

桃園市( 111 )學年度龜山區龍壽國民小學教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	國語	教學者	林珮璇
實施年級	四年級	教學時間	第三節, 共 40 分鐘 10:25~11:05
單元名稱	第七課 美味的一堂課		
設計理念	<p>美味的一堂課是一門題材內容生活化, 貼近學生生活經驗且具有實用性質的課程, 讓學生在品嚐美食之餘也能充分表達自己的感受與想法。在第一堂課透過圖片先引起學生對各國美食的興趣, 進而讓學生連結自己的生活「經驗」, 並讓學生寫下對課文中所指出的美食的第一印象, 之後在這堂課(第三堂課)讓學生進行比較課程前後對美食印象的差異及接觸不同美食文化後產生的新想法, 引導學生在接觸不同的文化時都能以開闊的心胸、並學習尊重與欣賞世界各地的飲食文化, 同時能用心感受生活中的美好滋味。</p>		
課程架構	<pre> graph TD     A[課程架構] --&gt; B[引起動機]     A --&gt; C[發展活動]     A --&gt; D[綜合活動]     B --&gt; B1[預測策略: 進行美食圖片]     B --&gt; B2[教學目標: 直接推論能力]     C --&gt; C1[提問策略、朗讀策略: 文本深究、體驗語文 聲情]     C --&gt; C2[教學目標: 詮釋、整合觀點、 訊息能力、朗讀能力、 直接提取能力]     D --&gt; D1[結合閱讀素養: 所學與生活結合]     D --&gt; D2[教學目標: 培養閱讀素養、 整合比較分析能力]     </pre>		

學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		
議題融入	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。將帶領孩子藉由飲食文學來認識多元的文化，除了激發孩子的好奇與想像外，更教導孩子包容與尊重不同的文化。			
教材來源	康軒版國語第七冊課本			
教學設備/ 資源	國語第七冊電子教科書、ppt			
學習目標	1. 根據課文的提問表述自我的經驗與想法。 2. 找出課文主旨，尊重、了解並欣賞不同飲食文化。			

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>【第三節】</b> 一、準備活動： 小白板、白板筆 二、引起動機： 教師提問 大家還記得上堂課在美味的一堂課中， <u>巧文</u> 姊姊介紹了	2 分鐘	

哪些美食嗎?我們在之前的課程曾經學到「剪影」這個新詞,下面三張剪影讓大家猜猜看圖片中的人物在做什麼美食呢?(印度甩餅、包壽司、做義大利麵)

三、發展活動:

教師提問,學生分組回答。

1. 讀一讀課文、想一想下列問題:我們從課文中知道巧文姐姐介紹了這三種美食,現在讓大家一起整理一下巧文姐姐提到的美食有哪些特色呢?

(分組:1號、3號:找課文、2號:寫白板)

(1)請先在小白板上畫出九宮格:(3分鐘)

印度甩餅	特色: 1. 2. 3.	
義大利麵	特色: 1. 2. 3.	
日本壽司	特色: 1. 2. 3.	

(2)請從課文中找出並寫下印度甩餅的特色(3分鐘記在小白板、2分鐘發表),課文中提到印度甩餅像什麼表演?為什麼作者會這麼說?(印度甩餅就像特技表演,作者認為印度師傅將小小的餅皮一邊在桌面拍打,一邊向空中拋的情況,餅皮逐漸變得又大又薄,不是一般人可以達到的境界,就像特技表演一樣非常神奇。)(1分鐘口頭回答)

(3)請從課文中找出並寫下義大利麵的特色。(3分鐘討論、2分鐘發表)

(4)請從課文中找出並寫下巧文姐姐如何讓作者認識壽司的特色及作者的收穫。

(3分鐘討論,2分鐘發表)

印度甩餅	1. 像有趣的特技表演 2. 餅皮沾咖哩、口感Q軟 3. 內餡有食	開心
------	---	----

30 分鐘

活動方式:

活動方式:透過文本閱讀回答相關問題,理解課文內容。

	材、醬料	
義大利麵	1. 沒想到義大利麵條竟然有各式各樣的造型 2. 不同的醬料 3. 令作者也想試試道地的義大利麵	興奮、啊!、沒想到……竟然…… 大開眼界、念念不忘
日本壽司	1. 親手做壽司 2. 享用 3. 內心滿滿的喜悅與成就感	雀躍

2. 當巧文姐姐分享這些美食的時候,她的心情如何? 哪些語詞可以看出來?大家一起從課文找找出現在哪些句子中一起唸出來。(念句子(3分鐘)、將語詞紀錄在小白板(4分鐘))

3. 大家可以看出巧文姐姐在嘗試不同食物的時候都是懷著什麼心情嗎?可見巧文姐姐是一個什麼樣的人?(a. 對於未知的事物她都是抱持驚喜、開放的心胸去接受。b. 她是個喜歡旅行與品嚐美食、樂於分享也喜歡嘗試新事物的人。)(3分鐘口頭發表)

4. 教師總結:透過閱讀這篇文章,如果我們在接觸不同的文化時,都能像巧文姐姐一樣,抱持開放包容的胸襟,敞開心胸,以欣賞的角度去認識、了解不同的文化,就能開拓我們的視野,讓我們增廣見聞。(1分鐘)

8 分鐘

#### 四、綜合活動:

1. 大家還記得在第一堂課有寫下對課文中這三種食物的看法嗎?(用ppt呈現學生第一次上課寫的內容)

2. 請大家試著運用巧文姐姐在課文中提到的「沒想到……,竟然……」整理一下,你在一開始對這些食物的想法,及看完這篇文章後對食物是不是又有另一種和先前截然不同的想法呢?或令你有意料之外的驚喜呢?(4分鐘記在小白板,3分鐘發表)

3. 總結:透過大家的分享,可以發現大家一開始對於食物的想法是如何,我們對於未知的事物如果可以像巧文姐姐一樣用開放的心胸去接觸、了解,就會有不同的發現,也會得到更多收穫。(1分鐘)