

# 桃園市桃園區快樂國小公開授課觀課紀錄表

授課教師：\_李佩芬\_ 任教班級：202 任教領域/科目：語文/國語\_\_\_\_\_

教學單元：Super Starter Review1 教學節次：共\_六\_節，本次教學為第\_六\_節

觀察日期：\_112\_年\_1\_月\_6\_日

回饋人員：\_劉盈欣\_

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，條列具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	• A-2-1: Wordwall 生字高手複習+二課生字			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	• A-2-2: PPT列出寫信重點(第一稱謂等)			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	• A-2-3: 運用IRS協助學生理解祝福語			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	• A-2-4: 小白板練習時，老師會根據題目為學生歸納內部件要點			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(人說的言語: 人+言)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(請文字敘述，條列具體事實摘要)			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	• A-3-1: 運用寫作學習單，讓學生依據小白板練習的內容，完成一封完整的信。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學	• A-3-2: 小白板先列出要點，再進行個人寫作			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	• A-3-3: 教師協助速度較慢及較無寫作方向的學生(如13、14號)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(請文字敘述，條列具體事實摘要)			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	• A-4-1: ① Wordwall ② 頭分享 ③ IRS 寫作			
	• A-4-2: 透過IRS即時問答，協助不熟悉內容的學生(27); 再次問答後，確認全班了解蘋果及橘子的吉祥話與寓意。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良 ✓	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4: IRS 即時澄清 Ss 未熟悉之學習內容 (蘋果 → 平平安安)			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，條列具體事實摘要) ·B-1-1: 操作活動前，請 Ss 手背在身後，待老師說開始進行動作。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	·B-1-2: Ss 未舉手發言 (1、14)，老師會立刻提醒；也給予每位分享的 Ss 讚美 (很棒、用心等)			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，條列具體事實摘要) ·B-2-1: 學生座位成排列，導師可即時且順申易走至 Ss 旁給予協助。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	·B-2-2: 學生分享後，老師會立刻引導其它 Ss 鼓掌，增強學生分享意願並建立自信心。			

## 桃園市桃園區快樂國小公開授課觀課紀錄表

授課教師：\_李佩芬\_ 任教班級：\_202\_ 任教領域/科目：\_語文/國語\_

教學單元：\_Super Starter Review1\_ 教學節次：\_共六節\_，本次教學為第\_六\_節

觀察日期：\_112\_年\_1\_月\_6\_日

回饋人員：\_陳慧華\_

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，條列具體事實摘要) 1. 先複習之前學過的生字詞語。 2. 提問跟SS有相關的問題 SS有反應熱烈 願意分享。 3. 以詞練習 → 生活經驗分享 → 練習書信格式 一步步引導SS完成書信的練習			書信練習
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，條列具體事實摘要) 1. 利用猜字謎活動增進SS對字形的認識和了解。 2. 靜態活動時， <del>教師</del> 教師行問心視給予SS指導。			心視
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，條列具體事實摘要) 1. 利用口頭評量、小白板、上台分享書信練習來評估SS學習成效 2. 立即給予SS適切回應讚美或引導正確的答案			分享
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，條列具體事實摘要) 1. 進行活動前先清楚說明步驟和規則 2. 利用提示的方式讓 Ss 說出正確答案			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，條列具體事實摘要) 1. 運用科技提升 Ss 學習動機 2. 分組活動增進團隊合作的精神 3. Ss 回答正確時，老師給予正面的讚美 4. Ss 分享生活經驗時老師給予正面回應讓 Ss 感受到老師的關心。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				