

桃園市111 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選 課程活動設計

壹、課程設計理念

以旅行為核心概念，學生透過閱讀課文文本之後，以文本為基礎，進而以簡單的句子利用 5W1H 為自己設計一個旅行。提供學生台灣著名景點圖片與英文單詞，透過 Who(人物或主角)、What(發生事件)、When(時間)、Where(地點)、Why(原因)、How(方式或過程)介紹台灣著名的旅遊景點的特色或是特色小吃。

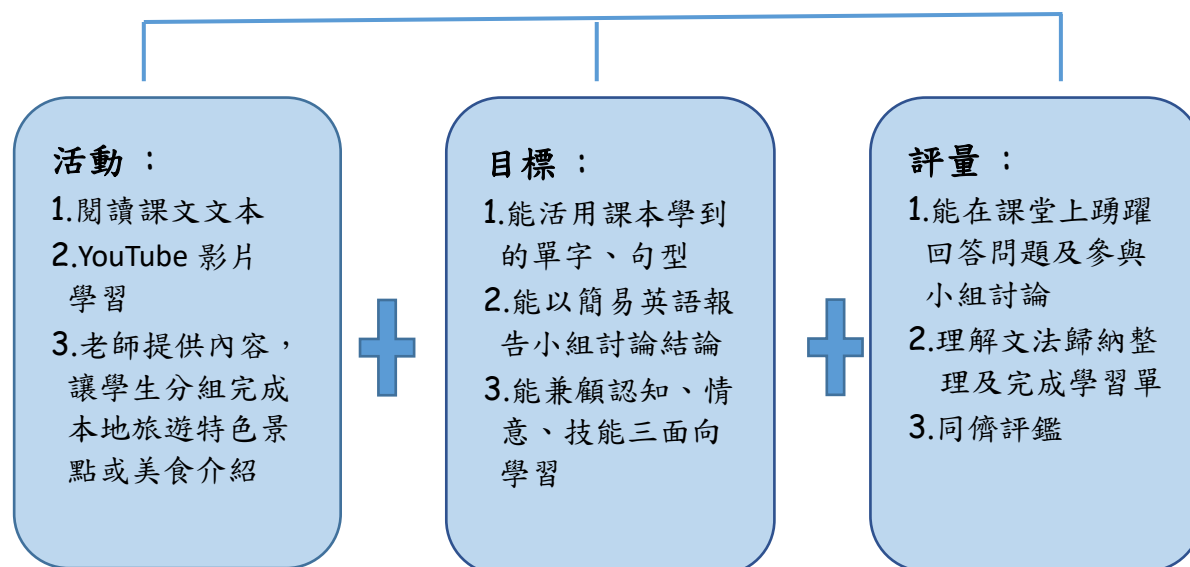
課程進行中，老師透過課堂觀察及口語練習，更可理解學生對文本內容的理解程度。補充 YouTube 影片，讓程度比較好的同學，可以加深加廣的練習，擴充單字庫及實用句型。

老師走動式教學，可以觀察學生上課舉手回答及小組活動時的討論情形，知道學生是否理解上課內容並可以隨時提醒同學及解答同學疑惑。

學生除了課本的學習以外，可以多吸收課外單字，對於程度好的同學是一種挑戰，也是肯定。在做組織圖的時候，能夠將以前在課堂上學習到的 5W1H 提問，幫助完成小組報告。

課程最後的文法練習 ppt，將所學易混淆文法做統整歸納的練習，有助於釐清動詞變化。紙本的課後學習單，統整這堂課的三個書寫練習，對於學生而言，有複習的效果並且讓老師知道學生在理解上有困難的題目。

貳、課程架構 (含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係)



參、課程內容

主題/單元名稱	康軒版第三冊 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	設計者	許米婷
實施年級	八年級	節數	共 1 節， 45 分鐘
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	
學習目標	1. 能聽、說、讀、寫與內容相關的句子。 2. 能使用未來式詢問並回答旅遊計畫。 3. 能以簡易英語報告討論結果---旅遊計畫。 4. 以學生為中心，經由素養導向的學習，能掌握學習重點，使學習兼顧認知、技能、情意三個面向。		
教學策略	本課程主旨在於能讓學生學會能用英語介紹在地景點。課程中使用的策略如下： 1. 閱讀教學:閱讀課本閱讀(reading)部分的文本，學習特色景點的介紹可以切入的點以及可運用的句型。 2. 講述教學:老師講解課文，讓程度較差的同學可以比較了解課程內容。 3. 歸納整理學習:學生充分理解課文後，看圖造句回憶課本內容，並能就事件發生順序做排序(Sequence of Events)。 4. 資訊媒體應用:呈現 YouTube 網路資源相關影片，觀賞影片後再做深度的學習，透過老師製作的 ppt 可以擴充學生單字庫及認識實用句型。 5. 分組合作學習:每組能就所分配到的地點充分討論，並且分工合作寫出組織圖及完整句子。 6. 多元評量:上課踴躍舉手回答老師問題；上台發表活動，讓活潑愛表現的同學有舞台，鼓勵主動學習；學習單書寫，兼顧到讀寫練習。		
教材來源	康軒第三冊課本、網路資源		

教學設備/ 資源	教科書電子書、投影機、攝影機、YouTube 影片、海報、學習單、評分表、海報紙、彩色筆、學習單	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
1.異質分組，共 4 組，每組 5-6 人。每組都有英語口說程度較好的同學可以負責上台報告。	3	課堂觀察
2.課堂計分方式： (1)個人分數用圖形標籤，答對者貼一張在手背上。 (2)團體分數則是使用計分表，各組針對其他組海報表現、報告表現、團隊合作表現予以計分。		
3.暖身活動： (1) Do you or your family like to take a trip? (2) Where will you tell a foreigner to visit in Taiwan? (3) Do you know how to tell a foreigner where to visit in Taiwan in English?	4	口說評鑑
4.播放“台灣 Number One!教你用英文介紹台灣!【兩分鐘英語教室】ft.旅行 YJ” 的影片，認識如何向外國人介紹台灣。 https://www.youtube.com/watch?v=t1bC7Rl_nY Y.J. is a famous YouTuber who makes videos about introducing hotels, delicious food, and other interesting things. 講義【Taiwan Number One!教你用英文介紹台灣 from 阿滴】裡有完整內容，提供給程度較好的同學認識字彙及背誦，並能應用字彙和句型於實際生活中。	2	
5.將影片中提到的句子以及單詞以 ppt 呈現，圖片配合文字，讓學生加深印象。因為課堂時間有限，所以只呈現 food 和 attraction 兩部份讓學生做練習。剩下的 famous for、geography、people 三個部分，因為單字比較難，可以讓學生看完講義後，再找時間練習。	7	口說評鑑
6.(1)Will you make plans before you take a trip? 播放 Reading “Welcome to Japan”朗讀 mp3。 (1)看圖造句，閱讀 Reading 後以完整句子描述圖片的活動。 (2)Sequence of Event 排序。將四張圖片，以 Aunt Susan 所做的計劃根據時間發生先後做排序。	13	口說評鑑
7. Presentation (1)以“Welcome to Japan”為例，使用 5W1H 中的 where 跟 what 做 mind map，並將之轉成一篇短文。 (2)各組就抽籤分配的地點做 mind map 海報。	7	課堂觀察
(3)利用 mind map 的單詞，寫出句子，每組派同學帶著海報上台報告。	6	口說評鑑
8.小組評分單，提醒同學只對自己以外的其他各組做評分。課後再做組別分數統計。	3	組織圖 書寫 同儕 評鑑
9.動詞變化練習:將現在進行式、過去進行式、現在簡單式及過去簡單式做一次統整練習。使用 ppt 單題呈現，口語練習結束後，同學再完成學習單上的書寫練習。		口說評鑑
10.作業：完成學習單。 學習單分成三個部分，第一部分是文法複習，第二部分是針對課文提到的四個活動看圖寫出完整句子描述圖片，第三部分是針對各組的報告內容作延伸練習，除了課堂上的 where 及 what，可以將 who、when、how 一起放進活動設計中。		學習單 書寫
參考資料	康軒英語第三冊電子書、網路資源	

實施歷程

【網路資源】



【利用網路資源擴充單字庫】

1. Food 食物
I strongly recommend trying Taiwan's +食物

(A) beef noodles
(B) soup dumpling
(C) minced pork rice
(D) stinky tofu
(E) oyster omelet
(F) scallion pancake
(G) bubble tea

【課本文本閱讀】

Dear Nick,
Your father talked about visiting Japan a dozen times. Finally, it's happening. You all are sure to have a great time here. Your uncle, cousins, and I had a family meeting last week, and we decided to take you guys to some interesting places. Now, let me tell you about our plan.

On the first day, we'll leave for Mount Fuji. We'll spend about two hours getting there. In the evening, we'll have a hot spring bath and watch the fireworks. On the second day, you and your parents can go skiing. We're going to take Grandpa and Grandma to a beautiful park because they enjoy being out in nature. On the third day, we're going to go back to Tokyo. We'll visit some temples and the Tokyo Skytree. At night, we can do some shopping. On the last day, we'll visit all the sights for anime and manga lovers. Won't that be great?

By the way, remember to bring a heavy coat and a hat because the winter here is very cold. We can't wait to see you in February.

Love,
Aunt Susan

【造句練習】

What will Nick and his family do in Japan?

【Sequence of Events】

Put them in order.

B → D → A → C

【異質分組】

Your team members

Team 1	Team 2	Team 3	Team 4
2	4	5	6
7	8	11	31
32	33	34	35
36	37	39	40
41	42	43	44
45			

【組織圖】

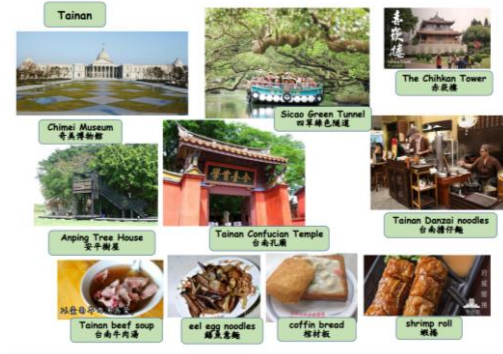
POSTER

【提供討論內容】

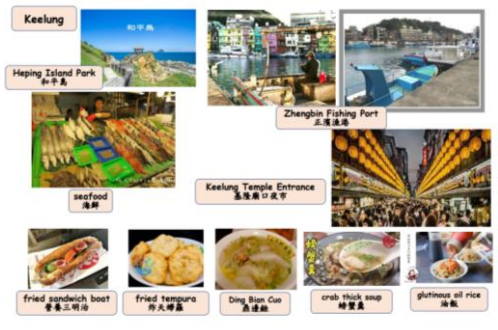
【提供討論內容】



【提供討論內容】



【提供討論內容】



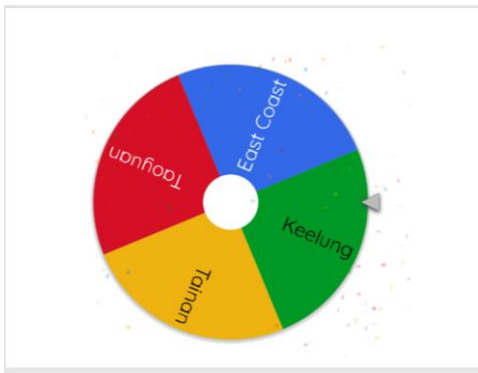
【任務提示】

Work with your teammates

- poster
- show us your trip plan

We'll go to....
We'll do....

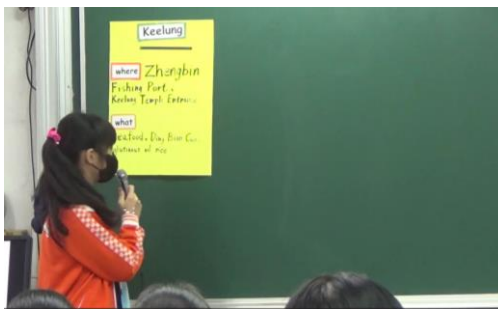
【wheelofnames】



【分組討論】



【發表活動 1】



【發表活動 2】



【發表活動 3】



【發表活動 4】



【記分表】

*Remember to score for each team except your own.

Project (小組發表)	Presentator (小組代表)	Team work (小組合作)	Total (總分)
Team 1	3, 2, 1	3, 2, 1	3, 2, 1
Team 2	3, 2, 1	3, 2, 1	3, 2, 1
Team 3	3, 2, 1	3, 2, 1	3, 2, 1
Team 4	3, 2, 1	3, 2, 1	3, 2, 1

【文法書寫練習】

Try it!

- There are (be) twelve months in a year.
- How old were (be) you when you came to this city?
- The man put on his coat and left (leave) the room.
- Where did you go (go) yesterday?
- He will (come) tomorrow.
- Listen! Someone is singing (sing) next door.
- Dad cooked (cook) when I opened the door.
- I usually (have) two girlfriends now.
- We usually will (have) a lot of rain in summer.
- There will be (be) a welcome party at the coffee shop tomorrow night.

【完成學習單】

806 No. _____ Name: _____

We are Team _____

We will take a trip with _____

We'll visit _____

We will go there by _____

We'll go there _____

_____ is famous for _____

There are _____

Our favorite food is / are _____

選附句子: _____

I strongly recommend trying _____

You've gotta visit _____

What will Nick and his family do in Japan?

(A) _____ (B) _____

(C) _____ (D) _____

【學生作業 1】

806 No. 9 Name: 李海濤

We are Team 3

We will take a trip with classmate

We'll visit fayama

We will go there by airplane

We'll go there afternoon

Jaki is famous for tofu

There are spinal

Our favorite food is / are Decadent tofu

選附句子: _____

I strongly recommend trying Hokkaido tangyuan

You've gotta visit Shimizu reservoir

What will Nick and his family do in Japan?

(A) They will visit some temples.

(B) They will have a hot spring bath.

(C) They will do some shopping.

(D) They will go skiing.

Food: Bubble tea, Oyster from market, sticky rice

【學生作業 2】

806 No. 11 Name: 曾國榮

We are Team 4

We will take a trip with our family

We'll visit Taiwan

We will go there by car

We'll go there in summer vacation

Taiwan is famous for this food

There are a lot of delicious food

Our favorite food is / are coffee bread

選附句子: _____

I strongly recommend trying coffee bread

You've gotta visit masseuse

What will Nick and his family do in Japan?

(A) They will go some temple.

(B) have a hot spring bath.

(C) They will do some shopping.

(D) They will go skiing.

Food: _____

【學生作業 3】

806 No. 10 Name: 陳冠廷

We are Team 2

We will take a trip with my friend

We'll visit Taiwan

We will go there by train

We'll go there in summer vacation

Taiwan is famous for the food

There are delicious

Our favorite food is / are shrimp and rice

選附句子: _____

I strongly recommend trying seafood

You've gotta visit Hong Kong Disneyland

What will Nick and his family do in Japan?

(A) They will visit some temple.

(B) They will have a hot spring bath.

(C) They will do some shopping.

(D) They will go skiing.

Food: _____

三、授課時學習目標達成情形：

- 1.學生回答問題踴躍。
- 2.學生能認真書寫學習單。
- 3.各組上台報告時，能清楚呈現成果。
- 4.課後能就上課內容有疑問處，再次請老師說明。

四、授課老師自我省思：

- 1.座位安排過於擁擠，老師移動稍嫌受阻。
- 2.獎勵結果於課後完成，似乎較無法表現立即效益。

五、議課時觀課老師的建議：

- 1.分組座位，以利 teamwork 分組學習，適切各組指導旅遊計畫報告及同儕相互學習。
- 2.以簡報檔、影片及學習單等貫穿該單元學習要點，除提升成效，又讓小組完成海報(心智圖)提供即時回饋，讓整體參與感提升，學習有成效。
- 3.師生課堂間的互動與合作關係非常熱絡與積極。
- 4.小組模式學生可討論及相互協助。小組討論時老師隨時走入小組中提供協助。
- 5.利用分組的位置，使學生更利於討論。學習氣氛歡樂，學生都勇於發表意見。
- 6.讓學生分組討論及報告，建構出以學生為主、教師為輔的教學模式。