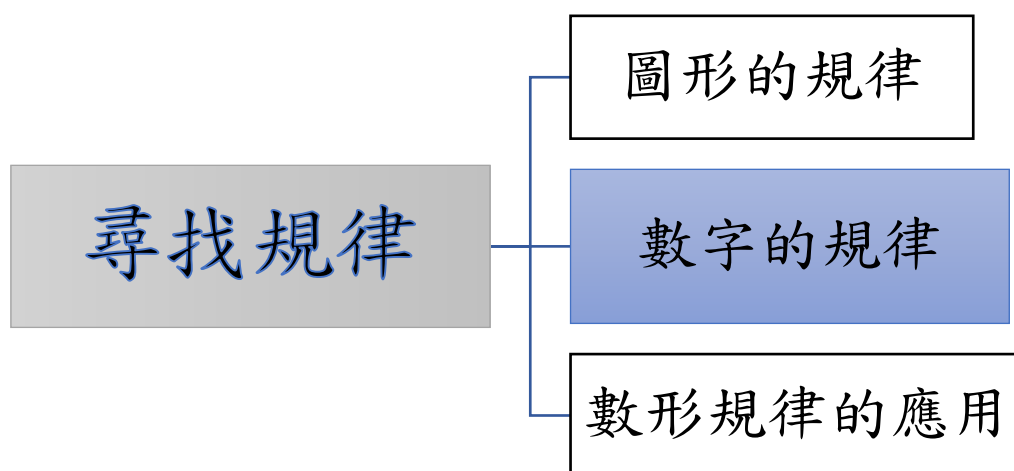


桃園市光華國民中小學教師素養導向教學課程活動設計

壹、課程設計理念

本節課程之設計融入日常生活情境景物，透過與日常生活的結合，並利用教室當中現有的物品當作教育，讓學生更能融入於課堂當中。

貳、課程架構



參、課程內容

領域/科目	數學	設計者	楊煜凡
實施年級/班級	三年甲班	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	3-2 數字的規律		
設計依據			
學習重點	學習表現	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	
	學習內容	R-3-2 數量模式與推理(I)。以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	
	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	
議題融入	●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		

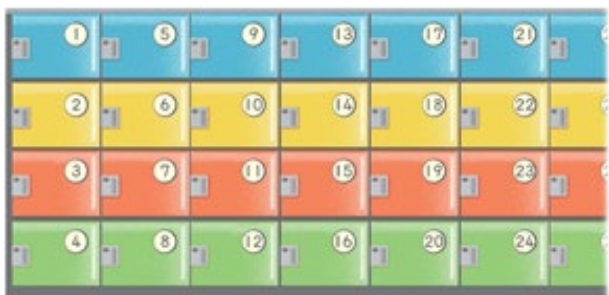
說說看，你怎麼知道的？

- 讓孩子使用巧拼，並讓孩子討論、發表。

預期學生回答狀況：

➢ 綠色是奇數、紫色是偶數。

- 布題 2：想一想，置物箱上的號碼是怎麼排列？



- 三位孩子進行共同討論、發表。

預習學生回答狀況：

➢ 每一直排的號碼順序都是加一

➢ 每一橫排的號碼順序都是加四。

- 說說看，你怎麼發現的？

預習學生回答狀況：

➢ $5-1=4$ ， $9-5=4$ ，相鄰兩個號碼都相差 4。

➢ 將前一個數字加上 4，會等於下一個號碼。

- 布題 3：說說看，門牌上的號碼有什麼規律？



- 三位孩子進行共同討論、發表。

預期學生回答狀況：

➢ 後一個號碼跟前一個號碼都差 2。

<p>➤ 將前一個號碼減 2，會得到後一個號碼。</p> <p>三、綜合活動：Kahoot 回饋系統</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 製作 Kahoot，讓學生進行題目練習，並透過回饋系統觀察學生答題狀況。 	10min	實作表現。
<p>參考資料： 康軒版數學 3 下課本第三單元、南一版數學 3 上課本第七單元。</p>		