

# 桃園市 111 學年度桃園區青溪國民小學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

## 桃園市 111 學年度桃園區青溪國民小學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

觀課科目	社會	授課教師	洪愷均	觀課班級	305
單元名稱	第五單元 儲蓄與消費 二、我是消費高手			觀課日期	111 年 5 月 18 日
觀課人員	黃嘉鈺				

111(下)期末	1 許宸睿	18 林文琪	19 駱羊好		
7 蔡昌諭	17 賴宣閔	16 呂宜桐	10 陳道宏	11 郭睿思	
14 郭嫻誼	13 黃韻心	15 李尚蒸	5 李柏樂	21 陳苡瑄	
4 洪楷鈞	22 沈芷郁	2 郭瀚元	23 王僑安	9 楊承暉	
8 陳紹桓	12 黃鼎霖	20 曾莘媛	3 藍聖德	6 江峻漢	

黑板

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	學生對於老師的提問能熱烈回應, 上課投入
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無。皆能遵守規範(先舉手, 再發言)上課
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)	小組成員間互動熱絡, 都能完成自己的學習任務, 也都能尊重他人不同的想法與意見。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	小組討論能聚焦學習任務。即使是平板都能好好使用平板查資料。大家都能分享自己查到的資訊。

	(3) 小組討論內容深度?	1. 小組成員間能和平協調出共同的結果或學習單。 2. 不能依據老師的引導討論出最優美的	商品店 象落實 貨比三家 的精神。
3. 知識學習情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	學習任務與生活經驗結合, 小組間討論熱烈。	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	無。皆能分工合作完成學習任務。	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	小組成員間的討論, 能學會貨比三家的學習內容與方法, 落實在日常生活中。	
4. 綜合建議	1. 小組成員皆能分工合作完成任務。 2. 學生投入課堂學習。 3. 能大方分享成果, 講解清晰有條理, 表現很棒! 4. 臺下的同學認真聆聽上臺同學的發表, 亦能給予正向的回饋。		

♡ 謝謝您與我們一起學習 ♡

桃園市 111 學年度桃園區青溪國民小學校長及教師公開授課活動  
觀課紀錄表

觀課科目	社會	授課教師	洪愷均	觀課班級	305
單元名稱	第五單元 儲蓄與消費 二、我是消費高手			觀課日期	111 年 5 月 18 日
觀課人員	蘇鈺婷				

111(下)期末	1 許宸睿	18 林文琪	19 駱芊妤	
7 蔡昌諭	17 賴宣閔	16 呂宜桐	10 陳道宏	11 郭睿恩
14 郭嫻誼	13 黃韻心	15 李尚蕙	5 李柏樂	21 陳苡瑄
4 洪楷鈞	22 沈芷郁	2 郭瀚元	23 王僑安	9 楊承暉
8 陳紹桓	12 黃鼎榮	20 曾芊媛	3 藍聖德	6 江峻漢

黑板

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	內容結合生活經驗, 學生反應熱烈。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)	討論熱絡, 每位學生皆能參與, 且有實際各家廣告DM能查找。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	孩子能對老師給予的任務進行討論, 完成作業。

	(3) 小組討論內容深度?	大多數孩子能分享, 並正確寫出答案。
3. 知識學習情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	小組討論, 以及使用平板查找資料呀。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	無。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	自行查找答案, 並和同學學生討論呀。
4. 綜合建議	主題生活化, 而且老師用心準備許多店家廣告單(本子), 讓學生真實進行貨比三家, 也利用平板查詢, 讓孩子朝向“消費高手”邁進。	

♡ 謝謝您與我們一起學習 ♡

桃園市 111 學年度桃園區青溪國民小學校長及教師公開授課活動  
觀課紀錄表

觀課科目	社會	授課教師	洪愷均	觀課班級	305
單元名稱	第五單元 儲蓄與消費 二、我是消費高手			觀課日期	111 年 5 月 18 日
觀課人員	鄭仲傑				

111(下)期末	1 許宸睿	18 林文琪	19 駱子妤	
7 蔡昌諭	17 賴宣閔	16 呂宜桐	10 陳道宏	11 郭睿恩
14 郭嫻誼	13 黃韻心	15 李尚蕓	5 李柏樂	21 陳苡瑄
4 洪楷鈞	22 沈芷郁	2 郭瀚元	23 王僑安	9 楊承暉
8 陳紹桓	12 黃鼎祭	20 曾芊媛	3 藍聖德	6 江峻漢

黑板

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	學生都能投入課程中, 踴躍舉手回答老師的問題。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無, 學生能專心上課。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)	小組間討論熱絡, 教師能運用口令使學生適時注意教師的即時指導並調整自己小組內的策略
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	是, 學生能從各種類型的商店查找其相關商品的資料, 並且將相關資料整理於學習單中。

	(3) 小組討論內容深度?	學生聚焦在老師的問題，深入討論貨比三家所需評估的方向，並得出每個人的選擇都不同。
3. 知識學習情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	學生在使用平板時，能夠運用工具解決問題，並且與同學討論自己找到的資資訊。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	學生在面對距離單位換算時 (1.9km = _m) 有些卡住，但教師適時做指導。學習單最後的題學生需多花時間思考，但能完成之。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	學生在進行分享時，能夠作組間比較與學習上。學生能選擇自己需要的商品以及商店，並從價錢、距離、評價、時段等做選擇的考量。
4. 綜合建議		* 教師進行平板科技工具導入，能深入探討生活情境中實際會面臨的問題與選擇。

♡ 謝謝您與我們一起學習 ♡

桃園市 111 學年度桃園區青溪國民小學校長及教師公開授課活動  
觀課紀錄表

觀課科目	社會	授課教師	洪愷均	觀課班級	305
單元名稱	第五單元 儲蓄與消費 二、我是消費高手			觀課日期	111 年 5 月 18 日
觀課人員	賴燕伊				

111(下)期末	1 許宸睿	18 林文琪	19 駱芊好	
7 蔡昌諭	17 賴宣閔	16 呂宜桐	10 陳道宏	11 郭睿恩
14 郭颯誼	13 黃韻心	15 李尚蓁	5 李柏樂	21 陳苡瑾
4 洪楷鈞	22 沈芷郁	2 郭瀚元	23 王雋安	9 楊承暉
8 陳紹桓	12 黃鼎榮	20 曾莘媛	3 藍聖德	6 江峻漢

黑板

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	對於老師準備生活中商店會有的不同, 學生覺得新奇, 甚至進行比較時, 孩子有種哇! 原來有些東西這幾家賣得不一樣。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)	小組內大家分工合作, 有的查平板, 有的負責找紙本資料, 有的寫學習單, 非常投入。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	是, 經由老師講解後, 學生了解此堂課的重點, 因此在查資料時, 學生可以更聚焦、更快速找到答案。

	(3) 小組討論內容深度?	除了回答紙本資料的題目外,有些組別也利用了 Google Maps 裡提供的資訊,例如:營業時間,進行比較及討論。
3. 知識學習情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	打開各家商店的 DM 及 Google Maps 評論,進行比較,從中發現原來有這麼多小地店都可以好好比較及比價。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	單位換算,例如「公里」,孩子們需要花時間想一下,老師有過去提示指導。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	查詢紙本 DM 及網路資訊後,進行統整並上台分享,首先有讓學生實際操作,上台分享後,各組有不同的新增討論事項,讓其他同學更
4. 綜合建議	了解並說明原因,一目了然。 老師的指導語及時間分配都很清楚,行間巡視也有仔細指導學生,最後進行分享時,因時間不夠,無法全部分享完畢,可點可惜。	

♡ 謝謝您與我們一起學習 ♡