

桃園市111學年度桃園區慈文國民中/小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表(B式)

觀課科目	輔導	授課教師	鍾雨蕙	觀課班級	714
單元名稱	人際百寶箱			觀課日期	112/03/28(二)

	教師教學行為	學生學習行為	觀課者想法
1. 學生學習的發生點	1. 請同學說出你訊息, 2. 我訊息給學習者發表, 3. 家庭衝突影片.	1. 感受你訊息的不舒服 2. 女生能掌握我訊息 關鍵. 3. 感同身受,	1. 女生體驗很好, 也可以配合表演. 2. 女生比發言很得寸. 3. 舉例很好.
2. 學生學習的困難點	1. 我訊息和你訊息的 差別. 2. 家庭衝突影片.	女生知道問題是你和 我不同,但對於內涵 似乎不甚瞭解. 2. 知道女生生活經驗	1. 或許可以多加練習 2. 建議下一節再談衝突.
3. 其他			
我最欣賞這堂課的三項優點	1. 課程進行流暢, 講述清晰, 結構分明. 2. 學生投入學習情境, 回答正確. 3. 增單練習, 增進我訊息使用.		

觀課人員: 李珮芬

桃園市111學年度桃園區慈文國民中/小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表(B式)

觀課科目	輔導	授課教師	鍾雨蓁	觀課班級	714
單元名稱	人際百寶箱			觀課日期	112/03/28(二)

	教師教學行為	學生學習行為	觀課者想法
1. 學生學習的發生點	<ul style="list-style-type: none"> △比較你訊息 vs 我訊息的差異 △我訊息的公式 	<ul style="list-style-type: none"> △學生明顯感受差異 △透過角色扮演練習 	<ul style="list-style-type: none"> △生活化的例子，有助於學生感同身受。
2. 學生學習的困難點	<ul style="list-style-type: none"> △分組討論(部分) 	<ul style="list-style-type: none"> △最後2組的男生似乎有桌邊語言較形參與討論 	<ul style="list-style-type: none"> △不太理解男女分組的用意 △可以請衛生股長現身說法或許可以協助解決班上狀況
3. 其他	<ul style="list-style-type: none"> △舉例生活化 	<ul style="list-style-type: none"> △學生有共鳴 	<ul style="list-style-type: none"> △貼近生活更能舉一反三用於生活中 △可以為解題的機會 △直接對焦主題
我最欣賞這堂課的三項優點	<ul style="list-style-type: none"> △勇敢的选择這了單元,佩服兩頁勇氣,而且也如項達成教學目標 △取材.舉例很棒 △井然有序.學生表現很棒.也要給予表 		

教師教學

觀課人員: 陳怡宏

題
少
我
認
真
採
清
通

桃園市111學年度桃園區慈文國民中/小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表(B式)

SD長→兩頁

觀課科目	輔導	授課教師	鍾雨蓁	觀課班級	714
單元名稱	人際百寶箱			觀課日期	112/03/28(二)

	教師教學行為	學生學習行為	觀課者想法
1. 學生學習的發生點	把我訊息與薩提爾冰山結合	情境練習與由小組討論我訊息表達法。	學生非常快的學會找訊息的使用方式。
2. 學生學習的困難點	無	無	無
3. 其他	無	無	無
我最欣賞這堂課的三項優點	1. 條理清楚, PPT讚。 2. 時間掌握剛好。 3. 師生關係和諧。		

觀課人員:

章文芝

桃園市111學年度桃園區慈文國民中/小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表(B式)

觀課科目	輔導	授課教師	鍾雨蓁 女	觀課班級	714
單元名稱	人際百寶箱			觀課日期	112/03/28(二)

	教師教學行為	學生學習行為	觀課者想法
1. 學生學習的發生點	冰山一角⇒冰山理論 不花太多時間在理論的講解,而是結合我訊息,並給予情境練習。	大多能聽從指令,進行討論,能套入我訊息公式。 能明確區分你訊息和我訊息帶給接收者不同感受。	舉例很貼切(高中生(拼音)(笑很大聲)(不打掃)(幹部)) 影片取材適切。
2. 學生學習的困難點	第一題討論較久,是比較難嗎?還是特別有感觸?有引起共鳴,學生。	Video 角色扮演後半段的「我訊息」表達練習,還需要一些時間討論,以更精準表達。	加入計時器顯示於螢幕。 可先給小組討論如何以我訊息進行母女對話再演出,行中更多情節 or 改編。
3. 其他	1. 有各組巡視,給予指導。 2. 小組發表完,老師會歸納一次,加強印象。	坐在分組座位單獨位子的人離組員較遠,較不容易討論。	可適當允許/提醒可離座他站到靠近討論區。
我最欣賞這堂課的三項優點	1. 我訊息結合冰山理論,套入簡單易懂的表達公式;能迅速套用。 2. 影片案例回扣冰山理論,並引導學生 ^{分別} 站在父母和孩子的角度思考,產生同理。 3. 教師和學生互動自然,氣氛融洽,沒有冷場。		

觀課人員: 張碩芬

桃園市111學年度桃園區慈文國民中/小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表(B式)

觀課科目	輔導	授課教師	鍾雨蓁	觀課班級	714
單元名稱	人際百寶箱			觀課日期	112/03/28(二)

	教師 教學行為	學生 學習行為	觀課者 想法
1. 學生學習的發生點	<p>和學生練習</p> <p>① 用例子讓學生感受「你訊息」和「我訊息」的差異</p> <p>② 我訊息句型</p> <p>③ 用影片引導學生思考同理家長水山下的可能性</p>	<p>① 學生回答正確且有跟著老師的引導分析你訊息和我訊息的差別</p> <p>② 學生能同理家長的行為但表達出了孩子內心的想法</p> <p>③ 沒表認真、答題度高</p>	<p>① 教師舉例貼切學生生活、講解清楚</p> <p>②</p>
2. 學生學習的困難點			
3. 其他			
我最欣賞這堂課的三項優點	<p>1. 教師準備充份、時間掌控佳</p> <p>2. 說明清楚、能引導學生思考、學習</p> <p>3. 學習單、影片設計用心</p>		

觀課人員：鍾雨蓁

桃園市111學年度桃園區慈文國民中/小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表(B式)

觀課科目	輔導	授課教師	鍾雨蓁	觀課班級	714
單元名稱	人際百寶箱			觀課日期	112/03/28(二)

	教師教學行為	學生學習行為	觀課者想法
1. 學生學習的發生點	引導學生思考「坏訊息」「成訊息」	唸句子並找出好的關鍵詞	①提供具體的範本, 啟發思考. ②範本需相對照, 更突顯差異之處嗎?
2. 學生學習的困難點	引導學生小組討論情境題	小組討論互動較少.	①學生對「成訊息」的「我覺得...」時情緒用詞較未表達出
3. 其他	提問父母常說的一句話.	思考並回答, 能與生活經驗相結合.	小組加分可以再有些次數例: 有完成加分+2 有發表加+4分
我最欣賞這堂課的三項優點	1. 理論和現實相連結, 藉由生活經驗啟動學習 2. 動靜交錯, 學習, 思考, 發表穿插. 3. 教師沈著回應孩子的發表, 概念清晰.		

觀課人員: 古婷菊

桃園市111學年度桃園區慈文國民中/小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表(B式)

觀課科目	輔導	授課教師	鍾雨 真	觀課班級	714
單元名稱	人際百寶箱			觀課日期	112/03/28(二)

	教師教學行為	學生學習行為	觀課者想法
1. 學生學習的發生點	回顧上週課程一學習重點回顧 請學生知念別人碎碎念的句子,加入自己的情緒練習我訊息,有給情境!	自己念句子比較感同身受 改變方式,演出來 訊息,我訊息	
2. 學生學習的困難點	冰山理論的圖字不清楚,有發圖卡,但大家沒看! 走動巡視各組時不太到後方來。	每組拿東西一誰拿? 在後方組的最後一人離太遠,想看大家寫的,但同學叫同組他坐好!	教學者補充冰山理論又有講基本概念。
3. 其他	PPT主題清楚,訊息很明確! 影片加強主題。	有回家練習的作業	我真的很喜歡PPT,讓課程更清楚。
我最欣賞這堂課的三項優點	1. 主題很明確,並用各種方式練今天的主題 2. PPT很不錯,能讓學生知道要 ^習 做什麼和讓學生思考 3. 跟生活做連結,用冰山理論拆分。		

觀課人員: 陳誠詩

桃園市111學年度桃園區慈文國民中/小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表(B式)

觀課科目	輔導	授課教師	鍾雨蓁真	觀課班級	714
單元名稱	人際百寶箱			觀課日期	112/03/28(二)

	教師教學行為	學生學習行為	觀課者想法
1. 學生學習的發生點	1. 我訊息的例子 2. 公式+舉例. 3. 冰山理論與我訊息結合(很棒!) 4. 老師對於學生發表做出回饋的歸納	1. 從語句中找到雷同處 2. 分辨"我訊息""你訊息"的主客觀之別. 3. 練習我訊息.(4情境) 4. 和老師對話(在看見短劇)有感(回饋較多)	循序漸進的把知識點帶入. grant
2. 學生學習的困難點	1. 學生"討論"的動作不明顯(老師再次提醒加強) 2. 見到可以示範語氣同學的發言,讓她再示範一次	1. 示範語句,不易模擬句子的4情緒. 2. 經過提醒,學生部份開始進行開口對話,有的(第二組)有人站起來離開白板中討論的內容. 3. 學生上台發表白板內容+比愛心.(good!) (比愛心的意思可以讓小孩討論~)	學生知與行的距離不容易. 學生的練習需要幾次?才算習得,可以多一些練習會更有效!
3. 其他			下課前,作業的交待,並做課堂歸納,從容不迫.
我最欣賞這堂課的三項優點	1. 內心世界的主題,要打到孩子的「真想法」不容易,整堂課舒服! 2. 學習溝通技巧的重要,配合生活情境,理論V.S. 實務並濟. 3. 「從容」時間掌控,值得學習.		

觀課人員: 鍾雨蓁

桃園市111學年度桃園區慈文國民中/小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表(B式)

觀課科目	輔導	授課教師	鍾雨真	觀課班級	714
單元名稱	人際百寶箱			觀課日期	112/03/28(二)

	教師教學行為	學生學習行為	觀課者想法
1. 學生學習的發生點	<ol style="list-style-type: none"> 貼近學生生活經驗的舉例。 反覆練習。 	<p>小組討論後將答案寫於小白板。</p>	<p>學生的小白板可跟大家展示分享。</p>
2. 學生學習的困難點	<ol style="list-style-type: none"> 「冰山理論」僅簡單帶過。 「我訊息」過於制式化。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能感受並表達的情緒詞彙過少。 少數學生將「行為」誤當「情緒」。 	<ol style="list-style-type: none"> 「冰山理論」可增加小組討論，例如：挖空格讓學生填、搶答…等，也能增加小組互動。 學生上台分享的順序及小組的應用可加強。
3. 其他	<p>多為閉鎖式問答。</p>	<p>影片認真觀賞，並能重新演繹影片內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 可增加讓學生自由發揮的機會，並從學生的回答中抓重點扣緊「溝通」主題，如此課程會更加活潑且實用。 多一些不同的溝通技巧補充及應用舉例。
我最欣賞這堂課的三項優點	<ol style="list-style-type: none"> 舉例貼近學生生活。 師生互動良好。 小組討論熱烈，學生參與度高。 		

觀課人員:邱靜慈

桃園市111學年度桃園區慈文國民中/小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表(B式)

觀課科目	輔導	授課教師	鍾雨蓁	觀課班級	714
單元名稱	人際百寶箱			觀課日期	112/03/28(二)

	教師教學行為	學生學習行為	觀課者想法
1. 學生學習的發生點	1. 講解冰山理論 2. 詢問學生平時與家人溝通的經驗 3. 小組討論	1. 認真聽講, 回答問題 2. 學生能踴躍回答問題 3. 學生能投入討論並正確使用我訊息理論	教師以學生平常易接觸到的對話為例子, 漸漸帶入冰山理論及我訊息, 並透過小組討論練習, 演戲, 問答, 多媒體等多元策略讓學生學習使用我訊息! Good!
2. 學生學習的困難點	課程內容由易至難層層推進, 大部分學生幾乎都能跟上, 小組成員彼此間也會互助討論!	X	
3. 其他	X	X	X
我最欣賞這堂課的三項優點	1. 課程鋪陳合理, 環環相扣, 前後呼應 2. 教學方式多元(講述、問答、小組討論、影片、演戲) 3. 教師跟學生互動良好, 上課氣氛活潑輕鬆		

觀課人員: 江姿燕

桃園市111學年度桃園區慈文國民中/小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表(B式)

觀課科目	輔導	授課教師	鍾雨蓁	觀課班級	714
單元名稱	人際百寶箱			觀課日期	112/03/28(二)

	教師教學行為	學生學習行為	觀課者想法
1. 學生學習的發生點	<p>教師先帶學生回顧上週的課程內容，再切入今天的上課主題，以「冰山理論」說明溝通的技巧與應用，並帶學生實際演練！</p>	<p>多數學生皆能按照老師的指令完成課堂的練習。</p>	<p>1. 老師與學生的互動相當良好，學生也能踴躍舉手發言。 2. 學生秩序良好，多能參與討論活動。</p>
2. 學生學習的困難點	<p>老師的教學非常流暢，問問題時感覺學生似乎都聽懂老師在說什麼！</p>	<p>1. 在分組討論「情境」演練時，少數學生較不參與討論。 2. 「角色扮演」的部分，大多數學生不敢上台表演。</p>	<p>我覺得「情境」演練可次讓每位同學都試著寫寫看，再進行整組討論，如此可讓每位同學都能參與練習。</p>
3. 其他	<p><小小建議> 老師在講述理論的過程中可以次互動式進行教學，提升學生的注意力。</p>		
我最欣賞這堂課的三項優點			<p>1. 與學生互動良好，掌控時間得宜。 2. 課程設計非常清楚，循序漸進，貼近學生的生活日常，較易觸動學生聽講與參與。 3. 利用角色扮演的的方式，讓學生實際演練，可次提升學生的注意力。</p>

觀課人員：邱淑華

桃園市111學年度桃園區慈文國民中/小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表(B式)

觀課科目	輔導	授課教師	鍾雨蓁	觀課班級	714
單元名稱	人際百寶箱			觀課日期	112/03/28(二)

	教師教學行為	學生學習行為	觀課者想法
1. 學生學習的發生點	以生活化課堂上的情境為例，學生感同身受引起共鳴	教師引起動機，學生熱烈討論	教師連程節奏掌握得宜
2. 學生學習的困難點	介紹討論	可多增加例子，讓學生多練習	小組討論時，仍有少數同學未參與討論
3. 其他	教師以女兒與父親因使用手機衝突的影片引起動機	學生以自身行為引起共鳴	教師播放影片非常適宜生活化
我最欣賞這堂課的三項優點	1. 教師引起學習動機，鼓勵學生踴躍發言 2. 教師掌握連程節奏流暢 3. 教師提問問題切合學生狀況，引起學生學習動機		

觀課人員：趙逸芸