

桃園市111學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選

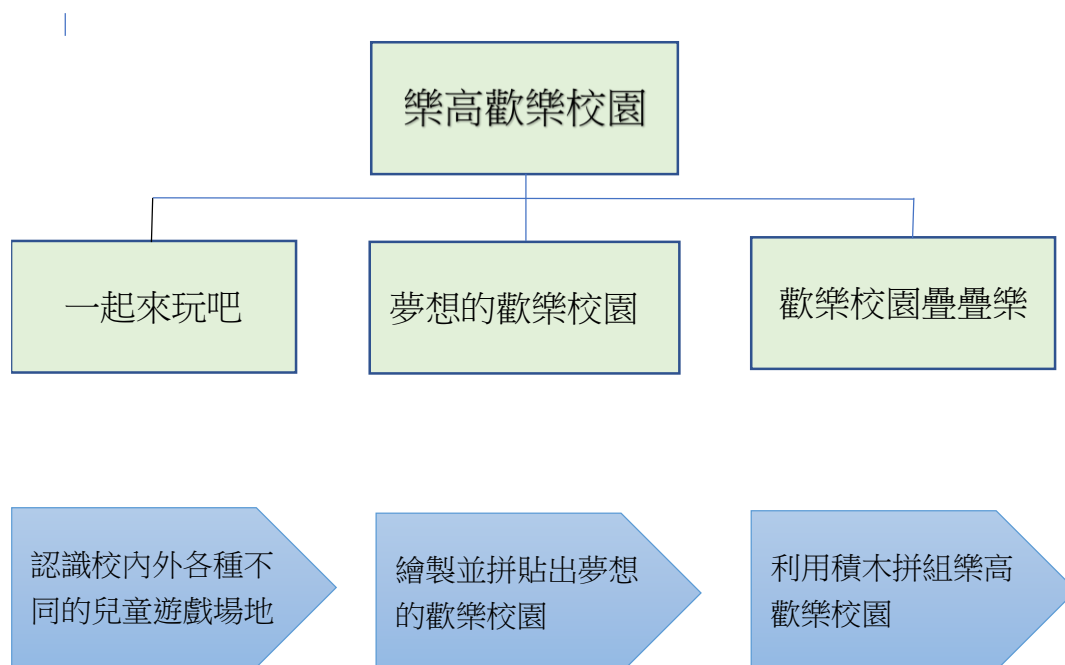
課程活動設計

(以主題式繳件，各領域、議題及跨領域可依所需逕行修改)

壹、課程設計理念

同德國小學生人數眾多，校園的遊樂設施明顯不足。原本在非營利幼兒園後的遊樂設施拆除之後，學生能玩的器材就更少了。適逢學校提出此區將再建兒童遊戲場，廣徵全校師生意見，因此有此一發想，何不讓遊戲場的使用者——學生，配合生活課第三單元：一起來玩吧，自己動手組裝夢想中的遊樂區。透過組裝心目中的遊樂區，發揮想像力，將學校特色課程顆粒世界所學的樂高積木基本操作加以靈活運用。以分組討論、合作學習的方式，培養學生良好的溝通技巧與人際互動。也希望透過繪製心目中的歡樂校園，進而組裝積木的過程，提升學生的美學素養與創意思維，更能凝聚愛護校園的情感。

貳、課程架構



主題	核心概念	課程內容	學習對象	跨域課程	評量方式
樂高歡樂校園	以各式積木拼組出心目中的同德遊樂園	<p>第一節：一起來玩吧。</p> <p>第二、三節：夢想的歡樂校園海報繪製設計與拼貼。</p> <p>第四節：歡樂校園疊疊樂，完成作品與賞析。</p>	一年級	生活課程	<p>口說： 能說出夢想中的校園環境。</p> <p>操作： 1. 能繪製出歡樂校園概念圖。 2. 能拼貼出歡樂校園概念圖</p> <p>操作： 1. 能運用積木創造且拼組歡樂校園。 2. 分享作品與賞析。</p>

參、課程內容 (黃色區塊為議題課程設計需填寫) (以主題式呈現完整教案為佳)

主題/單元名稱	樂高歡樂校園		設計者	葉美鳳
實施年級	一年級		節數	共 4 節， 160 分鐘 (本教學教案為第4節)
課程類型	<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入生活領域 <input type="checkbox"/> 跨_____領域	課程實施時間	<input type="checkbox"/> (跨)領域/(主題)科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作			
領域學習重點	核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	議題	遊戲和玩具	實質內涵： 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

<p>學習表現</p>	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>人權與生活實踐</p>	<p>人權教育核心素養</p> <p>人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。</p> <p>實質內涵：</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>學習內容</p>	<p>生活領域</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		

(二)寫一寫:將校內、外常玩的遊戲(器材)寫下來。

(三)說一說:小組輪流上台報告校內、外遊戲(遊樂場)有哪些異同。

【總結活動】〈活用實踐〉

經由共同討論和分享，教師歸納:校內、外的場地不同、有不一樣的遊戲設施和玩法，而校內的遊戲設施有不足的情形。

~第一節結束~

第二三節：夢想的歡樂校園

◆ 課前準備：四開圖畫紙、八開圖畫紙、校園環境如建築物、植物、遊樂器材等圖片的 ppt、剪刀、膠水、著色用具。

【引起動機】〈導入情境〉

(一)教師提問：

1. 上一節我們已經認識、比較校內外遊戲場域的不同，也發覺到校內有遊戲設施不足的情形，現在每個人將變成魔法設計師，設計夢想的歡樂校園！

2. 想想看，吸引小朋友的歡樂校園，會是什麼樣子呢？你希望校園內能有什麼樣的遊樂場呢？

【發展活動】〈教學策略與學習方法〉

(一)老師展示各式遊樂場的影片及圖片，如溜滑梯、秋千、攀爬架等，及建築物、植物等圖片的 ppt 給學生欣賞。

(二)教師將學生分組坐，方便製作海報。

(三)教師請各組分別畫出心目中的校園遊樂場，以遊樂設施為主，再以建築物、植物等作裝飾。

(四)最後再剪下拼貼出夢想中的歡樂校園在四開圖畫紙上。

【總結活動】〈活用實踐〉

教師請每組為自己夢想的歡樂校園取個特別的主題名稱並討論簡易的介紹內容。

10'

能比較校內外遊樂場的異同

10'

能認真參與討論，並勇於發表

10'

10'

20'

20'

10'

能發揮創意設計出夢想中的歡樂校園
能分工合作拼貼出小組的歡樂校園

~第二三節結束~

第四節：歡樂校園疊疊樂

◆ 課前準備：老師將各組完成的夢想中的歡樂校園海報作品展示在布告欄，讓學生在課餘時間欣賞。

【引起動機】〈導入情境〉

教師提問：大家覺得自己繪製的歡樂校園跟其他組有什麼不同呢？

1. 學生舉手發表
2. 小組輪流上台介紹
3. 教師小結，彙整各組特點。

【發展活動】〈教學策略與學習方法〉

(一)教師提問:除了用畫的，還有哪些方式可以展示校園遊樂場設計圖？

1. 學童舉手發表。
2. 教師小結，彙整學童可能的答案。(例如:陶土、黏土、紙盒、積木、形狀雪花片…等等)

(二)老師用 PPT 介紹以積木組成的歡樂校園的內容，激發學生的想像力。(例如：遊樂設施、建築物、植物……)

1. 學生分組討論自己負責的項目
2. 學生著手進行積木拼裝。

(三)實作評量:檢視學生能否運用想像力專心創作，並掌握技巧。

【總結活動】〈活用實踐〉

(一)教師提問:各組都完成自己的校園遊樂場作品了嗎？

1. 教師請每組輪流上台展示，並介紹自己製作的校園物件，互相觀摩。
2. 欣賞他人創作，並給予回饋。
3. 鼓勵學生將創意與想像力融入日常生活當中。

(二)互相欣賞評分：鼓勵學生於課後和同學一起欣賞各組的作品，並予以評分和鼓勵。

~第四節結束~

8'

能認真參與討論，並勇於發表

7'

能認真參與討論，並勇於發表

15'

能發揮創意拼出歡樂校園

10'

能介紹自己的作品、欣賞同學的作品並給予回饋

<p>參考資料</p>	<p>(一)影片：兒童特色遊戲場在學校 https://www.youtube.com/watch?v=AD7FvwujPwY</p> <p>(二)影片：熊猴森樂園介紹 https://www.youtube.com/watch?v=h5T8D7whU9g</p> <p>(三)康軒一上生活課本</p>		
<p>實施歷程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課:討論樂高課程融入的科目、單元、公開授課的時間，及上課的內容、課程的安排，預想授課時學生可能碰到的問題等。 2. 實際授課:學生比較校內外的遊樂設施，能發覺校內遊樂設施的不足，並開始發想、設計心目中夢想的遊樂園樣貌，分組上台報告，並以樂高積木組裝成模型。 3. 學生能上台介紹自己的創作，也能欣賞同學的作品並說出優點及吸引人之處。 4. 議課:檢討與省思，討論課程中可以改進、讓課程更流暢、學生學習更有效的方式。 		
<p>實施省思</p>	<p>一、從孩子自身遊戲的經驗出發，孩子能比較出校內外場域的不同，能夠從事的遊戲種類也大不相同，非常能引起孩子的學習興趣。</p> <p>二、組裝樂高積木的活動是孩子興緻最高昂的，但因時間的關係、合作學習的經驗較少、組員人數略多、組員間意見過多等因素，未能達到最有效配合，這是日後教學時可以再努力、改進的地方。</p>		