

請到我的家鄉來 ~發現「楊梅~美」



瑞塘國小 范斯寒
平興國小 鄭志誠



750年老樟樹



呂家聲古宅



回善寺

結合領域

 **家鄉的產業**

1 家鄉的農業、漁業、牧業	10
2 家鄉的工業	18
3 家鄉的服務業	22
小小探究家： 創筆量規產業地圖	28

單元
1

文化你我他

活動 1	文化大觀園	6
活動 2	在地文化生活家	12
活動 3	文化推推推	18

11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES



聯合國永續發展目標 SDGs 目標11：建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村。圖片來源：聯合國資料組編

四下社會
第一單元

四下綜合
第一單元

SDGs(11)
永續城市

學習重點

●學習內容

A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	5	1		1
	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1	9	8	6
	A3 規劃執行與創新應變	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	4	2	1	4
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		5	3	3
	B2 科技資訊與媒體素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。		1		5
	B3 藝術涵養與美感素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			8	3

學習重點

● 學習表現

構面	項目	學習表現條目	3上	3下	4上	4下
1. 理解及思辨	a. 覺察說明	1a- II -1 辨別社會生活中的事實與意見。				
		1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後。				4
		1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				4
	b. 分析詮釋	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。				2
2. 態度及價值	a. 敏覺關懷	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	3	5		
		2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		2	5	6
	b. 同理尊重	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境的關切。		6	2	5
		2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	c. 自省珍視	2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色，並避免對他人產生偏見。				1
		2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利。				1
3. 實作及參與	a. 問題發現	3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1	2	3	3
		3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		5		2
	b. 資料蒐整與應用	3b- II -2 摘取相關資料中的重點。		2		2
		3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	2	2	2	4
	c. 溝通與合作	3c- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。				
d. 共同參與	3d- II -1 摘取相關資料中的重點。					
		3d- II -2 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				

關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。

表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
摘取相關資料中的重點。
整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。

3 永續城市與社區的知識、態度、技能

知識面

1. 瞭解人類在物質、社會和心理上的基本需求，能夠辨別分析自然環境對身處之城鄉的影響。
2. 瞭解永續循環校園中四大面向概念（資源與碳循環、水與綠系統、能源與微氣候、環境與健康）。
3. 評估及比較自己和他人的社區環境，發展建立具有韌性與永續性的社區，結合糧食、能源、交通、水、安全、廢棄物處理、教育、綠色空間與減少災害風險等領域。如：教育部防災教育資訊網。
4. 瞭解社區發展的歷史緣由，同時尊重文化遺產，參與社區活動發展更完善的永續系統。
5. 知道永續規劃和建設的基本原則，分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響，增進社區的永續性和共融。理解在地決策者和參與治理的行動，瞭解社區規劃和政策，據理支持永續性的重要意義。

態度面

1. 以在地或利用網路幫助校園或社

2. 3. 評估及比較自己和他人的社會環境，發展建立具有韌性與永續性的社區，結合糧食、能源、交通、水安全、廢棄物處理、教育、綠色空間與減少災害風險等領域。
3. 4. 瞭解社區發展的歷史緣由，同時尊重文化遺產，參與社區活動發展更完善的永續系統。
4. 5. 5. 瞭解社區發展的歷史緣由，同時尊重文化遺產，參與社區活動發展更完善的永續系統。
5. 5. 瞭解社區發展的歷史緣由，同時尊重文化遺產，參與社區活動發展更完善的永續系統。

技能面

1. 能夠規劃、實施和評估落實



核心素養

- **A 自主行動**

- A3規劃執行與創新應變

- **社-E-A3**

- 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
- 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

- **B 溝通互動**

- B2科技資訊與媒體素養

- **社-E-B2**

- 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

- **綜-E-B2**

- 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

- **C 社會參與**

- C2人際關係與團隊合作

- **社-E-C2**

- 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

- **綜-E-C2**

- 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

學習目標

- 運用平板與書籍，搜集指定景點的簡介、由來、特色與旅遊注意事項，並透過資料判讀分辨資料的可用性
- 運用二維表格，整理所收集到的景點訊息
- 與他人合作討論出一種最適合聽者的介紹方式
- 與他人合作製作出小組介紹景點所需的海報與道具

學習內容

- 了解家鄉產業與文化
- 學習資料收集與歸納
- 學習報告與推銷景點
- 學習與他人溝通討論

教學活動設計

問題導向學習法 (PBL)

問題情境

瑞塘國小每一年都必須安排每一個年級的校外教學行程，明年度的小一新生也必須安排適合他們的校外教學活動內容。

為了讓明年的學弟妹可以認識他們居住的家鄉-楊梅，我們必須要設計出適合一年級的學生，可以在半天~一天，步行或搭公車可以到達的景點，同時這個景點必須有教育的意義，可以幫助他們學習到關於楊梅的某個特色與產業文化。

你有自信可以討論出一個讓新生喜歡，讓家長及老師都接受的景點介紹方案嗎？

發現楊梅之美



楊梅景點有看頭

開箱楊梅之美

設計楊梅



海報設計師

用心用新看楊梅

教材來源

- 台灣永續發展目標教育手冊
- <https://www.esdtaiwan.edu.tw/news.asp?id=%7BBDC6EE28-E41B-465D-87ED-D2520FA52B75%7D>
- DFC協會刊物~教科書中沒有告訴你的永續目標
- DFC學習法結合學科教材
- 微笑台灣 用深度旅遊體驗鄉鎮魅力 <https://smiletaiwan.cw.com.tw/>



教學活動一：楊梅景點有看頭

- 教學時間：40min
- 運用資源：楊梅區公所網站
- 運用工具：平板、學習單
- 教學流程：
 - 1- 教師介紹：介紹世界著名城市—巴黎，介紹巴黎在人文、自然文化方面的特色景點。
 - 2- 小組討論：介紹草屯鎮農會網頁，分類草屯鎮的景點
 - 3- 完成學習單：將楊梅景點進行分類，完成學習單



巴黎，你會如何介紹？



美景 自然

流經巴黎市中心的塞納河(Seine)，上面有許多著名橋樑

城市景觀

19世紀中喬治·歐仁·奧斯曼男爵曾對巴黎進行「巴黎改造」(travaux haussmanniens)，修建城市基礎設施，設計了排水系統、城市公園等。中世紀與改造的現代景觀交織成今日巴黎街景。

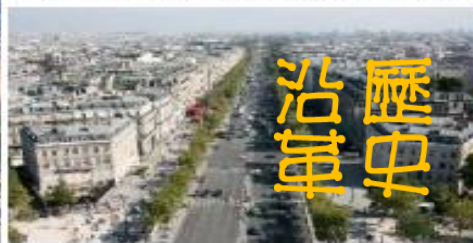
河川

塞納河(Seine)是法國第二大河，流經巴黎市中心，許多重要文化建築都圍繞著河兩岸，如：羅浮宮、奧爾賽博物館、艾菲爾塔和凱旋門等，1991年塞納河沿岸地區被列為世界文化遺產。巴黎稱之母親河。



物 建築 特殊

著名的羅浮宮博物館(Musée du Louvre)



沿革 歷史

奧斯曼改造的林蔭大道

氣候

巴黎大部分地區屬於海洋性氣候，冬溫夏涼，經年有雨。法國南部的平原或丘陵地區屬地中海氣候，夏乾冬雨。全年溫度約2-25度，6-9月溫暖氣候適合到訪巴黎旅行。



文化 飲食

法國人視長棍麵包為國家珍寶



法國菜代表之一——油封鴨

法國人吃什麼

法國飲食文化世界知名，法國菜(法式料理)為世界廣為流傳的烹飪系統。典型法餐包括湯或前菜、主菜、甜點，而這四部分也是法國學校食堂供應的標準餐食。

看看其他城鎮如何介紹景點~南投草屯鎮



2017/9/5
草鞋墩人文觀光夜市



2017/9/5
欣隆休閒農場



2017/9/5
秀聚東南---勸業堂



2017/9/5
臺灣工藝文化園區

學生練習
使用QR碼
尋找網頁
進行數位
閱讀

運用楊梅地圖尋找 遺落在楊梅的景點珍珠

<http://map.hao123.com.tw/city/149.html>



人氣：39
導覽影片-楊梅故事園區(粵語版)



人氣：35
導覽影片-楊梅故事園區(國語版)



人氣：38
導覽影片-媽祖廟(國語版)



人氣：26
導覽影片-福人步道(國語版)



人氣：29
導覽影片-楊梅街道老建築(國語版)



人氣：24
導覽影片-貴山公園(國語版)





教學活動二：開箱楊梅之美

- 教學時間：40min
- 運用資源：網際網路
- 運用工具：平板及便條紙
- 教學流程：
 - 1- 小組討論：收集資料分工
 - 2- 小組實作：運用平板找出楊梅文化產業相關報導與資訊
 - 3- 完成資料整理表

小組討論：選出組內最感興趣的景點

- 遊戲規則
- 為了加速同學挑出適合任務的景點，老師幫各位同學找出了五個符合條件的景點。請各組推派組長進行抽籤。
- 每一個小組有一次機會可以找到願意跟自己交換的組別進行交換。
- 確定組別後，小組開始利用平板找小組的景點資料，並分工把表格內容完成。

埔心故事館



品茗之旅

埔心車站



鐵道之旅

頭重溪柚子公園



健走之旅

動物之旅



埔心牧場

建築之旅



頭重溪三元宮

小組實作：完成景點資料整理表

名稱簡介 ／由來	歷史故事	代表特色	在地人 才知道 的秘密	旅遊 注意事項

資料搜集單

① 小組的天選之地 _____，要搜集關於這個地方的資料內容包括：

- ❑ 為什麼這個地方會有這個名字／這個名字有什麼**由來**？
- ❑ 這個地方曾經發生過什麼事？有哪些**歷史**？
- ❑ 代表這個地方的關鍵字（#hashtag）／這個地方有什麼一定不能錯過的**特色**、**景觀**、**美食**／來這裡一定要拍照打卡的地方。
- ❑ **在地人才知道**關於這個地方有去／特別的故事。

資料整理表



這個步驟我們會用便利貼整理資料，
接著把整理好的便利貼內容填進下面的框框中



① 將搜集到的網路資料和實地探險的紀錄內容，依據分類整理成便利貼。

1-1 在便利貼上寫出下列五個分類名稱

1-2 想想看「這個分類當中，我們有哪些資料內容」，一個事項寫一張便利貼

1-3 把整理好的便利貼，貼到對應的分類下方，並填入學習單中

景點提示卡

埔心
故事館

頭重溪
三元宮

柚子溪
公園

埔心
火車站

埔心
牧場



寫法範例卡

景點
由來

歷史
故事

代表
特色

在地人
才知道

旅遊
注意





教學活動三

- 教學時間：40min
- 運用資源：上次活動完成的景點介紹表格
- 運用工具：海報及美勞用具
- 教學流程：
 - 1- 師生討論：討論設計吸引人的標題內容與美編方式
 - 2- 小組實作：分工製作景點海報
 - 3- 小組評分：各組展示海報於教室公布欄

比較兩種網站排版，喜歡哪一種？

楊梅市農會



草屯鎮農會



News	訊息專區	更多消息 >
2022-12-6	行政院農委會公告112年優良水稻推廣品種	
2022-12-6	未經產銷履歷驗證之加工品註銷使用產銷履歷應科認定方式	
2022-12-6	黃 本會榮獲第2屆農業推廣金牌獎	
2022-12-2	112年「美農賞」-全臺美農可品質評鑑結果	




教學活動四


- 教學時間：40min
- 運用資源：景點介紹海報
- 運用工具：小白板及報告結果
- 教學流程：
 - 1- 小組討論：報告分工(外國人、老人、學生、導遊、助理、記者)
 - 2- 小組實作：世界咖啡館
 - 3- 小組評分

探險紀錄表

① 去探險前要準備好的東西有：

 可以拍照的工具（相機、手機）

 可以記錄的工具（筆）

 這張學習單



可以趁機邀請家人來一場「假日小旅行」！

探險時要注意安全，也要記得仔細觀察，

有哪些是網路資料沒告訴我們的秘密？

有沒有哪些地方是不能踩踏、不能觸碰或不能攝影的？

永續旅遊~7大行動

而《微笑台灣》也根據全球永續旅遊委員會所制定的GSTC目的地準則，為旅人梳理出7大行動，邀請大家調整過去的旅遊慣性，跟著在地人的節奏，友善環境、深入文化，並且以消費支持在地。

1. 選擇平日、淡季出遊
2. 選擇環保、永續旅宿
3. 自帶盥洗用品、環保餐具
4. 靈活運用大眾／共享交通工具
5. 參與合法且在地經營的體驗遊程
6. 消費支持地產地銷的伴手禮、餐廳
7. 尊重在地文化與生態環境



發現問題

步驟① 找出問題點或設定一個主題，並分析題目或主題的合宜性。



蒐集資料

步驟② 利用不同的方法蒐集需要的資料。



整理分析

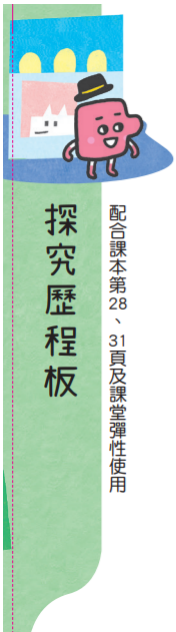
步驟③ 除了整理、分析蒐集的想及資料，要能試著辨識資料的可信度，並選擇完成的方法。



行動省思

步驟④ 實踐想法、解決問題，並記錄可以改進的地方。





探究歷程板

配合課本第28、31頁及課堂彈性使用

1. 發現問題 我想知道的問題是什麼？

2. 蒐集資料 我蒐集資料的方式是什麼？

3. 整理分析 我分析的結果是什麼？

4. 行動省思 我的想法是什麼？

任務型學習活動

- 對一年級新生介紹

學校附近的 半日型 戶外教學行程，
請一年級學生投票選出最有興趣前往的景點。

規劃行程
資料蒐集、整理
依據

如何教學生利用網路進行搜尋景點資料
給類型相似的景點作為參考，提供學生搜尋資料時的

景點賣點

~~交通路線~~

~~課程或活動~~