題：應用文書寫作(配合第十二課：贈送快報)

請你寫一封信給朋友，把你在自己參加過的活動，寫完成一封信。

親愛的(朋友)：()

(你好嗎?)

最近我參加(畫畫)的活動。在這次活動中，我學會了(做美少女和畫畫)。

感覺(很開心)。

祝()。

友()

一月六日

座號：21
姓名：郭依云

讚讚讚



寫作學習單

主題：應用文書寫作(配合第十二課：贈送快報)

請你寫一封信給朋友，把你在自己參加過的活動，寫完成一封信。

親愛的(李紫雲)：()

(你好嗎?)

最近我參加(五五比賽)的活動。在這次活動中，我學會了(可以說故事)。

感覺(很好玩)。

祝()。

友()

二月六日

座號：17
姓名：陳琪美

讚讚讚



寫作學習單

主題：應用文書寫作(配合第十二課：贈送快報)

請你寫一封信給朋友，把你在自己參加過的活動，寫完成一封信。

親愛的(朋友)：()

(你好嗎?)

最近我參加(繪圖英文班)的活動。在這次活動中，我學會了(繪圖和歌曲)。

感覺(很開心)。

祝()。

友()

一月六日

座號：2
姓名：李亦柔

讚讚讚



寫作學習單

主題：應用文書寫作(配合第十二課：贈送快報)

請你寫一封信給朋友，把你在自己參加過的活動，寫完成一封信。

親愛的(王百仁)：()

(你好嗎?)

最近我參加(聖誕節)的活動。在這次活動中，我學會了(跳舞和唱聖誕歌)。

感覺(很好玩)。

祝()。

友()

一月六日

座號：20207
姓名：胡丞傑

讚讚讚



