

桃園市 111 學年度平鎮區東勢國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表【附錄-4】

觀課科目	語文領域/英語 科	授課教師	蔡秀萍	觀課班級	四年仁班
單元名稱	Where is it?			觀課日期	111/12/15

1. 學生上課 狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	學生可以完全理解老師的指令
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	學生上課的秩序良好, 無干擾課堂的情形
2. 學生分組 發表、討 論 操作情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	小組的參與程度良好, 但熱絡狀況不如預期, 可能是學生較緊張
	(2) 學生(分組、發表、討論、操作)是否聚焦本次課堂?	學生對於 ipad 的操作聚焦於課堂主題
	(3) 學生(分組、發表、討論、操作)內容深度?	學生太著重於繪圖, 反而忽略造句, 但是有一些完成較迅速的同儕協助, 也終究順利完成任務
3. 知識學習 的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	學生對於 kahoot 的使用非常感興趣, 專注度也非常高, 學生對於分數很在意
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	學生對於 ipad 的使用有些生疏, 但經由老師協助後即恢復
	(4) 真正有效的學習發生在什麼情境?	在老師播放影片時, 學生的專注度很好且很投入
4. 綜合建議	學生過度聚焦在繪圖(某些), 擠壓了打字及造句的時間 老師在 kahoot 問題的設計可再加入聽力方式, 讓學生增加聽力。	

觀課人員: 陳珮珍

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度校長及教師公開授課活動
議課紀錄表【附錄-5】

- 一、 單元名稱: Where is it?
- 二、 上課時間: 111 年 12 月 15 日, 第四節
- 三、 任課班級: 四年仁班
- 四、 授課老師: 蔡秀萍 老師
- 五、 觀課人員: 陳珮珍
- 六、 議課時間: 111 年 12 月 15 日, 第七節

教學者自我回饋
一、 優點方面 循序漸進。
二、 可改進之處 創作產出的部分因為是新的觀點, 所以班經部分可再加強。
三、 所遭遇之困境 相關所需的程式, 因設備較老舊, 所以需要資訊組協助
觀課人員回饋
一、 教學者優點 1. 教學流程很順暢, 指令很清楚 2. 將同一個句型使用不同的方式與策略讓學生反覆練習。 3. 妥善利用 APP 及影片協助教學, 增加課程的趣味性。
二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 有些同學在分組提問時不喜歡開口, 剛好現在是疫情期間, 學生戴著口罩老師不易察覺學生是否開口說英文
三、 在觀課過程中的收穫 老師的指令很清楚, 顯示平日教學時經常給予學生訓練。學生上課時專心度很好。
四、 針對教學者所遭遇困境之回應 建議以獎品或加分鼓勵學生開口說英文。另小組分組可以再多些小組合作的活動如: 以字卡重組句子, 讓各組比賽, 以提升學生參與率。

桃園市 111 學年度平鎮區東勢國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表【附錄-4】


觀課科目	語文領域/英語 科	授課教師	蔡秀萍	觀課班級	四年仁班
單元名稱	Where is it?			觀課日期	111/12/15

1. 學生上課 狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	專注且用心聆聽
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	無
2. 學生分組 發表、討論 操作情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	進行 my viewboard 的創作同儕會 相互協助及創作
	(2) 學生(分組、發表、討論、操作)是否聚焦本次課堂?	分組回答及發表均能扣住句型之 題並準確回應教師的提問。
	(3) 學生(分組、發表、討論、操作)內容深度?	學生的句型發表及情境創作具有 一定的資訊繪圖及英文打字能力。
3. 知識學習 的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	運用 kahoots 學習平台作答, 及 my view board 創作圖章及練習句型。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	on, in, under 三種句型, 在 kahoots 作答 時有學生仍未明瞭選擇 by。
	(4) 真正有效的學習發生在什麼情境?	實物回答物品的相對位置, 及英文 發表。
4. 綜合建議	整體教學流暢, 主題明確易懂, 英文發表時可 請學生至前方進行口語表達檢視其成效。	

觀課人員:

李旭成

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度校長及教師公開授課活動
議課紀錄表【附錄-5】

- 一、 單元名稱: Where is it?
- 二、 上課時間: 111 年 12 月 15 日, 第四節
- 三、 任課班級: 四年仁班
- 四、 授課老師: 蔡秀萍 老師
- 五、 觀課人員: 
- 六、 議課時間: 111 年 12 月 15 日, 第七節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <p>二、 可改進之處</p> <p>三、 所遭遇之困境</p>
觀課人員回饋
<p>一、 教學者優點</p> <p>1. 教學設備 閃卡、實物、平板準備充份 2. 句型練習方式多樣, 讓學習者可充份練習並進行互動。 3. 教師者口語明確, 行間巡視協助學生。</p>
<p>二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>大部份受教者皆能完成句型並準確回應物體所在位置; 但仍有少數以位學生未能及時檢視作答錯誤給予即時回饋</p>
<p>三、 在觀課過程中的收穫</p> <p>課室間的成果檢視, 充份利用 kahoots 刺激好玩的選擇作答模式, 並利用 my view board 白板讓學生創作情境並利用句型架打出句子, 實屬不易。</p>
<p>四、 針對教學者所遭遇困境之回應</p>

桃園市 111 學年度平鎮區東勢國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表【附錄-4】

觀課科目	語文領域/英語科	授課教師	蔡秀萍	觀課班級	四年仁班
單元名稱	Where is it?			觀課日期	111/12/15

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	學生均能投入在課堂中, 偶有少數同學速度較慢, 但不影響整體學習。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無干擾情況。
2. 學生分組發表、討論操作情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	圖文創作時小組, 組間能互相協助, 也能小組為單位參與課堂練習。
	(2) 學生(分組、發表、討論、操作)是否聚焦本次課堂?	是, 課程活動, 練習等皆緊扣課程目標與學習重點, 學生也能依指示完成教師安排之活動, 達到學習目的。
	(3) 學生(分組、發表、討論、操作)內容深度?	「句型教學」時, 教師將 marker 從盒子中拿出放到桌上, 問學生: Where is the marker? 有學生能回答: It's by the box. (屬課外之介係詞)
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	Kahoot 活動學生展現高度的興趣, 表現出想參與的感覺, 也非常投入。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	Kahoot 的字偏小, 後排同學看得較吃力, 而作答很趕。/ 圖文創作要用 iPad 輸入句子, 少數有困難。
	(4) 真正有效的學習發生在什麼情境?	課堂最後大家一同看作品時, 學生除了唸出問答外, 還能找出錯誤。在同儕互相幫忙時, 也知道孩子有真正吸收, 並能產出。
4. 綜合建議	課程編排用心、流暢, 讓孩子都能跟著教師引導學習, 完成任務, 唯在數位設備、軟體使用, 搭配上可再訓練學生熟悉, 相信會有更好的效果。	

觀課人員: 鄭薇云

小組同學能互助解決。

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度校長及教師公開授課活動
議課紀錄表【附錄-5】

- 一、 單元名稱: Where is it?
- 二、 上課時間: 111 年 12 月 15 日, 第四節
- 三、 任課班級: 四年仁班
- 四、 授課老師: 蔡秀萍 老師
- 五、 觀課人員: 蔡淑玉
- 六、 議課時間: 111 年 12 月 15 日, 第七節

教學者自我回饋
一、 優點方面 漸進式的教學, 學生有興趣的教化工具, 學生能投入課程,
二、 可改進之處 My viewboard 初次使用, 較混亂一些。
三、 所遭遇之困境 新的軟體和教室設備不相容。
觀課人員回饋
一、 教學者優點 課程編排用心, 利用歌曲、實物操作引起學生的興趣, 再搭配 iPad 數位學習, 使課堂多元且有趣。
二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
觀察組別一、二的同學發現, 坐在後面的同學較易有分心的情況, 或是有問題時不會求助老師, 但整體上學生都是相當投入的, 遇到困難的同學之後也有得到組員的協助, 完成任務。
三、 在觀課過程中的收穫 秀萍老師的課中, 英文使用比例約 4:6, 發現學生其實是能聽懂英文的指令的, 覺得老師很用心的創造自然無壓力的學習環境給學生, 值得學習, 在數位的結合上也十分的流暢, 時間掌握也很好, 節奏不會太快。
四、 針對教學者所遭遇困境之回應

桃園市 111 學年度平鎮區東勢國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表【附錄-4】

觀課科目	語文領域/英語科	授課教師	蔡秀萍	觀課班級	四年仁班
單元名稱	Where is it?			觀課日期	111/12/15

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	專注
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	無、專注影片教師的問題。
2. 學生分組發表、討論操作情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	地、句型練習, where's she - : 蔡秀萍 回應 No. 並舉手 5-3. 蔡老師說 my. 她不回去
	(2) 學生(分組、發表、討論、操作)是否聚焦本次課堂?	聚焦於教師句型練習, 單次使用 = 5x. 第一組回應和另一組問題, 提高學生的專注
	(3) 學生(分組、發表、討論、操作)內容深度?	認知句型練習, 並指出反應和回句型練習 習課中內容學習
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	1. 運用單次, 各組適合獎勵, 學生這組被選成。 2. 句型練習和單次回應, 或對老師的回應 -> 才對。
	(2) 學生在學習中沒有困難之處?	2-4. 回答問題, 由蔡老師引導學生回答, 在聽力回答反應較慢。
	(4) 真正有效的學習發生在什麼情境?	1. 練習句型, 一組回應前一組答題型 (回饋) 2. 單次練習並請該句型練習 (學生誦讀) 3. 運用單次, 然圖表練習句型, 及協助學生句型練習 修正。
4. 綜合建議		

觀課人員: 吳佩蘭

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度校長及教師公開授課活動
議課紀錄表【附錄-5】

- 一、 單元名稱: Where is it?
- 二、 上課時間: 111 年 12 月 15 日, 第四節
- 三、 任課班級: 四年仁班
- 四、 授課老師: 蔡秀萍 老師
- 五、 觀課人員: 蔡蘭
- 六、 議課時間: 111 年 12 月 15 日, 第七節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <p>二、 可改進之處</p> <p>三、 所遭遇之困境</p>
觀課人員回饋
<p>一、 教學者優點</p> <p>1. 教學流程: 漸進式 → 句型練習 → 單句練習 → 加浮點圖及句子練習學生自行 2. 教學目標: 物品和之句型練習。 3. 時間掌控: 充足, 口述清晰。 西出好</p>
<p>二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>1. 完成單句練習由老師協助完成不寫字的學生。 2.</p>
<p>三、 在觀課過程中的收穫</p> <p>1. 口述良好, 能專注教師口述內容, 句子給予回應(答). 2. 獎勵圖卡 3. 加浮點圖卡 4. 加浮學生學習成效滿意。</p>
<p>四、 針對教學者所遭遇困境之回應</p>