


桃園市 111 學年度平鎮區東勢國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】共同備課紀錄表【附錄-1】

領域： <u>自然</u>		年級： <u>四年級</u>	
日期	1. <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>10</u> 日 (<u>08:00</u> ~ <u>08:30</u>)	地點	<u>教務處</u>
參加人員簽名			
<p>1. 解釋上課內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 配合影片內容，進行科學研究方法。 找到問題 → 規畫與執行 → 傳達 <p>2. 解釋教案內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 引起動機： 利用影片引起動機，集中學生注意力，並加深上一堂課的教授內容，並接續本堂課之新課程。 - 發展活動： 透過影片了解實驗的方向和目的，再由老師示範，以闖關方式，進行分組實驗並記錄在習作和學習單中。 - 綜合活動： 根據實驗的記錄結果，每組推派一名學生發表實驗結果和心得 <p>3. 共同討論時間：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 針對課程內容的細節做討論，注意事項討論， 			

桃園市 111 學年度平鎮區東勢國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表【附錄-4】

觀課科目	自然與科技	授課教師	李旭次	觀課班級	四(忠)
單元名稱	有趣的聲光現象			觀課日期	111.11.19

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	專心聽講, 配合老師的口令進行回想動作
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無
2. 學生分組發表、討論操作情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	學生發言踴躍
	(2) 學生(分組、發表、討論、操作)是否聚焦本次課堂?	關閉活動設計多元, 配合教材內容讓學生皆可操作
	(3) 學生(分組、發表、討論、操作)內容深度?	學生發表振動所造成的結果, 振動愈大聲音愈大。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	關閉活動。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	沒有
	(4) 真正有效的學習發生在什麼情境?	最後的歸納提問, 存在觀念澄清
4. 綜合建議	演示流暢, 課前教材實驗充分準備	

觀課人員:

李旭次

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度校長及教師公開授課活動

議課紀錄表【附錄-5】

- 一、 單元名稱: 有趣的聲光現象
- 二、 上課時間: 111年11月19日, 第1節
- 三、 任課班級: 四年
- 四、 授課老師: 曹雅親老師
- 五、 觀課人員: 劉燕莉、吳逸群、吳香蘭、謝旭文
- 六、 議課時間: 111年11月19日, 第節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
聲音清楚、問題明確, 對上課教學流程態度展現專業, 教材教具準備充足。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
學生對操作流程(閱讀活動)中, 所進行的實驗可再增加給予每位學生操作
三、在觀課過程中的收穫
教學流程明快, 目標明確, 最後亦進行歸納及觀念釐清以提問方式明瞭。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
(此處為空白)

桃園市 111 學年度平鎮區東勢國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表【附錄-4】

觀課科目	自然科學	授課教師	曹雅親	觀課班級	四年仁班
單元名稱	第三單元 有趣的聲光現象 活動一 聲音如何產生和傳播			觀課日期	111/11/17

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	影片→表演 小組討論-各組動作操作並踴躍討論。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	無
2. 學生分組發表、討論操作情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	小組活動, 學生活動操作, 學問提出, 說出所觀察到, 結果。
	(2) 學生(分組、發表、討論、操作)是否聚焦本次課堂?	各組間觀活動聚焦課程目標, 學生清楚並能操作活動暗安
	(3) 學生(分組、發表、討論、操作)內容深度?	能將操作結果課述出。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	問問問活動, 親自動作操作, 回答問題, 回答量加分。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	
	(4) 真正有效的學習發生在什麼情境?	各組活動後, 教師引導其操作成果, 並澄清概念, 讓概念深化學習中。
4. 綜合建議	1. 適時給予學生不錯的回饋, 引導其正向表現, 如能具體回饋點或動作, 其效果會加倍。	

觀課人員: 吳香蘭

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度校長及教師公開授課活動

議課紀錄表【附錄-5】

- 1、 單元名稱：第三單元 有趣的聲光現象 活動一 聲音如何產生和傳播
- 2、 上課時間：111 年 11 月 17 日，第一節
- 3、 任課班級：四年仁班
- 4、 授課老師：曹雅親 老師
- 5、 觀課人員：劉燕莉
- 6、 議課時間：111 年 11 月 17 日，第四節

教學者自我回饋	
1、 優點方面	
2、 可改進之處	
3、 所遭遇之困境	
觀課人員回饋	
一、教學者優點	
1. 教學過程流暢。	
2. 分組操作時間掌控，讓學生是學做操作加深印象。	
3. 配合複原制度利於低級統整，動手學習。	
4. 活動設計生活化	(可貼類字徽聲)
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)	
以學習表時掌握中問題核心，教師適時引導進入教學材料	
問題核心	
4) 如何引導學生回答問題出現操作錯誤給予修正方向。	
三、在觀課過程中的收穫	
1) 教師引導學生學習，抓住學習目標。	
2) 口語詞彙	
3) 生活活動設計，結合操作，實物操作，問題搶答，豐富知識	
四、針對教學者所遭遇困境之回應	
教師針對分組定題操作規範時間掌控已於電子白板視	
財訂時器可預備後。	

桃園市 111 學年度平鎮區東勢國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表【附錄-4】

觀課科目	自然科學	授課教師	曹雅親	觀課班級	四年仁班
單元名稱	第三單元 有趣的聲光現象 活動一 聲音如何產生和傳播			觀課日期	111/11/17

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	能專注聆聽和指令
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	無
2. 學生分組發表、討論操作情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	踴躍發表, 認真操作和記錄
	(2) 學生(分組、發表、討論、操作)是否聚焦本次課堂?	依據實驗操作與同組討論
	(3) 學生(分組、發表、討論、操作)內容深度?	依據課程和實驗發表並說出自己的感受
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	實驗操作和發表
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	老師適時解決並完全操作
	(4) 真正有效的學習發生在什麼情境?	能親自磨五筒, 瞭解聲音大小與振動關係
4. 綜合建議	① 問題可用平板呈現, 口述 ② 互動良好, 使用教學策略 ③ 總結可以再複習課本內容	

觀課人員:

劉燕莉

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度校長及教師公開授課活動

議課紀錄表【附錄-5】

- 1、 單元名稱：第三單元 有趣的聲光現象 活動一 聲音如何產生和傳播
- 2、 上課時間：111 年 11 月 17 日，第一節
- 3、 任課班級：四年仁班
- 4、 授課老師：曹雅親 老師
- 5、 觀課人員：劉燕莉
- 6、 議課時間：111 年 11 月 17 日，第四節

教學者自我回饋
1、 優點方面
2、 可改進之處
3、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
① 師生互動、回饋、加分 → 適時 good. ② 老師用正確適時引導學生發表，學生能說出重點。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
上課時學生都能認真聽和操作，所以比堂堂出現此狀況
三、在觀課過程中的收穫
不疾不徐的教學節奏完成教學。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
總總應再加強練習