

桃園市平鎮區文化國民小學 111 學年度社會領域學群
共同備課紀錄表

科目領域：社會		年級：三年級	
日期	1. 112 年 1 月 18 日 (14: 00 ~14:40) 2. 112 年 2 月 22 日 (13:00 ~14:00) 3. 112 年 3 月 1 日 (13:00 ~14:00)	地點	1. 文化國小 308 教室 2. 文化國小 308 教室 3. 文化國小 308 教室
參加人員 簽名	<p>謝喻真 葉芸芸</p> <p>曾敏媛</p> <p>沈昱明</p> <p>王秋雅</p>		
<p>內容概要：</p> <p><u>第一次會議：112 年 1 月 18 日</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論本次公開授課程的主題，規劃授課科目及日期，預計在 3 月中進行此課程。 2. 為了提升學生的學習興趣，決定本次課程採用「科技融入互動」。 3. 課程中會使用分組合作學習，會請小組利用圖表做分析。 4. 預定下次會議在開學後 2 月 22 日，討論課程內容。 <p><u>第二次會議：112 年 2 月 22 日</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經討論後，確認課程聚焦在「理性消費」的議題上，藉由問題導向學習「PBL」(Problem-Based Learning)，透過教師發問或影片情境等引發學生思考生活中「想要」與「需要」這兩種不同的消費動機，覺察過度消費對環境資源的影響，也進而引發學生對於永續發展議題的關心，而教師在課程中引導學生透過「ORID 焦點討論法」、「T 圖」、「曼陀羅思考法」、「4F 思考法」等策略，培養學生的責任感和創造力，讓他們能夠更好的理解消費行為對環境和社會產生的影響，並學習如何進行責任消 			

費。

2. 希望透過本課程學生能夠成為負責任的消費者，同時也成為社會的永續發展作出積極的貢獻。

第三次會議：112年3月1日

1. 課程中會使用到平板，因三年級學生沒有高年級熟悉，擔心會花過多的時間，事先務必讓孩子提早操作過，並注意網路的穩定及平板的電量。

2. 在討論過程中，可能會花較多時間，務必提醒學生剩餘的時間，不論完成到哪個步驟，在時間到時，就必須先暫停動作，仔細聆聽老師的指令或同學的分享。

專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 112 年 3 月 25 日（星期五）下午 1 時

貳、會議地點：文化國小 308 教室

參、主 席：王秋雅 記 錄：謝喻亘

肆、參加人員：如附簽到表

謝喻亘 曾敏媛 葉芸芸 池昱嫻 王秋雅

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

感謝大家來參與芸芸老師的議課會議，大家若有什麼建議或特別觀察到孩子有特別的學習狀況都可以踴躍發表，與大家分享喔！

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告：

大家好，這次我所授課的是康軒版三年級下學期社會領域第三單元『消費與生活』，因為是三年級了，平常也有讓孩子使用平板，一開始就想利用「科技融入」的方式，讓孩子增加「媒體識讀」的能力及增加孩子的學習興趣。

課堂中利用分組合作學習，讓孩子們一起分析消費工具的優缺點及應用的場所，這一屆的學生，因為疫情比較少有機會做小組討論及做分組報告，老師一開始會擔心孩子們會不熟悉一起分組完成海報，且要上台分享，但經過這次的教學，老師發現孩子的能力還是有的一定得程度，做得比老師想像中的還好。經過上一學期的相處，小組員間能各自運用自己的優點長處，不但能完成老師給的任務，還能勇敢的上台分享，真的很棒！只是需要的時間會比較長一點，以上是我的報告，謝謝大家

三、同儕專業回饋與建議：

- 1.利用 Kahoot!搶答，提升同學的答題動機，利用剪廣告單達到認識一個好的廣告有何特質，很棒!
- 2.小組報告太小聲，可提供麥克風給同學，。
- 3.活動主題命名有創意!課程結構緊湊、充實，分組討論加平板數位學習，很讚!

四、臨時動議：無

陸、散會：下午 3 時

桃園市平鎮區文化國民小學111學年度教師公開授課教學觀察表

授課教師	葉芸芸		觀課者	謝喻亘		
教學科目	社會領域		單元名稱	消費與生活		
教學班級	三年八班		觀課日期	112/03/25		
軼事紀錄表						
時間/教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉◆:學習力較佳 ◎:學習力較弱						
教學歷程 活動記要	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6
引起動機 (影片)		玩膠水		玩膠帶		
kahoot! 搶答活動			專心 投入			
搜尋資料	容易分心			主動幫助 同學		
統整					專心 聆聽	
觀察者的回饋						
值得學習的地方(教學方法、班經...)				我的疑問、感想或建議		
<p>1. 課程進行流暢, 師生互動有默契</p> <p>2. 善用資訊軟體, 更能引起學生的學習興趣</p>				<p>進行 kahoot! 搶答活動時有幾位同學的桌上還有上節課活動的東西(報紙、膠水等)若能請孩子先將桌面收拾好, 孩子更能專注學習。</p>		

桃園市平鎮區文化國民小學111學年度教師公開授課教學觀察表

授課教師	葉芸芸	觀課者	池昱娟			
教學科目	社會領域	單元名稱	消費與生活			
教學班級	三年八班	觀課日期	112/03/25			
軼事紀錄表						
時間/教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉◆:學習力較佳 ◎:學習力較弱						
教學歷程 活動記要	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6
引起動機 活動一 二 三	—		—	—	放置餅乾	—
小組討論 (上臺報告) (歸納統整)	—	—	—	—	—	—
問答 (Kahoot!)搶答	—	—	—	—	—	提前進行 下活動, (剪廣告單)
綜合	—	—	—	—	幫忙同學 (LoiLoNote)	—
觀察者的回饋						
值得學習的地方(教學方法、班經...)			我的疑問、感想或建議			
課程結構緊湊充實 小組討論+平板數位學習。			利用 Kahoot 搶答, 提升同學的答題動機, 利用剪廣告單達到認識一個好的廣告有何特質, 很棒。			

桃園市平鎮區文化國民小學111學年度教師公開授課教學觀察表

授課教師	葉芸芸	觀課者	王秋雅			
教學科目	社會領域	單元名稱	消費與生活			
教學班級	三年八班	觀課日期	112/03/25			
軼事紀錄表						
時間/教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉◆:學習力較佳 ◎:學習力較弱						
教學歷程 活動記要	4-1	4-2	4-3	4-4	4-5	4-6
一、引起動機	—	—	—	—	—	—
二、小組上台報告 分享製做海報 (各種理財 工具)	認真聆聽	打哈欠 東摸西摸	認真聆聽	一直 摸頭髮	認真聆聽	認真聆聽
三、kahoot 問問題 (搶答)	認真 作答	向隔壁同學 詢問	認真作答	認真作答	認真作答 答對後拍手 歡呼(耶)	認真作答
四、綜合歸納						
觀察者的回饋						
值得學習的地方(教學方法、班經...)			我的疑問、感想或建議			
<p>1. 以日常生活的情境教學,適時歸納整合重點,釐清學生觀念。</p> <p>2. 教師在小組分享海報時,適時鼓勵學生,增強學生自信心。</p> <p>3. 經教師引導,提問,利用kahoot搶答,學生更能進入狀況。</p>			<p>1. 教學生使用平板和操作的過程,是否會耗費許多時間?</p> <p>2. 搶答完之後,是否高入班級榮譽制度,做加分。</p> <p>3. kahoot.的問題製做上是否會需要很多時間?</p>			