

桃園市桃園區快樂國小公開授課教師自評表

觀課教師	詳如議課會議紀錄	觀課日期	112 年 1 月 6 日
授課教師	李佩芬	教學年/班	二年 2 班
教學領域 教學單元	語文領域/第四單元 冬天的悄悄話 第十二課 新年快樂		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>一、引起動機——</p> <p>我是生字高手，透過 Wordwall 遊戲平台，請學生選一個題號，並觀察畫面中出現的題目字卡，找出有關聯的圖卡。</p> <p>二、發展活動——</p> <p>活動 1 識字謎真好玩</p> <p>(一)將國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>(二)學習運用生字拆解的方式，編出字的謎題。</p> <p>活動 2 說話教學、聆聽教學</p> <p>(一)教師設計簡易的說話單，讓學生先寫出三個提問的重點。</p> <p>活動 3 「我會寫信」</p> <p>(一)教師統整說明書信的格式要點。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習今日所學。</p> <p>(二)小試身手。</p>	<p>1. 能找出生字並選出正確圖卡後，即完成任務配對。</p> <p>1. 老師提問讓全班猜字謎，並請學生將結果記錄小白板。</p> <p>2. 兩個人一組【共學】，運用本冊生字編成字謎再上台發表讓同學猜一猜。</p> <p>1. 老師提問學生曾經參加過特別活動的問題單，並請學生將記錄在小白板上。【引學】</p> <p>2. 學生分享參加特別活動的感想並專心聆聽他人的報告。【互學】</p> <p>1. 學生認識書信格式六大項目。【引學】</p> <p>2. 用寫關鍵字或詞語的方式，讓學生完成寫作。【自學】</p> <p>3. 學生上台發表寫作單並專心聆聽他人的報告。【互學】</p> <p>1. 作品上傳至 Hiteach 5 平台並與學生共同欣賞。【互學】</p> <p>2. 運用 IRS 即時反饋系統進行即問即答。</p>	

		3. 選人作答→挑出答錯學生的問題進行二次提問。《教師講解澄清迷思》
學習目標達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機活動部分，透過 Wordwall 遊戲平台，學生正確完成並達到複習之前學過的生字詞語。 2. 活動一猜字謎兩兩分組，有 90%都能運用本冊生字編成字謎再上台發表。 3. 活動二教師設計簡易的說話單，讓學生能順利進行口頭分享參加特別活動的感想。 4. 小試身手用 IRS 進行評量，平均每題答對率約 90%。 5. 全班在進行腦力激盪時，學生皆能仔細聆聽，並學會更多的吉祥話與寓意。 	
自我省思	<p style="text-align: center;">一、課程設計</p> <p>(一) 課程發想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目標：學生認識書信的格式，並寫出一封信給親人。 2. 主軸：先透過分享個人參加過特別活動的經驗與感受作為引導，最後將分享之內容寫在應用文書信寫作單。 3. 小試身手題：結合 Hiteach 智慧教學系統內的 IRS 即時反饋功能，讓孩子溫知故新今日所學習的內容，並加深學習的印象；藉此老師也能立即對答錯的孩子進行補救教學的機會。 <p>(二) 資訊融入之遊戲化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級學生透過資訊融合之遊戲化教學模式，能使學生更加專注於課堂，因此教師在引起動機一開始就使用了 Wordwall 遊戲平台複習本課生字，讓學生完成任務。 2. 此次教師使用 Hiteach 5 智慧教學系統，除了擁有傳統簡報的播放功能外，還有內建的計時器、智慧挑人功能，透過電子白板達到與學生更多的互動成效。 3. Hiteach 5 智慧教學系統可直接即時傳送單張、多張學生作品到 HiTeach 頁面，作為教材，並給學生互相觀摩佳作作品。 4. 「即時反饋」讓教室動起來：以往傳統的教室課堂中，教師為主，覺得教師教完，學生就學完的想法。運用此系統能讓學生回答問題後，教師能夠立即清楚學生目前的學習狀況，進而調整授課內容與教學進度。 <p style="text-align: center;">二、教師教學情形</p> <p>(一) 學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本次教學的學習目標為「認識書信的格式，練習寫一封信給親友」，教師透過不同評量方式，最後再利用 IRS 進行形成性評 	

量，了解學生學習狀況。在形成性評量時，大約90%學生能回答正確，10%的學生在經過教師再次釐清概念之後，亦能回答正確。

2. 學生分享個人參加過特別活動的經驗與感受作為引導，透過不同的學習模式，在過程中培養「自發、互動、共好」之核心素養，最後學生獨立完成應用文書信寫作單。

(二)時間掌握

1. 時間掌握大多得宜，雖平時已建立討論時間及課堂任務的時間規範，但在學生分組討論時，宜更明確使用計時器，給學生明確時間，再進行分組討論。
2. 寫作單對於部分低年級來說，在時間內順利完寫作已是件不容易的事，想要分享的學生較多就無法一一都分享，就需利用下一節課的時間。

(三)班級經營

1. 班級默契：教師與相處第二年的學生而言，每位孩子的個性與學習狀況都有一定的了解，師生之間已有十足的默契，對於課堂規範，學生皆能遵守班級約定，學生對於老師的口令都能夠即時反應。如：操作活動前，請學生手擋在身後，待老師說開始才進行動作。
2. 小組討論：教師將學生第一、三、五組拿白板筆寫答案，第二、四、六組學生上台分享，大部分的學生亦能夠參與討論，班級的討論風氣已建立。學生分享後，老師會立刻引導其他學生給予掌聲，增強學生分享意願並建立自信心。
3. 座位安排：排列模式，導師隨時進行行間巡視，注意學生的狀況與需求，可即時且順暢走至學生身旁給予協助。遇到低成就或速度較慢的學生(如 13 號及 14 號)，教師會協助指導寫作方向的技巧。

三、學生學習情形

- (一)口頭發表 老師透過關鍵提問引發學生投入發表與討論，大部分學生都能夠回答正確。

- (二)小組討論、書寫討論 對二年級的學生來說，在短短的時間內，要將結果書寫在小白板或寫作單上，還是有些困難。若能

給予更多的時間，成效會更佳。

(三)透過科技融入的互動式教學 培養學生具備操作機具的能力、使用科技產品的能力、以及維護科技產品的能力。運用不同的工具讓學生進行學習與互動。

(四)低成就學生 低年級學生有些國字還沒教過，要完成應用文書信寫作單有些不易，再加上，低成就又沒自信的學生需要老師的輔助，因此會花一些時間在課堂進行中，但也能確保每位學生都有效學習完成應用文書信寫作單。

四、教師修正

觀察學生當日學習上課狀況後，可以更彈性的調整學習內容，增加學生討論、書寫小白板的時間。對於書寫速度較慢之學生，應給予更多的時間及個別指導。

一、課程設計層面

(一)教材內容

1. 課程設計符合十二年國教素養導向設計，會鼓勵學生說出一個自己經歷過的特別活動和感想為例。
2. 透過簡報引導，學生能專注並一目了然清楚列出寫作重點。
3. 利用 Wordwall 有效複習課文內容所學，也逐步延伸運用，帶領學生更加熟練學習內容。

(二)教學策略與溝通技巧

1. 設計活動從全班討論、兩兩討論到單獨練習，確實符應十二年國教「自發、互動、共好」之核心素養。
2. 教師隨時進行行間巡視，注意學生的狀況與需求並協助指導學生。

(三)多元評量

1. 教師運用 Wordwall、小白板、口頭分享、IRS、寫作單等教學及評量方式，讓課堂多元及更了解學生學習成效。
2. Hiteach 智慧教學系統內的 IRS 即時反饋功能，讓孩子溫知故新今日所學習的內容，並加深學習的印象；藉此老師也能立即對答錯的孩子進行補救教學的機會。

二、班級經營與輔導層面

(一)建立課堂規範，適切回應學生表現

1. 教師在活動前會說明清楚步驟和規則，指令清晰明確，與學生互動有默契。
2. 操作活動前，學生會將手擋在身後，待老師說開始才進行動作。
3. 教師提醒學生在發言前一定要先舉手。

同儕回饋
後心得

4. 針對學生有疑問或迷思之處，教師都能適切引導，耐性回覆。
 5. 教師會立即給予分享的學生讚美及正向鼓勵語。
- (二) 安排學習情境，促進師生互動。**
1. 提問跟學生有關的問題，學生反應熱烈及願意分享經驗。
 2. 運用資訊科技提升學生學習動機。
 3. 分組活動增進團隊合作的精神。
 4. 課堂中學習氣氛熱絡，學生在操作 IRS 反饋系統靈活，學生更能專注於課堂上。
 5. 學生分享後，老師會給予正面回應讓學生感受到老師的關心；甚至引導其他學生給予掌聲，讓全班的學生更有自信心願意分享。

三、建議事項

- (一) 電子白板有時在操作時，會發生觸屏接收訊息延遲的情況，反應較慢，需等待一下時間，才能繼續進行下一個步驟。
- (二) 低成就之學生可利用課餘時間進行補救教學，並順利完成應用文寫作單。

公開授課照片

照片 1: 透過 Wordwall 遊戲平台複習生字



照片 3: 兩個人一組【共學】，運用本冊生字編成字謎再上台發表讓同學猜一猜。

照片 2: 識字謎真好玩
老師提問讓全班猜字謎，並請學生將結果記錄小白板



照片 4: 老師提問學生曾經參加過特別活動的問題單，並請學生將記錄在小白板上。【引學】



照片 5: 學生分享參加特別活動的感想並專心聆聽他人的報告。【互學】



照片 6: 認識書信格式六大項目。【引學】



照片 7: 用寫關鍵字或詞語的方式，讓學生完成寫作。【自學】



照片 8: 學生認真寫作並獨自完成應用文書信寫作單。



照片 9: 學生上台發表寫作單並專心聆聽他人的報告。【互學】



照片 10: 佳作作品上傳至 Hi teach 5 平台並與學生共同欣賞。【互學】



照片 11: 從 IRS 即時回饋系統, 能分析出此題答對率與錯誤率的人數比。



照片 12: 從 IRS 即時回饋系統, 能清楚知道哪些學生需要進行補救教學。



照片 13: 挑出答錯學生的問題進行二次提問。《教師講解澄清迷思》



照片 14: 透過食物並用諧音取義的方法, 學生能說出更多祝福語。

