

桃園市大園區竹圍國小 111 學年度教師公開授課活動

2022 Zhu-Wei Elementary School Teacher' s Lesson Study

觀課紀錄表—軼事紀錄

Record Sheet of Lesson Study

授課教師	黃佩云	觀課日期	2022/12/08	教學班級	六忠
教學科目	綜合活動	單元名稱	有愛無礙-快樂志工	觀課者 (Your Name)	黃志源
時間 (Time)	教師教學行為 (Teacher' s teaching behavior)		學生學習行為 (Student' s learning behavior)	觀課者想法 (Thoughts of lesson' s observer)	
14:01	今日課程單字介紹		能夠說出今日學習任務。		
14:02	引起動機 提示注意				
14:03	介紹今日受訪者				
14:04	請學生訪問前自我介紹。		能使用英文自我介紹。	訪談前應有充分練習。	
14:05	請學生進行提問：Q1		能專注聆聽受訪者的回答，並筆記。	發問之題目，事前準備充分。	
14:08	請學生進行提問：Q2		發問者皆注意禮節，直視訪談者。 能夠回應受訪者，進行互動。	老師能適時引導學生理解修女的回應。	
14:20			能表達感謝，珍惜所擁有的。	讓孩子了解，表達謝意是一件很重要的事。	
14:22					
14:25	請學生進行提問：Q6 引導學生進行感謝卡贈送、進行大合照。 訪談結束，進行歸納，並說明修女服務對象轉移原因。 提醒修女雖然國語表達不是很清楚，但服務是不打折的。		能理解外國人的口音問題。	讓孩子們尊重多元，也越來越能理解即使相同的語言也會有不同的口音，但服務的精神與愛是不會因此有分別。	
14:30					

14:38	請學生完成學習單， 行間巡視，幫助學生 釐清想法。		創造安心的環境，孩子們能 勇於發表自己的想法。
14:40	請學生分享今日兩場 訪談的心得，依學生 發表，並回饋。 請尚未完成學習單的 學生完成，並適性引 導學生也可以使用畫 圖的方式表現。	能表達自己的感受。	
觀察者回饋 (Observer' s Give back)			
值得學習的地方 (Advantage)		我的感想或建議 (Suggest)	
創造多元化的環境，增加母語者和非母 語者之間的接觸，有助消除口音偏見與 歧視。		佈置多元的學習任務，以學生為主角，讓 學生有更多機會主動經歷，透過交流、合 作、發問，培養其積極的態度，讓上課不 再單調乏味。	

桃園市大園區竹圍國小 111 學年度教師公開授課活動

2022 Zhu-Wei Elementary School Teacher' s Lesson Study

觀課紀錄表—軼事紀錄

Record Sheet of Lesson Study

授課教師	黃佩云	觀課日期	2022/12/08	教學班級	六忠
教學科目	綜合活動	單元名稱	有愛無礙-快樂志工	觀課者 (Your Name)	劉思芳
時間 (Time)	教師教學行為 (Teacher' s teaching behavior)	學生學習行為 (Student' s learning behavior)	觀課者想法 (Thoughts of lesson' s observer)		
14:01	今日課程單字介紹				
14:02	引起動機 提示注意	能夠說出今日學習任務。			
14:03	介紹今日受訪者				
14:04	請學生訪問前自我介紹。	能使用英文自我介紹。	學生態度大方，表示訪談前有充分練習。		
14:05	請學生進行提問：Q1	能專注聆聽受訪者的回答，並筆記。	每生於訪談前，皆能準備發問之題目，事前準備充分，師生皆重視此活動，此精神令人敬佩。		
14:08	請學生進行提問：Q2	發問者皆注意禮節，直視訪談者。			
14:10	請學生進行提問：Q3				
14:17	請學生進行提問：Q4	能夠回應受訪者，進行互動。	待修女回覆完後，老師皆能引導學生理解修女的回應。		
14:18	請學生進行提問：Q5				
14:20	請學生進行提問：Q6				
14:22	引導學生進行感謝卡贈送、進行大合照。	能表達感謝，珍惜所擁有的。	讓孩子了解，表達謝意是一件很重要的事。		
14:25	訪談結事，進行歸納，並說明修女服務對象轉移原因。 提醒修女雖然國語表達不是很清楚，但服務是不打折的。	能理解外國人的口音問題。	不管是那一種語言，都有不同口音，可以溝通最重要的。讓孩子們尊重多元，也越來越能欣賞不同的口音。		

14:30	請學生完成學習單，行間巡視，幫助學生釐清想法。		
14:38	請學生分享今日兩場訪談的心得，依學生發表，並回饋。	能表達自己的感受。	平時課堂上應是時常請學生發表，創造安心的環境，孩子們才能如此侃侃而談。
14:40	請尚未完成學習單的學生完成，並適性引導學生也可以使用畫圖的方式表現。		
觀察者回饋 (Observer' s Give back)			
值得學習的地方 (Advantage)		我的感想或建議 (Suggest)	
創造多元化的環境，增加母語者和非母語者之間的接觸，有助消除口音偏見與歧視。		佈置多元的學習任務，以學生為主角，讓學生有更多機會主動經歷，透過交流、合作、發問，培養其積極的態度，讓上課不再單調乏味。	