

# 1. 桃園市楊梅區瑞塘國民小學觀課記錄表

授課教師	范斯寒	觀課伙伴	范慧美									
教學領域	綜合領域	單元名稱	1-2 在地文化生活家									
教學班級	四年五班	觀課日期	112年3月8日 第2節(9:30-10:10)									
軼事紀錄表												
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉											
9:30   10:10	全班座位表		觀課小組(第 2 組)									
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 33%; text-align: center; padding: 10px;">2</td> <td style="border: 1px solid black; width: 33%; text-align: center; padding: 10px;">4</td> <td style="border: 1px solid black; width: 33%; text-align: center; padding: 10px;">6</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 33%; text-align: center; padding: 10px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; width: 33%; text-align: center; padding: 10px;">3</td> <td style="border: 1px solid black; width: 33%; text-align: center; padding: 10px;">5</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 10px;">講台</td> </tr> </table>		2	4	6	1	3	5	講台			a 舉手 b 發言 c 討論 d 參與
			2	4	6							
			1	3	5							
講台												
a	a.a											
b.a.b	a.a.a											
		a.a.b.a										
		詠心										
課堂簡單紀錄												
<p>1. 獎勵卡的目的非個人獎勵,而是團體獎勵,很棒!</p> <p>2. 小朋友先透過平板查一下哪個景點資料比較多,再決定主題</p> <p>3. 老師已先分配各組內小朋友任務(分工方式),小朋友均清楚自己的任務,唯攝影小朋友拍照居多,較少參與討論,稍嫌可惜。</p> <p>4. 資料查詢過程中較少討論,個人獨立完成居多。</p>												
觀察者的回饋												
值得學習的地方		我的感想或建議										
<p>1. 每個活動老師做足準備,摘取出重點,目標明確,小朋友容易上手,跟著老師的節奏學習,真的很棒!</p> <p>2. 小朋友討論成果即時上傳,不用另安排人員拍照是個好方法。</p>		<p>這真是一場很精彩的教學活動,看見老師平日班級經營的用心,孩子在課堂上秩序良好專心學習,也看到老師的教學熱忱,每個環節都仔細安排教學節奏流暢,非常感謝斯寒老師!辛苦了。</p>										

您了。

# 1. 桃園市楊梅區瑞塘國民小學觀課記錄表

授課教師	范斯寒	觀課伙伴	周昂丹									
教學領域	綜合領域	單元名稱	1-2 在地文化生活家									
教學班級	四年五班	觀課日期	112年3月8日 第2節(9:30-10:10)									
軼事紀錄表												
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉											
9:30   10:10	全班座位表		觀課小組(第 5 組)									
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">2</td> <td style="width: 33%;">4</td> <td style="width: 33%;">6</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="3">講台</td> </tr> </table>		2	4	6	1	3	5	講台			a 舉手 b 發言 c 討論 d 參與
			2	4	6							
			1	3	5							
講台												
S5 abc	S210=05 draw											
		S5 aabc	S210 a c									
		S6 0951 繪圖 S3+S6 10:03 8分										
課堂簡單紀錄												
<p>0933 T: 天邊之地 S5 回憶 S5</p> <p>0941 check S opints</p> <p>0942 key word: 天. 地. 事. 玩. vs. b places. S11: 介紹南島. S</p> <p>0946 check S opints on the Blackboard;</p> <p>0947-0950 group discussion</p> <p>0951 group poster work: How to get there?</p> <p>0958 10分 tour guide.</p> <p>10:07 Task picture.</p> <p>10:10 class end</p>												
觀察者的回饋												
值得學習的地方		我的感想或建議										
<p>△善用教學軟體</p> <p>△隨時留意Ss進度</p> <p>△請問掌握教學步驟流程控制優</p>		<p>△ check Ss all follow the activities. choose S to say it again.</p> <p>Q: Unit 1-2, Lesson?</p>										

# 1. 桃園市楊梅區瑞塘國民小學觀課記錄表

授課教師	范斯寒	觀課伙伴	李源潔
教學領域	綜合領域	單元名稱	1-2 在地文化生活家
教學班級	四年五班	觀課日期	112年3月8日 第2節(9:30-10:10)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
9:30   10:10	全班座位表		觀課小組(第 6 組)
			a 舉手 b 發言 c 討論 d 參與
			△ a 答人點點 △ 找尋
			○ a b 繪圖 ○ a 查詢 拍照
		△ a a a b 五葉 b 抽	
課堂簡單紀錄			
花草, 去吸事, 玩 去吃事玩		覺得控充實好豐富 清楚老師的指令	
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
花草 (圈)		遊戲有趣, 多 派字是培養字	

# 1. 桃園市楊梅區瑞塘國民小學觀課記錄表

授課教師	范斯寒	觀課伙伴	鄭志誠
教學領域	綜合領域	單元名稱	1-2 在地文化生活家
教學班級	四年五班	觀課日期	112年3月8日 第2節(9:30-10:10)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
9:30   10:10	全班座位表		觀課小組(第一組)
			a 舉手 b 發言 c 討論 d 參與
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; text-align: center; line-height: 40px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; text-align: center; line-height: 40px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; text-align: center; line-height: 40px;">6</div> </div>		
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; text-align: center; line-height: 40px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; text-align: center; line-height: 40px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; text-align: center; line-height: 40px;">5</div> </div>		
	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin: 0 auto; text-align: center; line-height: 30px;">講台</div>		
課堂簡單紀錄			
1. 先介紹楊梅的6個景點猜中的得幣。 2. 先猜景點再補問各景點的吃玩走名稱。 3. 依代幣排定各組地點序位。 4. 指導完成海報(地名、地址、如何走去?) 5. 分工組長、資訊長、美工長。			
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 時間讓同學看到可以精準控制時間。 2. 找資料分段要求提升完成度。 3. 下課為止全班九成以上學生仍高度專注在課程中。		建: ① 代幣用膠帶先回收 ② 班級默契加上手拍手 ③ 5-6組先、1-2、3、4組先。	

# 1. 桃園市楊梅區瑞塘國民小學觀課記錄表

授課教師	范斯寒	觀課伙伴	李士豪
教學領域	綜合領域	單元名稱	1-2 在地文化生活家
教學班級	四年五班	觀課日期	112年3月8日 第2節(9:30-10:10)

## 軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
9:30   10:10	全班座位表		觀課小組(第 四 組)
			a 舉手 b 發言 c 討論 d 參與
	2	4	6
	1	3	5
		講台	

- |           |          |
|-----------|----------|
| a 正 美工長   | a 下 組長   |
| b 正 海報製作  | b 正 分工協助 |
| c 正 -     | c 正 討論進行 |
| d 正 -     | d 正 -    |
| a 正 文書長   | a 下 攝影   |
| b 正 便利貼書寫 | b 正 利用平板 |
| c 正 -     | c 正 攝影   |
| d 正 -     | d 正 -    |
| a 下 美工長   | a 下 資源長  |
| b 下 平板    | b 正 搜尋資料 |
| c 正 -     | c 正 -    |
| d 正 -     | d 正 -    |

### 課堂簡單紀錄

1. 在地化的教材，學生參與度高，投入課堂學習情境。
2. 「天選之地」的導學中，提示孩子「關鍵詞」的搜尋策略。
3. 隨選的景點介紹，學生發表有條理，其他孩子專心的聆聽。
4. 利用科技分享小組的成果，進行組間互學。
5. 孩子的討論有深度，能聚焦於課堂目標。

### 觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計在地化的教材，學生能利用生活經驗解決問題，培養愛鄉愛土的素養。</li> <li>2. 簡報設計美感極佳，利用科技的隨選方塊問答，學生反應熱烈。</li> <li>3. 小組分工明確，孩子互助合作，效率高，學習有深度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 非常成功的教學，以孩子為主體，素養導向的教學。</li> <li>2. 科技使用，有效的促成了孩子的參與互動，自主學習。</li> <li>3. 課程讓孩子對社區、故鄉文</li> </ol>

- 化更加投入，關懷。
14. 孩子有感，發表熱情。

## 2. 桃園市楊梅區瑞塘國民小學共同備課與說課討論表

教學者	范斯寒	日期	112年3月8日	教學領域	綜合領域
班級	四年五班	時間	第2節	教學單元	1-2 在地文化生活家
共同備課成員	鄭志誠、李士豪、顏藻湄、李源淙、范慧美、周禹彤				

### 一、設定的教學目標與重點

利用數位科技輔助教學，打開孩子的視野，尋找在地文化之美，以孩子的眼光找出能代表楊梅的在地特色，期待孩子更深入的探索楊梅、了解楊梅，生人親土親之情，讓孩子為自己的家鄉找到永續發展的亮點，呈上所述，設定之教學目標如下：

1. 學生能利用平板及網路蒐集景點的資料
2. 學生能閱讀網路文章，讀懂並正確擷取正確訊息，填入便利貼中。
3. 學生能主動舉手發言。
4. 學生能分工合作，完成自己的工作
5. 利用小組合作，完成景點海報作品。

### 二、採取的教學方法、策略或活動

#### ◎PBL 問題導向學習：

提出虛擬情境作為任務目標：一位從外地轉來的四年級轉學生想了解楊梅在地文化為問題，提醒孩子在找尋資料時，必須以四年級孩童為觀點，找出四年級學生心目中有趣、符合在地文化特色的關鍵敘述，並且強調要能在生活當中被查詢或應用，讓景點報告更符合四年級孩童的需求。

#### ◎數位資訊融入教學：

利用網際網路及平板教學，打開學生的視野，解決學童在教室裡無法實際參訪的窘境，並讓學童從中學習自主學習與探索，讓學童學習使用網際查詢功能，增加學生數位閱讀技巧，以培養之後自主探究能力。

#### ◎小組合作學習：

利用小組分工與PBL之共同目標，利用小組分工合作的方式，讓學生之間的溝通與合作的機會增加，學習人際溝通技巧，並利用合作學習完成小組任務。

### 三、如何評估學生的學習成效（我們怎樣確認學生真的學到了）

1. 能觀察到學生使用平板查詢景點相關網頁，並將查詢到的內容寫在便利貼上。
2. 能觀察到學生在小組內分工合作，並透過溝通解決問題。
3. 每個小組能完成一張楊梅景點海報。

### 四、授課者須觀課者協助觀察之內容

1. 記錄小組搜尋指定景點的關鍵詞。正確
2. 紀錄小組分工方式。明確
3. 紀錄小組摘要資料的方式。copy the website data
4. 紀錄學生分類搜尋資料的方式。a bottle.

### 3. 學生座位及分工表

教學者	范斯寒	日期	112年3月8日	教學領域	綜合領域
班級	四年五班	時間	第2節	教學單元	1-2 在地文化生活家

第二組		第四組		第六組		瑞塘國小四年五班班級座位表	
27	陳泳心 美工	1	鍾昀希 美工2	5	梁又立 攝影		6
14	7	2	12	30	8		5
王梓皓 文書	鄭承峻 資訊	林瑜皓 攝影	洪兆樺 文書	鍾亞倫 文書	李丞琳 美工		
22	10	18	23	31	29		4
施雨彤 組長	徐晨愷 攝影	黃凱希 組長	龔沛宜 美工1	徐語曠 組長	邱佩穎 資訊		
27	22	27	27	27	27		3
	饒宥彬 攝影		謝語悠 文書		黃晨軒 攝影		
19	4	20	26	24	5	2	
藍潔馨 文書	陸立承 美工	陳昱伶 組長	葉詠傑 美工	美工 曾穎婷	資訊 王天洋		
16	9	11	15	13	25	1	
陳章睿 資訊	陳德正 組長	李彥廷 攝影	劉哲睿 資訊	劉昀翰 文書	組長 李品恩		
第一組		第三組		第五組			

黑板處

桃園市 111 學年度楊梅區瑞塘國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	綜合領域		教學者	范斯寒
實施年級	四年級		教學時間	1 節課 (40 分鐘)
單元名稱	單元一之 2 在地文化生活家			
核心素養呼應說明	體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
設計理念	利用數位科技輔助教學，打開孩子的視野，尋找在地文化之美，以孩子的眼光找出能代表楊梅的在地特色，期待孩子更深入的探索楊梅、了解楊梅，生人親土親之情，讓孩子為自己的家鄉找到永續發展的亮點。			
學習重點	學習表現	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。		
議題融入	數位閱讀素養、環境教育議題(SDGs 議題-11 永續城市與社區)、戶外教育			
教材來源	1. 康軒版綜合課本 2. 自製教學內容 PPT 3. 368 再開箱：微笑台灣： <a href="https://smiletaiwan.cw.com.tw/topics/20anniversary/">https://smiletaiwan.cw.com.tw/topics/20anniversary/</a>			
教學設備/資源	網際網路、數位平板(2 台/每組)、便利貼(6 疊)、半開海報紙(6 張)、奇異筆各色(6 套)			
學習目標	1. 學生能利用平板及網路蒐集景點的資料。 <i>one only</i> 2. 學生能閱讀網路文章，讀懂並正確擷取正確訊息，填入便利貼中。 <i>only one.</i> 3. 學生能主動舉手回答問題 ✓ 4. 學生能分工合作，完成自己的工作。✓ 5. 利用小組合作，完成景點海報作品。✓			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	