

## 共同備課紀錄表

領域： 英 語		年級： 八年級	
日期	1. 111 年 11 月 21 日 (14:00~16:00)	地點	1. 桃園國中仁愛樓三樓會議室
參加人員簽名	<p>桃園市 111 學年度 桃園 國民 中 學 英語 領域/議題/ (主題) 跨領域 共同備課簽到表</p> <p>會議時間：民國 111 年 11 月 21 日 (星期一) 14:00 會議地點：桃園國中仁愛樓三樓會議室</p> <p>共備簽到： 邱淑伶 曾昭陽 許東婷 蔡仁素 張結芬 顧心吟</p>		
內容概要：			
授學教師說明(提供教案)			
<p>一、班級學生上課情形(含學生特質)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.踴躍發言</li> <li>2.主動好學</li> <li>3.合作學習</li> </ol> <p>二、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽、說、讀、寫與內容相關的句子。</li> <li>2.能使用未來式詢問並回答旅遊計畫。</li> <li>3.能以簡易英語報告討論結果——旅遊計畫。</li> <li>4.以學生為中心，經由素養導向的學習，能掌握學習重點，使學習兼顧認知、技能、情意三個面向。</li> </ol> <p>三、簡述教學流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.異質分組，共 4 組，每組 5-6 人。每組都有英語口說程度較好的同學可以負責上台報告。</li> <li>2.暖身活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Do you or your family like to take a trip?</li> <li>(2) Where will you tell a foreigner to visit in Taiwan?</li> <li>(3) Do you know how to tell a foreigner where to visit in Taiwan in English?</li> </ol> </li> <li>3.播放”台灣 Number One!教你用英文介紹台灣!【兩分鐘英語教室】ft.旅行 YJ” 的影片，認識如何向外國人介紹台灣。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t1bC7Rl_nY">https://www.youtube.com/watch?v=t1bC7Rl_nY</a></li> </ol>			

- 4.將影片中提到的句子以及單詞以 ppt 呈現，圖片配合文字，讓學生加深印象。
- 5.播放 Reading “Welcome to Japan”朗讀 mp3。
  - (1)看圖造句，閱讀 Reading 後以完整句子描述圖片的活動。
  - (2)Sequence of Event 排序。
6. Presentation
  - (1)各組就抽籤分配的地點做 mind map 海報。
  - (2)利用 mind map 的單詞，寫出句子，每組派同學帶著海報上台報告。
- 7.小組評分單，對各組做評分。課後再做組別分數統計。
- 8.動詞變化練習
- 9.作業：完成學習單。

#### 四、評量方式：

- 1.課堂觀察
- 2.學習單書寫
- 3.口說評鑑
- 4.同儕評鑑

#### 請觀課教師協助觀察之重點

##### 一、學生學習：

- 1.學生是否能明瞭老師的指令。
- 2.學生是否能與團隊一起完成報告，發揮合作學習精神。
- 3.學生上台報告是否有條理表達內容。

##### 二、教學策略：

- 1.透過有聲教材，引導學生接觸日常英語，訓練學生聽與說的能力。
- 2.突破教師單向知識灌輸，透過討論與雙向互動的方式，讓學生從活動中學習。
- 3.搭配簡單的表格填寫，提升學生書寫能力。

#### 觀課老師釐清的問題或給予的建議、回饋

- 1.學生在做 presentation 時，5w1h 可以酌減，否則時間可能會不夠。
- 2.學生在做 presentation 時，建議使用麥克風。
- 3.課程設計最後可以預留 5 分鐘，彈性使用。
- 4.在課程結束前五分鐘，可以做文法練習當作統整復習。

#### 備課照片



## 教師教學觀察表1(觀課表)

授課教師	許米婷	觀課伙伴	學校：青溪國中 姓名：陳怡婷
教學科目	英語	單元名稱	康軒版第三冊 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan
教學班級	806	觀課日期	111年12月5日 第1節
軼事紀錄表			
教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		觀察者的回饋	
<p>1.個人旅遊經驗，延伸至台灣景點扣河核心文法(family trip)，練習未來式。</p> <p>2.小組合作 mind map，強化句子、單詞，從各小組不同觀點，多元輸入 input。</p> <p>3.Youtube阿滴，引發學習動機，以此切入介紹台灣5面向，極其介紹台灣句型模板。</p> <p>4.infographic(訊息圖表)來呈現課文之 place、where、what。</p> <p>2.學習訊息比較、排序。</p> <p>3.課堂再強化各時態之運用，新舊知識綜合練習。</p> <p>1,多媒體、teamwork、sequence of event 呈現對課文之了解。</p>		<p>1.分組座位，以利teamwork分組學習，適切各組指導旅遊計畫報告同儕相互學習。</p> <p>2.從小組報告中了解學生歸類能力。</p>	

教師教學觀察表2(觀課表)

授課教師	許米婷	觀課伙伴	學校： <u>桃園國中</u> 姓名： <u>曾昭陽</u>
教學科目	英語	單元名稱	康軒版第三冊 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan
教學班級	806	觀課日期	111年12月5日第1節
軼事紀錄表			
教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		觀察者的回饋	
<p>1.以 Youtuber 介紹台灣影片引起學習學習動機，影片中英夾雜協助聚焦於吸引中外遊客的各項文化優勢。</p> <p>2.教師於播放影片前能大致說明影片內容概要呈現介紹的主要目標。</p> <p>3.教師能於活動後讓學生立即回饋，如搶答，增強認知。</p> <p>1.教師預先將學生分組，鼓勵小組間競爭，組內同學合作完成學習任務。</p> <p>2.以該單元的句型進行Q&amp;A，使學生能踴躍發言，並遊走小組間輔助成員答題。</p> <p>1.給予小組充分討論，以建構學習任務的心智圖，歸納討論要項。</p> <p>2.依據各組完成的心智圖讓成員進行口頭報告，期間教師亦無間斷給予協助，敦促達成任務。</p> <p>1.由學習小組進行該單元閱讀延伸學習任務，並主導口頭報告內容，符合自主學習精神，並有效引導各小組進行口頭發表，讓學生能充分掌握自身學習進度。</p>		<p>1.以簡報檔、影片及學習單等貫穿該單元學習要點，除提升成效，又讓小組完成海報(心智圖)，提供即時回饋，讓整體參與感提升，學習有成效。</p>	

教師教學觀察表3(觀課表)

授課教師	許米婷	觀課伙伴	學校： <u>桃園國中</u> 姓名： <u>顧吟吟</u>
教學科目	英語	單元名稱	康軒版第三冊 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan
教學班級	806	觀課日期	111年12月5日第1節
軼事紀錄表			
教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		觀察者的回饋	
<p>1.透過暖身活動的提問 Where will you tell a foreigner to visit in Taiwan?和阿滴英文 2 分鐘短片，連結生活經驗，再由國內旅遊導向課文旅遊議題。</p> <p>2.影片結束後透過口頭提問及簡報複習歸納重點。</p> <p>3.運用5W1H提問讓學生重新確認學習重點，並給予新任務創作心智圖，增加學以致用的機會。</p> <p>1.透過繪製心智圖小組十座活動增加學生考、討論、人際互動、團隊合作、互相學習的機會。</p> <p>2.小組需準備口頭報告，將海報的字詞，改寫成句子。</p> <p>3.授課教師巡視各組並適時提供協助。</p> <p>1.採用答問、小組口頭報告、海報製作、學習單、同儕互評檢核表，進行個人及小組評量。</p> <p>2.透過小組任務展現學生學習成果，而同儕互評提供更客觀、多面向的學習表現評估。</p> <p>1.舉手回答問題與專心聆聽小組報告等課堂規範，學生普遍能遵守。</p> <p>2.能鼓勵學生踴躍回答與嘗試，並給予口頭讚美與肯定，同時有集點獎勵原則。</p>		<p>1.師生課堂間的互動與合作關係非常熱絡與積極。</p>	

教師教學觀察表4(觀課表)

授課教師	許米婷	觀課伙伴	學校： <u>桃園國中</u> 姓名： <u>邱淑伶</u>
教學科目	英語	單元名稱	康軒版第三冊 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan
教學班級	806	觀課日期	111年12月5日第1節
軼事紀錄表			
教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		觀察者的回饋	
<p>1.利用 Youtube 影片介紹台灣小吃、景點，結合在地經驗與英語觀光用語。</p> <p>2.學習單提供鷹架，教師亦鼓勵學生練習以 complete sentence 回應。</p> <p>3.利用 sequence of event 技巧，確認學生是否了解文章內容。</p> <p>4.利用小組合作產出，使學生能運用已學句型。</p> <p>1.sequence of event 活動協助學生了解文章內容。</p> <p>2.提供 what、where、who、when、why 等技巧，幫助學生了解文章內容。</p> <p>3.Mind Map策略，讚!</p> <p>1.利用搶答，測驗學生對影片內容的理解。</p> <p>2.小組討論，合作產出成果，並練習口頭發表。</p> <p>3.教師在小組討論時，走入小組中，確認各小組的理解及提供協助(評量)。</p>		<p>1.集點獎勵制度，鼓勵學生開口。</p> <p>2.親切、和藹，師生互動無壓力。</p> <p>1.小組模式，學生可討論及相互協助。</p> <p>2.小組討論時，老師隨時走入小組中提供協助。</p>	

教師教學觀察表5(觀課表)

授課教師	許米婷	觀課伙伴	學校： <u>桃園國中</u> 姓名： <u>廖宣筑</u>
教學科目	英語	單元名稱	康軒版第三冊 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan
教學班級	806	觀課日期	111年12月5日第1節
軼事紀錄表			
教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		觀察者的回饋	
<p>1.運用阿滴的影片，連結本單元內容，引起學生動機。</p> <p>2.在每個學習活動，老師都有給學生練習的機會，讓學生更熟悉內容。</p> <p>1.老師指示明確，並適時的引導學生回答。</p> <p>2.老師會走到各組，協助學生畫mind map。</p> <p>1.評量方式多元，例如個人上課發言、口語表達、同儕評分等。</p> <p>2.老師根據學生的回答，給予適當回應。</p> <p>1.學生回答正確時，老師給予鼓勵。</p> <p>2.學生說go to skiing，老師立即修正not go to skiing →go skiing。</p>		<p>1.利用分組的位置，使學生更利於討論。</p> <p>2.學習氣氛歡樂，學生都勇於發表意見。</p>	

教師教學觀察表6(觀課表)

授課教師	許米婷	觀課伙伴	學校： <u>桃園國中</u> 姓名： <u>張綺方</u>
教學科目	英語	單元名稱	康軒版第三冊 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan
教學班級	806	觀課日期	111年12月5日第1節
軼事紀錄表			
教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		觀察者的回饋	
<p>1.教師善用媒體(youtube)融入教學，引起學生學習動機。</p> <p>2.教室的安排，使學生便於討論。老師利用不同的素材(ppt、學習單)，使學生專注於學習。</p> <p>1.學生分組活動時，老師適時巡視，掌握各組進行情況。</p> <p>2.採用提問法教學，藉由提問引導同學思考，有助於學生了解教學內容。</p> <p>1.老師運用文章的組合，讓學生排列出順序，若學生順利排出，代表學生了解文章內容。</p> <p>2.學生在分組活動過程中的討論和報告時，思考程度同時深化。</p> <p>1.老師用很清楚的指示引導學生進入每個活動。</p> <p>2.教師能適時給予口頭讚美，鼓勵學生更踴躍發言，增加在聽說方面不少練習。</p>		<p>1.讓學生分組討論及報告，建構出以學生讓學生分組討論及報告，建構出以學生為主，教師為輔的教學模式。</p>	

附表三-3：

桃園市 111 學年度 桃園 國民中學 英語 領域/議題/跨領域

### 共同議課專業研討會會議紀錄

單元名稱	My Family Will Take a Trip to Japan	上課時間	111 年 12 月 5 日 第 1 節
任課班級	806	議課時間	111 年 12 月 5 日 13:00
觀課老師 簽到	<p>桃園市 111 學年度 <u>桃園</u> 國民中學 <u>英語</u> 領域/議題/跨領域</p> <p>共同議課專業研討會簽到表</p> <p>會議時間：民國 111 年 12 月 5 日 (星期一) 13:00</p> <p>會議地點：</p> <p>議課簽到：</p> <p>邱淑伶 曾昭陽 許中琦 趙仁豪 張錦平 顧入介</p>		
授課者自我回饋			
一、優點方面 1. 學生踴躍發言。 2. 影片分享可以吸引學生注意力。			
二、可改進之處 1. 座位安排在各組距離可以拉大。 2. 課程可再精簡一些。			
三、所遭遇之困境 1. 學生太踴躍時，場面會有點失控。 2. 比較落後的同學較無法參與。			
觀課人員回饋			
一、教學者優點			

- 1.分組座位，以利 teamwork 分組學習，適切各組指導旅遊計畫報告及同儕相互學習。
- 2.師生課堂間的互動與合作關係非常熱絡與積極。
- 3.小組模式學生可討論及相互協助。小組討論時老師隨時走入小組中提供協助。
- 4.利用分組的位置，使學生更利於討論。學習氣氛歡樂，學生都勇於發表意見。

## 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

- 1.學生回答問題踴躍。
- 2.學生練習句子書寫時，認真參考課本，同儕間會互相指導。

## 三、在觀課過程中的收穫

- 1.以簡報檔、影片及學習單等貫穿該單元學習要點，除提升成效，又讓小組完成海報(心智圖)提供即時回饋，讓整體參與感提升，學習有成效。
- 2.讓學生分組討論及報告，建構出以學生為主、教師為輔的教學模式。

## 四、針對教學者所遭遇困境之回應

- 1.學生在做 presentation 時，5w1h 可以酌減，否則時間可能會不夠。
- 2.學生在做 presentation 時，建議使用麥克風。
- 3.課程設計最後可以預留 5 分鐘，彈性使用。
- 4.在課程結束前五分鐘，可以做文法練習當作統整復習。

## 議課照片

